

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол № 1 «29» августа 2024г.,

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ № 155 г. Оренбурга
_____ Е.П.Арутюнова
«29» августа 2024 г.

с учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 29.08.24 № 2

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 155» на 2024/2025 учебный год**

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
1.1	Пояснительная записка.....	4
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.....	11
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам).....	28
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте.....	28
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	28
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	32
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий.....	34
2.1.1.	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	35
2.1.2.	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	36
2.1.3.	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	37
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	38
2.1.5.	Задачи и Содержание образовательной области «Физическое развитие»	39
2.1.6.	Содержание части Программы, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов ...	41
2.1.6.1	Программа «Путешествие по родному краю: интересно обо всем» для детей 6-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	42
2.1.6.2	Программа «Азбука здоровья" для детей 5-6 лет (расширяет и конкретизирует понятия здоровье, здоровый образ жизни через практическую деятельность).....	44
2.1.6.3	Программа «Беседуя с куклой» для детей 2-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса).....	46
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных по потребностей и инте-	

	ресов.....	54
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп	62
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методико, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития).....	
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	69
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	73
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	77
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	81
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.....	87
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	87
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми.....	94
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми.....	97
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.....	102
2.7.5	Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.....	106
2.8.	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка.....	108
2.8.1.	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	108
2.8.2.	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	110
2.8.3.	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	129
2.8.4.	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.....	134
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	136
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	136
3.2	Режим и распорядок дня	179

3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	185
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	186
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	187
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	190
3.6.1	Перечень художественной литературы	190
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	194
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	199
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	205
3.7	Календарный план воспитательной работы	206
3.8.	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	254
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	254
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	255
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	255

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 155» (далее Программа), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
2. Федеральный закон 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

11. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами, разработанными авторским коллективом учреждения самостоятельно и направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена тремя программами:

«Путешествие по родному краю: интересно обо всем» - для детей 6-7 лет. Программа направлена на воспитание любви к родному краю, формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у старших дошкольников. Содержание программы отражает специфику национально-культурных условий региона, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программа «Азбука здоровья» - для детей 5-6 лет. Программа «Азбука здоровья» составлена на одной из инновационных технологий педагогики развития (ортобиотический аспект здоровьесбережения как сознательно осуществляемая деятельность детей, направленная на сохранение собственного здоровья), обеспечивает технологию перевода знаний в практические умения и создает социальную ситуацию развития личности.

Программа «Беседа с куклой» - для детей 2-7 лет. Реализация программы позволяет развивать базовые компоненты личности дошкольников: самооценку, образ «Я», эмоционально – потребностную сферу, нравственные ценности, а также социально - психологические навыки отношений с другими людьми.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 79,5% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 20,5%.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в составе которой входит: рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа «Беседа с куклой», разработанная самостоятельно с использованием технологий Коломийченко Л.В.

Цель программы: формирование базиса социальной культуры, проявляющегося в совокупности отношений: гуманного - к людям, бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – о всему иному в человеке – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.

Задачи для детей 3-4

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления: о себе как о носителе видовой человеческой сущности (имя, специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений), о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа, игрушки);
- Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.
- Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.
- Способствовать отражению полученных впечатлений в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, речевой, коммуникативной, театрализованной, конструктивной, музыкальной, трудовой.

Задачи для детей 4-5 лет

- Обогащать знания дошкольников об истории возникновения кукол;
- Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления: о себе (чувства, поступки, поведение, фамилия, адрес, номер телефона); членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола; внешних проявлениях мужчин и женщин (об отдельных фемининных и маскулинных качествах);
- Формировать: умение использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в детском саду и семье
- Формировать первоначальные представления: о родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических и архитектурных памятниках, о необходимости поддержания чистоты и порядка; о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, разнообразие видов труда); своей причастности к городу, стране;
- Формировать первоначальные представления: об отдельных постройках подворья (изба, хлев, амбар, баня, колодец); основных видах традиционного труда; орудиях труда

(топор, пила, прялка, веретено) и трудовых действиях с ними; русских народных праздниках (Новый год, Святки, Масленица, Сороки, Вербное воскресенье), связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве;

- Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, природе;
- Обучать способам практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, конструктивной, игровой, коммуникативной);
- Воспитывать коллективные взаимоотношения, взаимопомощь, отзывчивость, доброту, инициативу;
- Воспитывать уважение к традиционным ценностям.

Задачи для детей 5-6 лет

- обогащать знания дошкольников об истории возникновения кукол;
- Формировать первоначальные представления: о себе как биопсихосоциальном существе (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки); особенностях поведения людей в зависимости от половых различий, о доминирующих видах деятельности и увлечений людей разного пола и возраста; социальной значимости труда взрослых в детском саду, о функциональном назначении различных помещений.
- Формировать дифференцированные представления: о своей видовой, родовой, половой принадлежности в соответствии со следующими признаками: социальные феминные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика пологолевого поведения; близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений; о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга; социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье; различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении), определяемых по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонация); особенностях поведения людей в зависимости от возрастных и половых различий, о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;
- Способствовать проявлению: эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям; заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям разного пола; потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности.
- Актуализировать использование полученной информации в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности;
- Уточнять, конкретизировать, дифференцировать представления: о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны; происхождении имен, названий городов, улиц; реликвиях (семьи, детского сада, города); развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); исторической сущности норм и правил поведения;
- Формировать дифференцированные представления, систематизировать знания детей о традиционной русской культуре
- Формировать навыки практического применения полученной информации различных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, конст-

руктивной, двигательной, коммуникативной).

- Стимулировать использование атрибутов русской народной культуры самостоятельной деятельности.
- Способствовать применению детьми полученной информации в повседневной жизни (наблюдение за погодными и сезонными изменениями, проверка н, примет и предсказаний и др.)

Задачи для детей 6-7 лет

- Обогащать знания дошкольников об истории возникновения кукол;
- Формировать первоначальные представления: об истории появления и развития человека; репродуктивной функции родителей; о функциях людей разного возраста и пола в семье (коммуникативная, фелицитарная, трудовая, экономическая, репродуктивная); различных социальных функциях людей разного пола в семье.
- Содействовать становлению способов: передачи собственных эмоциональных состояний; адекватной идентификации себя с другими людьми по видовым, родовым и половым характеристикам; безопасного поведения;
- Формировать первоначальные представления: о себе как носителе исторических ценностей; об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии.
- Формировать дифференцированные представления: о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны; роли техники в прогрессе человечества; взаимосвязи труда взрослых в городе, селе.
- Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны.
- Учить определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий.
- Способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации по отношению к любимым литературным героям, историческим деятелям;
- Формировать первоначальные представления: о культуре и культурном наследии; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях; национальных, этнических и расовых различиях между людьми;
- Формировать обобщенные представления, способствовать формированию понятий о различных элементах русской культуры: об устном народном творчестве, архитектуре, произведениях живописи, скульптуры; декоративно-прикладном искусстве, театре и кино; особенностях труда в городе и деревне; о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве; специфике взаимоотношений, нормах, обычаях и традициях в русской семье.
- Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и традициях семейных взаимоотношений.
- Формировать навыки практического применения информации в различных видах деятельности (речевой, изобразительной, игровой, трудовой, конструктивной, двигательной, коммуникативной).
- Формировать способы самостоятельного применения знаний в разных видах творческой и практической деятельности.
- Формировать навыки бережного отношения к культурным ценностям.

Программа «Азбука здоровья»

Цель программы: создание устойчивой положительной мотивации к сохранению и укреплению здоровья дошкольника; формирование психологического здоровья как важного фактора здоровья человека в целом.

Задачи программы:

- Познакомить детей с понятиями «традиция», «здоровье»; формировать положительную мотивацию к здоровому образу жизни;
- Познакомить детей с внешним и внутренним строением тела человека, с возможностями его организма;
- Дать элементарные представления о значении органов чувств;
- Уточнить представление об основных функциях некоторых органов человека; показать, что они в какой-то мере могут помогать друг другу и даже иногда заменять друг друга;
- Дать детям простейшие представления о микроорганизмах, профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта;
- Обучить приемам дыхательной гимнастики;
- Познакомить детей с элементарными приемами релаксации, оказывающие позитивное влияние на самочувствие и самоощущение.
- Актуализировать знания детей о взаимосвязи настроения и здоровья; развивать умение понимать и объяснять эмоциональное состояние: своё и окружающих людей.
- Формировать устойчивую положительную мотивацию к сохранению и укреплению своего здоровья;
- Повышать психоэмоциональную устойчивость дошкольников;
- Укреплять психологическое здоровье детей, как важной составляющей здоровья в целом.
- Развивать у детей умение различать индивидуальные особенности своей внешности, возраста;
- Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение детей;
- Развивать наблюдательность;
- Развивать мотивацию к ведению здорового образа жизни;
- Развивать абстрактное мышление;
- Развивать творческий потенциал;
- Развивать эстетические чувства.

Программа «Путешествие по родному краю: интересно обо всем»

Цель программы: освоение детьми старшего дошкольного возраста норм и правил жизнедеятельности на основе приобщения к исторически сложившейся традиционной культуре Оренбургского края.

Задачи программы:

- расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Оренбурга.
- обобщить знания детей об истории города Оренбурга, его символах (герб, флаг). Вызвать интерес, положительное отношение к изучению истории родного города. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России.
- формировать чувство любви к родному краю путем ознакомления с культурно-историческим наследием Оренбуржья;
- приобщать к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись, изделий, в состав которых входит асбест.
- Знакомить с климатическими особенностями, животным и растительным миром Оренбуржья, уникальными памятниками природы;
- Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры

- развивать речевую культуру средствами регионального фольклора;
- обучать детским народным играм, воспитывать чувство любви к традиционной культуре средствами детского игрового фольклора;
- создавать условия для творческого развития детей;
- воспитывать любовь к родному краю.

1.1.2. Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

- *Полноценное проживание ребенком всех этапов детства* (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- *Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка*, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- *Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей)*, совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- *Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*;
- *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности*;
- *Сотрудничество ДО с семьей*;
- *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства*;
- *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности*;
- *Возрастная адекватность дошкольного образования* (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- *Учет этнокультурной ситуации развития детей*.

Подходы

Личностно - ориентированный: Методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на системы взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самосознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. При этом педагогический процесс носит деятельностно – творческий характер, диалогичен, воспитанникам предоставляется пространство, свобода для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Культурологический подход: предусматривает «открытость» различных культур, взаимосвязь природных и социокультурных процессов, основывающихся на общечеловеческих ценностях и направленных на помощь ребенку в освоении опыта и свободном саморазвитии и самореализации. Предполагает создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Деятельностный подход: предполагает целенаправленную организацию образовательно-воспитательным процессом ребенка дошкольного возраста в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, ценностных ориентаций, понимания смыс-

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

ла обучения и воспитания и опирается на существующие понятие «ведущая деятельность», «виды детской деятельности».

Дифференцированный подход: предполагает помощь дошкольнику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в самоопределении относительно лично-значимых и общественно-приемлемых целей, самореализации и самоутверждения.

Индивидуальный подход: предполагает признание самоценности каждого ребенка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития дошкольника с опорой на его сильные стороны, природные склонности и способности, занимаясь с группой воспитанников, педагог при этом учитывает особенности каждого ребенка в отдельности.

Гендерный подход: лежит дифференциация по признаку пола, разных видов деятельности девочек и мальчиков (умственной, двигательной и т.д.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Беседа с куклой», разработанная самостоятельно с использованием технологий Коломийченко Л.В.

Ведущими принципами программы являются:

Приоритет игровой деятельности ребенка. При реализации программы игра выступает не только ведущим видом деятельности, но и источником практических навыков ребенка, носителем культурных ценностей в формировании основ культуры безопасности.

Принципы интегрирования. Данный принцип обеспечивает взаимосвязь между всеми разделами программы и формами работы при формировании социально-коммуникативной культуры. Содержание разных разделов включаются на равных основаниях в воспитательно-образовательную деятельность при этом социально-коммуникативная культура всегда выступает в главной роли.

Принцип системности. Воспитательно-образовательная деятельность по формированию основ культуры безопасности проводится на протяжении всего учебного года, в системе «от простого к сложному», а последующие знания должны базироваться на уже имеющихся знаниях.

Принцип доступности. Знания, умения и навыки по безопасному поведению на улицах и дорогах должны соответствовать возрастным особенностям ребенка, быть для них простыми и понятными.

Принцип последовательности и цикличности. Новые знания, умения и навыки, с которыми знакомит детей воспитатель, должны опираться и ложиться на уже имеющиеся знания.

Принцип толерантности - взаимная ответственность всех участников процесса и взаимоуважение, совместное преодоление трудностей;

Основные подходы к реализации программы

-деятельностный подход включение детей в различные виды деятельности;

-индивидуальный подход способствует учету индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста в целом, проявляющийся в отборе соответствующих данным особенностям содержания, форм и методов развивающего обучения;

-гендерный подход в формировании нравственных ценностей дошкольника, в связи с социальными изменениями в современном обществе разрушаются традиционные стереотипы мужского и женского поведения. По этой причине воспитание дошкольников в соответствии с их полом является актуальной задачей педагогической работы.

Творческий подход—реализуется исходя из того, что каждый ребенок уникален и поэтому интересен своими мыслями, продуктами деятельности.

Программа «Азбука здоровья»

Принцип научности и достоверности. Содержание сведений должно быть основано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущениях детей.

Принцип доступности. Принимаются во внимание возрастные особенности детей, подбирается материал, подходящий по возрасту.

Принцип наглядности и занимательности. Обучающий материал выбирается так, чтобы мог побуждать детей к эмоциональному отклику и вызывать интерес.

Принцип природосообразности. Формы и методы формирования представлений о ЗОЖ у дошкольников определены на основе целостного психолого-педагогического знания о ребёнке, особенностях развития его познавательной деятельности.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Педагогический процесс ориентирован на индивидуальные и типологические особенности личностного и познавательного развития каждого ребёнка и группы в целом.

Принцип комплексного и интегративного подхода. Формирование представлений о ЗОЖ осуществляется через различные виды деятельности детей в системе воспитательного и образовательного процессов, предполагается использование различных видов и форм работы с детьми, педагогами и родителями, завершённость каждого вида работы и мониторинг результатов.

Принцип активности и сознательности. Формирование субъективной активности ребёнка в плане осознания воздействия различных факторов на здоровье и необходимости поведения, направленного на укрепление здоровья

Системный подход. Целенаправленная двигательная активность считается залогом здоровья. В рамках этого подхода проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика после дневного сна, подвижные игры, физкультминутки на занятиях, индивидуальная работа по развитию движений, физкультурные досуги, праздники, дни и недели здоровья, физкультурно-оздоровительные прогулки, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры.

Аксиологический подход. Предполагает формирование у ребёнка личностного восприятия здоровья, его смыслового назначения для жизни и развития, важности сохранения и поддержания здоровья не только в конкретный временной промежуток, а в течение всей жизнедеятельности.

Педагогический подход. Направлен на разработку обучающей программы, создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, организацию взаимодействия детского сада и семьи.

Программа «Путешествие по родному краю: интересно обо всем»

Достигнуть результата при знакомстве с родным краем можно только через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту, то есть эмоционально-практическим путем.

Принцип историзма: реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое и настоящее.

Принцип гуманизации: умение встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, ориентироваться на высокие общечеловеческие понятия: любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка, с учетом возраста, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

Принцип интегративности: реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, выставочным залом, в естественном включении краеведческого материала в программу.

Деятельностный подход реализуется в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города. Дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном

1.1.3 Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Наше дошкольное учреждение расположено в Ленинском районе города Оренбурга.

Географическое месторасположение

Юридический адрес: 460000, Россия, г.Оренбург, улица Чкалова, 34А

Фактический адрес: 460000, Россия, г.Оренбург, улица Чкалова, 34А

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Национально-культурные особенности:

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Наша область граничит с Башкирией, Самарской и Челябинской областью, так же проходят граница с Казахстаном. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей.

Наш детский сад посещают дети разных национальностей: русские, украинцы, татары, казахи и другие, состав каждой возрастной группы многонационален. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных особенностей. Для ознакомления детей с национальными традициями используются народные игрушки-забавы, изделия народных промыслов. В группах имеются куклы в национальных костюмах, национальные игрушки: свистульки, дымковские куклы, матрешки, посуда расписанная разными народными узорами (хохлома, гжель и т.д.) В уголках бумажные куклы в национальных костюмах. Имеются альбомы «Народная изба», «Русские наряды», «Оренбуржье многонациональное». Макеты «Береза», «Дом в котором я живу» и пр.

- Климатические особенности:

В осуществлении образовательной деятельности с детьми учитываются климатические условия. Климатические условия нашего родного края включают в себя: резко континентальный климат (жаркое лето с сильными ветрами-суховеями, засухой, холодную зиму с морозами, метелями). Эти особенности отражаются в развивающей предметно-пространственной среде, с учетом возрастных особенностей детей. Развивающая среда включает в себя дидактические игры, направленные на изучение климатических условий: «Одень куклу», «Что где растет», «Времена года», «Мальчик или девочка», «Зирующие и перелетные птицы», в каждой группе имеются лепбуки «Времена года»; альбомы: «Мой Оренбург», «Мое Оренбуржье», «Достопримечательности Оренбурга», «Театры Оренбурга», «Памятники Оренбурга». В работе с детьми используются подвижные

игры, отражающие климатические условия: «У медведя во бору», «Солнце и дождик», «Светит солнышко в окошко...», «Солнечные зайчики», «Солнышко, солнышко», «Птички в гнездышках», «Перепрыгни через ручеек»; «Кошки мышки», «Караси ищут» и др. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке: на игровых участках построены горки для катания, снежные валы, крепости, ледяные дорожки и пр. В летний период дети играют в игры с мячом («Штандр», «Заборось мяч в кольцо», «Мяч через сетку», «Выбивалы», «Футбол» и др.), со скакалками, в городки, бадминтон. Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В фойе детского сада оформляется вернисаж совместного творчества детей и родителей: «Оренбург весной», «Осенний фестиваль», «Красный, желтый, зеленый» и др., к Новомуднему празднику открывается выставка «Новогодний символ».

Также учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- групповые и приемные в каждой возрастной группе отражают времена года; - имеются

дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам;

-выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года;

-календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления.

- Социально-демографические особенности:

Характеристика социокультурной среды. Социокультурная среда ДОУ рассматривается как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры ребенка, педагогической культуры педагогов и родителей. Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Вблизи МДОАУ № 155 расположены: МБУДО «Детская музыкальная школа № 4», МДОАУ № 13,33, 133,145, 192. МОАУ СОШ №72, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположены игровые детские площадки, что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок.

Характеристика контингента обучающихся. Основной структурной единицей ДОУ являются группы для детей дошкольного возраста.

В МДОАУ №155 функционирует 5 групп:

- группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 1

- группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 1

- группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 1

- группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1

- группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет – 1

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей. Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведется на русском языке. Группы функционируют в режиме полного дня (10,5 – 12 часов), 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Основная образовательная программа ДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО обеспечивает

разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

Характеристики особенностей развития детей

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности:

игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмо-

циональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Этот возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса

— и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего

дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием

потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа. Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по

возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления

о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представ-

ления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 155»

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей детей. Анализ индивидуальных особенностей воспитанников МДОАУ № 155 осуществляется в разрезе трех аспектов:

- особенности физического развития воспитанников;
- особенности психологического развития воспитанников;
- педагогические особенности.

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольного учреждения, в том числе оценка состояние здоровья, проводится с учетом следующих показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья». Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников, проводимое в МДОАУ № 155, включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников МДОАУ № 155 показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Предельная наполняемость групп на 01.09.2024 года в учреждении: 110 обучающихся.

Распределение воспитанников по группам здоровья (2024-2025 уч.год):

Показатели	кол-во/%
1 группа	32/29%
2 группа	61/55%
3 группа	15/14%
4 группа	1/1%
5 группа	1/1%

Б
оль-
шин-
ство
детей,

посещающих ДОУ, составляют дети первой и второй групп здоровья, при этом основная масса – это дети, относящиеся ко второй группе здоровья. Таким образом, вопрос об организации и осуществлении в ДОУ оздоровительной, а также профилактической работы с воспитанниками является актуальным.

Важная роль в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста отводится педагогам дошкольного образовательного учреждения. В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья, по формированию физической культуры воспитанников в МДОАУ № 155 выступают:

- рациональная организация двигательной деятельности детей – проведение занятий по физическому развитию, праздников и развлечений;
- проведение утренней гимнастики, гимнастика после сна;
- ежедневный режим прогулок – 3-4 часа;
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- проведение физкультурминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья»;
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;
- организация сбалансированного питания, употребление соков и фруктов (второй завтрак);
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- осуществление консультативно-информационной работы
- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий; привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ; оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов; проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

Особенности психологического развития воспитанников

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента. Изучение темперамента позволяет педагогу наиболее точно выбрать верные пути в процессе взаимодействия с детьми.

Распределение воспитанников по типу темперамента

Контингент воспитанников	Тип темперамента			
	холерик	сангвиник	флегматик	меланхолик
Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	4/30%	4/40%	3/20%	2/10%
Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	8/27%	10/50%	4/11,5%	3/11,5%
Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	7/16%	6/32%	5/28%	4/24%
Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	7/36%	9/16%	4/16%	8/32%
Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет	4/7%	8/68%	5/16%	3/9%
Итого	30/28%	37/35%	21/19%	20/18%

Приведенные выше результаты указывают на наличие в ДОО из общего количества воспитанников детей с типом темперамента – холерик, что составляет – 30%. Воспитателям и специалистам, работающим с денной категорией детей важно помнить об особенностях данного типа темперамента. Ребенок - холерик всегда знает, чего хочет, настойчив, решителен, любит риск и приключения. С трудом идет на компромисс. В общении с ребенком-холериком необходимо много терпения и спокойствия. В совместных занятиях рекомендуются подвижные, соревновательные игры, спортивные упражнения; полезно плавание, прыжки, ритмические танцы. Такому ребенку нужно большое жизненное пространство. В играх желательно предусмотреть возможность проигрыша ребенка и показать, что часто, прежде чем что-то сделать, неплохо и подумать.

На втором месте по наличию темперамента определились дети сангвиники, их общее число составило 37 человек – 35%. У сангвиника следует формировать устойчивые привязанности и интересы, не допускать поверхностного, небрежного выполнения им заданий, необходимо требовать от ребенка доводить начатое дело до конца, воспитывать у него уважительное отношение к достоинствам других, умение считаться с их мнением.

Третье место по подсчетам занимают дети – флегматики, их 21 человек – 19%. На, что хотелось бы обратить внимание в работе с такими детьми: разговаривает медленно, с паузами, терпеть не может игры, где надо проявлять быстроту, сноровку. Это «надежный ребенок», послушный и пунктуальный. Самостоятельно принимать задание затрудняется, спокойно отдает право выбора другому. В совместных занятиях рекомендуются упражнения на развитие творческой фантазии, занятия музыкой, лепкой, рисованием. В игре не предоставляйте ребенка самому себе, тормозите, зажигайте, заинтересовывайте.

И четвертое место, заняли дети – меланхолики, что составило: 20 человека – 18%. Дети меланхолики требуют повышенного внимания, теплоты, доброжелательности и такта. Важно считаться с их ранимостью, с быстрой утомляемостью. Следует чаще одобрять таких детей, поддерживать у них положительные эмоции, выражать уверенность в их силах, создавать ситуации успеха, развивать активность и смелость.

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве рекомендаций по взаимодействию с детьми различных типов темперамента могут быть предложены следующие:

1. Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:
 - С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.

- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
 - Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
 - Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требуется усидчивости.
 - Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
 - Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
 - Необходимо строго соблюдать режим дня.
2. Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:
- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
 - Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки). - Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
 - Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
 - Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности. - Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.
3. Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:
- Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.
 - Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
 - Следует чаще хвалить его за скорые действия.
 - Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).
 - Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, плавание, бег).
 - Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.
 - Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.
 - Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.
4. Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:
- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.
 - Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.
 - Целесообразно беседовать с ребенком, так как он отличается внушаемостью. Говорить нужно мягко, убеждающе, но уверенно, определенно.
 - Ребенку полезно заниматься спортом.
 - Необходимо разнообразить жизнь ребенка.
 - Надо привлекать ребенка к совместному труду со взрослыми.
 - Важно развивать у него общительность.

- Необходимо поддерживать у него положительные эмоции, проявлять по отношению к нему доброжелательность, чуткость.

Значимые для разработки реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В реализации образовательной программы «Беседа с куклой» участвуют дети в возрасте от 3 до 7 лет.

В 3 года малыши уже способны по собственной инициативе откликаться на разное эмоциональное состояние сверстников. У детей четвёртого года жизни отчётливо проявляются попытки оказывать друг другу помощь в самообслуживании, так как именно этим видам труда ребёнок в этом возрасте активно овладевает и, чему-либо научившись, стремится реализовать свои умения в качестве обучающего. Пытаются обучать друг друга способам действия, «воспитывать», поясняют свои указания, ссылаясь на знание нормы.

Значительный скачок в развитии потребности в общении наблюдается на пятом году жизни, однако при этом ярко выделяется несоответствие между стремлением и умение общаться. Отсутствие умения или низкий его уровень отрицательно сказывается на характере участия детей в совместной деятельности, обуславливает непрочность, конфликтность контактов между ними.

Активное постижение смыслов жизни у детей 6-7 лет происходит через вопросы к взрослому или в игре как ведущей деятельности дошкольника. Внешне это выражается ролевыми играми во взрослых: в дочери-матери, продавцов-покупателей, автомобилистов и др. Дети постигают жизнь взрослых и осваивают социальные роли.

Смена форм общения связана в основном с изменением содержания коммуникативной потребности у детей в их контактах с взрослыми. От потребности во внимании и доброжелательности взрослого к потребностям в деловом сотрудничестве с ним у детей младшего возраста, к потребности в уважении со стороны взрослого у детей среднего дошкольного возраста и к потребности во взаимопонимании и сопереживании у детей старшего дошкольного возраста. Появление новых содержаний коммуникативной потребности не отменяет предшествующих, оно к ним добавляется, образуя вместе с предшествующим содержанием более сложное соединение. Взрослые в своем общении с детьми разного возраста учитывают особенности их коммуникативных потребностей и организуют свои контакты так, чтобы, во-первых, удовлетворять эту потребность и тем способствовать психическому развитию ребенка, во-вторых, обеспечивать движение ребенка к последующим, более высоким формам общения, задавая ему их образцы.

В реализации образовательной программы «Азбука здоровья» участвуют дети 5-6 лет. У детей 5-6 лет имеются следующие возрастные предпосылки для стойкого формирования представлений о здоровом образе жизни: активно развиваются психические процессы; заметны положительные изменения в физическом и функциональном развитии; дети стараются сохранять и демонстрировать правильную осанку; владеют навыками самообслуживания, прилагают волевые усилия для достижения поставленной цели в игре, в проявлении физической активности.

На физиологическое состояние детей 5-6 лет большое влияние оказывает их психоэмоциональное состояние, которое зависит, в свою очередь, от ментальных установок. Поэтому программой учитываются следующие аспекты здорового образа жизни дошкольников: эмоциональное самочувствие: психогигиена, умение справляться с собственными эмоциями; интеллектуальное самочувствие: способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах; духовное самочувствие: способность устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели и стремиться к ним; оптимизм.

В старшем дошкольном возрасте наблюдается смешение понятий «здоровый» - как «большой, хороший» (вот здорово!) и «здоровый» - как не больной. Дети, по-прежнему, соотносят здоровье с болезнью, но уже более отчетливо определяют угрозы здоровью как от своих собственных действий («нельзя есть грязные фрукты», «нельзя брать еду грязными руками» и пр.), так и от внешней среды. В программе определенное место занимает соотношение понятия «здоровье» с выполнением правил гигиены.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают связывать занятия физкультурой с укреплением здоровья и в его определении на первое место ставят физическую составляющую. В этом возрасте дети, хотя еще интуитивно, начинают выделять и психическую, и социальную компоненты здоровья. Но, в то же время у детей недостаток необходимых знаний о способах сохранения здоровья, а также неосознание опасностей нездорового поведения человека для сохранения здоровья. Один из модулей программы «Я здоровье сберегу» посвящен культуре здоровья.

В реализации образовательной программы «Путешествие по родному краю: интересно обо всем» участвуют дети 6-7 лет. Это сенситивный период развития любви к родным местам, воспитания начал патриотизма. У детей 6-7 лет развиваются чувства, черты характера, которые связывают его непосредственно со своим народом, своей страной. Чувство любви к Отчизне формируется у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об общественной жизни страны, труде людей, природе. Зарождается это сложное чувство из любви к близким, к тому месту, где ребенок родился, где прошли его годы детства, к своей малой родине. Детям 6-7 проще воспринимать те явления и события, которые их окружают, с которыми можно практически работать, наблюдать, осязать и т. д. Они уже много знают и умеют, у них проявляется интерес к проблемам, выходящим за пределы личного опыта, их интересуют события прошлого и настоящего, жизнь разных народов, животный и растительный мир. Ознакомление старших дошкольников с явлениями общественной жизни способствует росту социального начала в чувствах, формированию правильного отношения к фактам окружающей жизни. Они осваивают окружающий мир на предметно-деятельностной и эмоционально-чувственной основе. Непосредственное эмоциональное отношение к окружающей природе способствует воспитанию у детей многих положительных качеств личности, таких как сочувствие, внимательность, самостоятельность, активность и доброжелательность.

Уровень представлений детей о родном крае во многом обуславливается, содержанием (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобранным воспитателем, использованием разных методов и приемов организации предметно-развивающей среды в группе, в ДОУ. Процесс познания должен быть наглядным, чтобы ребенок непосредственно видел, слышал, осязал окружающий мир.

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п. 15 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Раздел ФОП	ссылка
п. 15.3.1. ФОП ДО	к 4 годам
п. 15.3.2. ФОП ДО	к 5 годам
п. 15.3.3 ФОП ДО	к 6 годам

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)(п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений программы

Программа «Беседа с куклой»

Планируемые результаты детей 3-4 лет

- Сформированы, конкретизированы первоначальные представления:
 - о себе как о носителе видовой человеческой сущности (имя, специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений),
 - о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа, игрушки);
- Сформирован первоначальный интерес к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора:
 - Проявляются положительные эмоции при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.
 - Полученные впечатления отражаются в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, речевой, коммуникативной, театрализованной, конструктивной, музыкальной, трудовой.

Планируемые результаты детей 4-5 лет

- Имеются знания об истории возникновения кукол;
- Сформированы, конкретизированы первоначальные представления: о себе (чувства, поступки, поведение, фамилия, адрес, номер телефона); членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола; внешних проявлениях мужчин и женщин (об отдельных фемининных и маскулинных качествах);
 - Сформировано умение использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в детском саду и семье
 - Сформированы первоначальные представления о родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических и архитектурных памятниках, о необходимости поддержания чистоты и порядка; о развитии цивилизации человека; своей причастности к городу, стране;
 - Сформированы первоначальные представления: об отдельных постройках подворья (изба, хлев, амбар, баня, колодец); основных видах традиционного труда; орудиях труда (топор, пила, прясла, веретено) и трудовых действиях с ними; русских народных праздниках (Новый год, Святки, Масленица, Сороки, Вербное воскресенье), связанных с ними традициях, народных играх, устным народным творчестве;
 - Установлены простейшие связи между благополучием человека и его отноше-

ем к труду, природе;

- Сформированы способы практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, конструктивной, игровой, коммуникативной);

- Воспитаны коллективные взаимоотношения, взаимопомощь, отзывчивость, доброту, инициативу;

- Воспитано уважение к традиционным ценностям.

Планируемые результаты детей 5-6 лет

- Обогащены знания дошкольников об истории возникновения кукол;

- Сформированы первоначальные представления: о себе как биопсихосоциальном существе (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки); особенностях поведения людей в зависимости от половых различий, о доминирующих видах деятельности и увлечений людей разного пола и возраста; социальной значимости труда взрослых в детском саду, о функциональном назначении различных помещений.

- Сформированы дифференцированные представления: о своей видовой, родовой, половой принадлежности в соответствии со следующими признаками: социальные феминные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения; близких и дальних родственников как представителей определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений; о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга; социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье; различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении), определяемых по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации); особенностях поведения людей в зависимости от возрастных и половых различий, о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;

- Сформировано проявление эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям; заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям разного пола; потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности.

- Полученная информация находит отражение в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности;

- Конкретизированы и дифференцированы представления о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны; происхождении имен, названий городов, улиц; реликвиях (семьи, детского сада, города); развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); исторической сущности норм и правил поведения;

- Сформированы дифференцированные представления, знания детей о традиционной русской культуре

- Сформированы навыки практического применения полученной информации различных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, конструктивной, двигательной, коммуникативной).

- Используются атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.

- Дети применяют полученную информацию в повседневной жизни (наблюдение за погодными и сезонными изменениями, проверка н, примет и предсказаний и др.)

Планируемые результаты детей 6-7 лет

- Обогащены знания дошкольников об истории возникновения кукол;
- Сформированы первоначальные представления: об истории появления и развития человека; репродуктивной функции родителей; о функциях людей разного возраста и пола в семье (коммуникативная, фелицитарная, трудовая, экономическая, репродуктивная); различных социальных функциях людей разного пола в семье.
- Способны к передачи собственных эмоциональных состояний; адекватной идентификации себя с другими людьми по видовым, родовым и половым характеристикам; безопасного поведения;
- Сформированы первоначальные представления о себе как носителе исторических ценностей; об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии.
- Сформированы дифференцированные представления: о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны; роли техники в прогрессе человечества; взаимосвязи труда взрослых в городе, селе.
- Проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны.
- Способен определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий.
- Проявляет симпатию, эмоциональную идентификации по отношению к любимым литературным героям, историческим деятелям;
- Сформированы первоначальные представления: о культуре и культурном наследии; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях; национальных, этнических и расовых различиях между людьми;
- Сформированы обобщенные представления, понятия о различных элементах русской культуры: об устном народном творчестве, архитектуре, произведениях живописи, скульптуры; декоративно-прикладном искусстве, театре и кино; особенностях труда в городе и деревне; о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве; специфике взаимоотношений, нормах, обычаях и традициях в русской семье.
- Сформированы навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и традициях семейных взаимоотношений.
- Сформированы навыки практического применения информации в различных видах деятельности (речевой, изобразительной, игровой, трудовой, конструктивной, двигательной, коммуникативной).
- Сформированы способы самостоятельного применения знаний в разных видах творческой и практической деятельности.
- Сформированы навыки бережного отношения к культурным ценностям.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений программы «Азбука здоровья»

Воспитанник:

- понимает что значит «традиция» и «здоровье»;
- имеет представление о строении человеческого тела, назначении внутренних органов;
- имеет элементарные представления о значении органов чувств;
- знает об основных функциях некоторых органов человека, что они в какой-то мере могут помогать друг другу и даже иногда заменять друг друга;
- имеет простейшие представления о микроорганизмах, профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта;
- знает некоторые приемы дыхательной гимнастики;
- имеет элементарные знания об эмоциях; владеет элементарными приемами релаксации, оказывающие позитивное влияние на самочувствие и самоощущение.

- сформирована устойчивая положительная мотивация к сохранению и укреплению своего здоровья, ведению здорового жизни;
- может понимать и объяснять эмоциональное состояние: своё и окружающих людей.
- повышена психоэмоциональная устойчивость дошкольников;
- укреплено психологическое здоровье детей;
- умеет различать индивидуальные особенности своей внешности;
- развит познавательный интерес, мыслительная активность, воображение;
- развита наблюдательность;
- развито абстрактное мышление, творческий потенциал, эстетические чувства.

***Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений программы
«Путешествие по родному краю: интересно обо всем»***

Воспитанник:

- расширит представления о родном городе, названиях улиц, о достопримечательностях города Оренбурга.
- получит обобщенные знания об истории города Оренбурга, его символах (герб, флаг). Будет понимать, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России.
- получит начальные представления о многообразии предметов материальной культуры, о народных промыслах региона: Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись, изделия, в состав которых входит асбест.
- знает климатические особенности родного края, животный и растительный мир, уникальные памятники природы;
- имеет интерес к родному краю, Оренбургу, взаимоотношениям людей и природы
- знает детские народные игры Оренбуржья;
- воспитано чувство любви к родному краю.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика планируемых результатов (п.16.1-16.10 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременноносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельности и умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также ее особенности и проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

«планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО, стр. 17–20.

В МДОАУ №155 педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания предмета явления окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Беседа с куклой»	Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям.
Программа «Азбука здоровья»	
Программа «Путешествия по родному краю: интересно обо всем»	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития)

(п.17.1 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий(п.17.1 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в МДОАУ № 155 по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная деятельность в МДОАУ № 155 может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться в двух основных моделях:

1. педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОО. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации программы педагог применяет ЭО;

2. педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми образовательная программа реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и оффлайнформат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени).

Используемые методические пособия по каждой образовательной области можно посмотреть в Организационном разделе программы на стр. 165-179

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
возраст (ссылка)	Раздел ФОП
2-3 года	п.18.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
3-4 года	п.18.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
4-5 лет	п.18.5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

5-6 лет	п.18.6 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
6-7 лет	п.18.7 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".	п.18.8 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

[Социально коммуникативное развитие](#)(п.18 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Задачи данной образовательной области реализуются:

В сфере социальных отношений - в группах для детей от 3 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма

- в группах для детей от 3 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

В сфере трудового воспитания - в группах для детей от 3 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

В области формирования основ безопасного поведения - в группах для детей от 3 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (программа «Беседуя с куклой») от 2 до 5 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности; а в старших и подготовительных группах предусмотрены кроме того занятия (соответственно 25 и 30 минут).

2.1.2. Содержание образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

[Познавательное развитие](#) (п.19 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Задачи данной образовательной области реализуются:

Сенсорные эталоны и познавательные действия - в группах детей от 2 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

Математические представления - в группе детей от 2 до 7 лет осуществляется на занятии «Математика» 1 раз в неделю, а также осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

Окружающий мир - в группах детей от 2 до 7 лет осуществляется на занятии «Окружающий мир» 1 раз в 2 недели» а также осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности

Природа – в группах детей 2-7 лет осуществляется на занятии «Природа» 1 раз в 2 недели, а также осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности

В части, формируемой участниками образовательных отношений, для детей 5-6 лет при реализации программы «Азбука здоровья» и для детей 6-7 лет при реализации программы «Путешествие по родному краю: интересно обо всем» проводятся 1 раз в неделю занятия. Реализация программ также осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности согласно содержания программ

Познавательное развитие (полностью соответствуют ФОП ДО)	
возраст ссылка	Раздел ФОП
от 2 до 3 лет	п.19.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
от 3 до 4 лет	(п.19.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
от 4 до 5 лет	п.19.5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
от 5 до 6 лет	п.19.6 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
от 6 до 7 лет	п.19.7 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
Решение совокупных задач в рамках образовательной области "Познавательное раз-	п.19.8 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

вите" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"	
---	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие (п.20 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Речевое развитие (полностью соответствуют ФОП ДО)	
возраст ссылка	Раздел ФОП
от 2 до 3 лет	п.20.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
от 3 до 4 лет	п.20.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
от 4 до 5 лет	п.20.5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
от 5 до 6 лет	(п.20.6 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).
от 6 до 7 лет	п.20.7 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"	п.20.8 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

Развитие речи - в группе детей от 2 до 7 лет осуществляется на занятии «Развитие речи» 1 раз в неделю; также осуществляется в совместной деятельности детей с педаго-

гами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

Чтение художественной литературы осуществляется на занятии «Чтение художественной литературы» 1 раз в неделю; также осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Подготовка к обучению грамоте – в группах детей от 3 до 4 лет и от 4 до 5 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности; в группах детей 5-6, 6-7 лет осуществляется на занятии «Обучение грамоте», также осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие (п.21 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

Приобщение к искусству - в группах детей от 2 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Изобразительная деятельность – в группах детей от 2 до 7 осуществляется на занятиях «Рисование» 1 раз в неделю; в группе 2-3 лет осуществляется на занятиях «Лепка» 1 раз в неделю; в группах детей 3-7 лет на занятиях «Лепка», «Аппликация» 1 раз в 2 недели, а также осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

Конструктивная деятельность - в группах детей от 2 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности; в группах детей 5-6 лет, 6-7 лет на занятиях «Конструирование» 1 раз в 2 недели;

Музыкальная деятельность - в группах детей от 2 до 7 лет осуществляется на занятии «Музыка» 2 раза в неделю.

Театрализованная деятельность - в группах детей от 2 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Культурно-досуговая деятельность- в группах детей от 2 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Художественно-эстетическое развитие (полностью соответствуют ФОП ДО)	
возраст - ссылка	Раздел ФОП
от 2 до 3 лет	п.21.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
от 3 до 4 лет	п.21.4 Приказа Министерства просвещения Российской Фе-

	дерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
от 4 до 5 лет	п.21.5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
от 5 до 6 лет	п.21.6 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
от 6 до 7 лет	п.21.7 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"	п.21.8 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

[Физическое развитие](#) (п.22 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной

Физическое развитие (полностью соответствуют ФОП ДО)	
Возраст - ссы-лка	Раздел ФОП
<u>от 2 до 3 лет</u>	п.22.3Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федераль-ной образовательной программы дошкольного образования»
<u>от 3 до 4 лет</u>	п.22.4Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федераль-ной образовательной программы дошкольного образования» <i>за исключением:</i> ходьба на лыжах по прямой ровной лыжне ступающим или скользящим шагом с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, кругу, с поворотами направо и налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде
<u>от 4 до 5 лет</u>	п.22.5Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федераль-ной образовательной программы дошкольного образования» <i>за исключением:</i> ходьба на лыжах по прямой скользящим шагом с поворотами на месте.Подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуелочкой». Катание на двухколесном и трехколесном велосипеде. Плавание: погружение в воду с головой, движение ног в воде держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, ходьба за предметами в воде.
<u>от 5 до 6 лет</u>	п.22.6Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федераль-ной образовательной программы дошкольного образования» <i>за исключением:</i> ходьба на лыжах по лыжне (расстояние до 500м) скользящим шагом с поворотами на месте(направо, налево) с переступанием, подъем на склон «ступаящим шагом» и «полуелочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. Катание на двухколесном и самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью, с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору, ходьба по дну вперед и назад, приседая и погружаясь в водудо подбородка, до глпаз, опуская лицо в воде, приседание под водой, плавание произвольным способом
<u>от 6 до 7 лет</u>	п.22.7Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федераль-ной образовательной программы дошкольного образования» <i>за исключением:</i> ходьба на лыжах по лыжне скользящим шагом, заложив руки за спину 500-600м в медленном темпе в зависимости от погодных условий, попеременным двухшажным шагом (с палками), повороты переступанием в движениях, поднимание на гору «лесенкой» и «елочкой» Катание на коньках: удержание равновесия принятие исходного положения на коньках, приседание из исходного положения , скольжение на двух ногах с разбега, повороты направо, налево, торможение. Катание на двухколесном и самокате: по прямой, по кругу, змейкой,объезжая препятствие, на скорость. Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами,

	скольжение на груди и спине, двигая ногами, проплывание в ворота с надувной игрушкой произвольным стилем (от 10 до 15 м), упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.
<u>Решение сов-купных задач</u> воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение к ценностям «Жизнь» и «Здоровье»	п.22.8 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

Основная гимнастика - в группе детей 2-3 лет осуществляется через занятия «Физкультура» проводится по подгруппам 2 раза в неделю; в остальных группах 3 раза в неделю.

Подвижные игры - в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

Спортивные упражнения - в группах детей от 3 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

Формирование основ здорового образа жизни - в группах детей от 2 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

Активный отдых - в группах детей от 3 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

2.1.6. Содержание программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

- программа «Путешествие по родному краю: интересно обо всем», разработанная Учреждением самостоятельно (реализуется в группах для детей от 6 до 7 лет) – дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»;

- программа «Азбука здоровья», разработанная Учреждением самостоятельно (реализуется в группах для детей от 5 до 6 лет) – дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»;

- программа «Беседуя с куклой», разработанная Учреждением самостоятельно (реализуется в группах для детей от 2 до 7 лет) – дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

2.1.6.1. Программа «Путешествие по родному краю: интересно обо всем» для детей 6-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий программы)

Данная Программа учитывает:

- *образовательные потребности и интересы детей* – детям всегда интересно их ближайшее окружение. У детей есть потребность в знакомстве с родным городом, они с интересом рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, что видели, о чем узнали. Дошкольники очень любознательны, обладают хорошей памятью, впечатлительны. Это позволяет формировать у них живой интерес к городу, его облику, происходящим событиям, позволяет создать эмоциональный настрой на город и ощущение себя как оренбуржца.

- *образовательные потребности и интересы членов их семей* – родители осознают и понимают, что в семье мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, традициями семьи, родным краем, Родиной. Одной из основных причин, которую указывают родители – это нехватка времени. В связи с этим, у детей поверхностные знания о своих близких, малой Родине и т.п. Родители (законные представители), высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по ознакомлению детей с природными богатствами родного края, родным городом, областью, людьми, прославившими наш край и др. Родители приняли решение о принятии образовательной программы «Путешествие по родному краю: интересно обо всем» дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 45» разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС.

- *возможности педагогического коллектива дошкольного учреждения.* Педагогам был представлен сайт электронного музея «Путешествие по родному краю: интересно обо всем», в частности его структура, наполняемость, особенности пользования и рекомендации по работе. Результатом было полное одобрение педагогическим коллективом данной программы и готовность к ее реализации.

Программа направлена на освоение общечеловеческих ценностей, имеющих широкий спектр педагогических форм воспитания и обучения. В процессе реализации программы у воспитанников происходит накопление знаний и впечатлений о родном крае, о людях, прославивших его, формируются этические, познавательные и эстетические представления, расширяется круг интересов, потребностей и мотиваций детей. Знания и навыки, приобретаемые дошкольниками в процессе освоения данной программы, помогут им освоить нормы и правила жизнедеятельности многих поколений.

Новизна данной программы состоит в том, что ее реализация связана с реализацией МДОАУ № 155 электронного музея, представленного на сайте «Путешествие по родному краю – интересно обо всем» <https://electronicmuseummdoau45.tilda.ws/> .

Образовательная деятельность осуществляется один раз в неделю через занятие (30 минут), а также в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и вторую половину дня.

Содержание программы направлено на формирование у детей старшего дошкольного возраста норм и правил жизнедеятельности на основе исторически сложившихся традиций Оренбургского края:

Закрепление представлений о родном городе; о памятных местах, как горожане чтят и ухаживают за ними. В доступной форме рассказать, что город славен своей историей, лучшими людьми, традициями, памятниками, Оренбурга.

Познакомить с картой и гербом, флагом, гимном г. Оренбурга, с народными символами Оренбуржья, формировать целостные представления об окружающей природе, социальной среде родного края, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения.

Ознакомление с музеями Оренбуржья: Краеведческим, Музеем пожарной безопасности, Изобразительных искусств. Познакомить с мемориалом «Салют, Победа» - прошлое и настоящее. Расширять знания детей о патриотических праздниках; воспитывать уважение к своим родным-участникам ВОВ. Закрепить смысловые понятия: «защитник отечества», «армия».

Формирование представлений об Оренбуржье как о многонациональной территории. Познакомить с разными народами, населяющими Оренбургскую область. Ввести понятие «Европа» и «Азия» (указать местонахождение границы частей материка). Закрепить знания детей о нашей стране, о нашем городе. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества. Формировать чувство гордости за свой город, поддерживать интерес к истории и культуре народов, его населяющих. Познакомить с национальной деревней Оренбуржья. Знакомство с традициями разных национальностей

Дать представление об уникальных природных объектах оренбургского края. Формировать у детей представление о природной зоне – степь; формировать у детей представление о значении степи в жизни человека, о животном и растительном мире степи; познакомить детей с достопримечательностями.

Познакомить детей с Оренбургским степным заповедником, сформировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.

Сформировать у детей представление о растениях степей Оренбуржья, их отличительных особенностях. Формировать знания о растении, занесенном в Красную книгу Оренбургской области - тюльпан Шренка. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. Дать детям представление о представителях животного мира степи. Познакомить детей с многообразием насекомых степи.

Познакомить детей с жемчужиной Оренбуржья - Бузулукским бором, о сосне-великанше, перекатах-водопадах, озерах Бузулукского Бора, а также сравнить чем похожи и отличаются сосна и ель и о богатом животном мире заповедника.

Познакомить детей с Красной книгой Оренбургской области, расширить представления ребяты флоре и фауне Оренбуржья.

Познакомить с народными промыслами Оренбуржья, с историей Оренбургского пухового платка

Ознакомление детей с разнообразием мира камней, их свойствами и особенностями. Закрепить знания детей о природе родного края и его природных «богатствах».

Воспитание у детей уважение к хлебу и труду хлеборобов, выращивающих хлеб – самого главного богатства Оренбуржья. Формировать представление о хлебе как о ценном пищевом продукте, без которого люди не могут обходиться, о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии, о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города, раскрыть понятие «Оренбуржье – житница России». Воспитывать гордость за свою малую Родину, уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей и т.д.), бережное отношение к хлебу.

Обобщать и систематизировать знания детей о многообразии, особенностях и проблемах родного края. Развивать познавательный интерес в процессе решения проблемных ситуаций. Воспитывать умение видеть красоту природы, формировать эмоционально-положительное отношение к красоте и богатству малой Родины

Расширять представления детей о природе и богатстве родного края; стремиться к восприятию детьми целостного представления о жемчужине родного края - озере Развал; учить видеть последствия влияния деятельности человека на природу. развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем исследования;

Формировать представление о родном городе – красавце, труженике, о его достопримечательностях, памятных местах, уютных уголках. Воспитывать гордость за то, что ты – житель своего родного города, желание помогать взрослым в благоустройстве города

Формировать и расширять знание истории возникновения нашего города; знание исторических мест и памятников культурного наследия города. Развивать коммуникативные качества, самостоятельность, словарь, память, мышление, творческие способности.

Воспитывать у детей духовное и эстетическое восприятие православной архитектуры, уважение к духовным и художественно-эстетическим традициям русского народа.

Формирование представлений у детей о народном промысле края – Оренбургском пуховом платке и паутинке, в рамках знакомства с трудом взрослых – Оренбургских пуховязальщиц.

Формировать представление дошкольников о событиях Великой Отечественной войны, военных действиях, защитниках города. Воспитывать чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному городу.

Расширять представления детей о космических полетах, обобщить имеющиеся у них знания и представления о космосе. Закреплять знания о том, что первым космонавтом был Ю.А.Гагарин. Воспитывать гордость за народ.

Оптимизировать двигательную активность воспитанников посредством народных подвижных игр как одного из компонентов по этнокультурному развитию детей старшего дошкольного возраста.

2.1.6.2. Программа «Азбука здоровья» для детей 5-6 лет (расширяет и конкретизирует понятия здоровье, здоровый образ жизни через практическую деятельность)

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Программа ориентирована на потребности и интересы детей, поскольку воспитанники, посещающие детский сад, проявляют интерес к своему здоровью, гендерным различиям, к своему телу, спорту, физкультуре. У мальчиков постоянное желание быть сильными, у девочек – красивыми, грациозными. Темы программы вызывают у детей интерес, обогащают разнообразными впечатлениями, активизируют познавательную деятельность. Этическая направленность занятий обучает ребенка слышать и слушать себя, получать информацию от органов чувств, перерабатывать ее и воспроизводить в виде устойчивого психофизического состояния, которое далее может поддерживаться в режиме оздоровления и саморазвития.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей. Родители отметили важность данной программы для формирования психического и физического здоровья воспитанников. Материалы программы рекомендованы родителям для реализации в домашних условиях

Программа учитывает возможности педагогического коллектива. Педагогами ДОУ ведется целенаправленная, систематическая работа по проблеме развития у детей интереса к своему здоровью, своему организму. При этом педагоги используют технологию перевода знаний детей в практические умения. Данная технология универсальна с точки зрения ее применения в основных моделях организации образовательного процесса в ДОУ, т.к. объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс. В ДОУ созданы оптимальные условия для реализации программы. Создана и систематически пополняется развивающая предметная пространственная среда.

Содержание программы, формы и методы проведения занятий способствуют повышению творческой активности детей, развивают эмоциональное восприятие детьми информации; способствуют формированию валеологической культуры. Формирование здорового образа жизни происходит, прежде всего, через практическую деятельность, через приобретение своего личного эмоционального опыта, от конкретного – к абстрактному, от частного – к общему, от сенсорно-чувственного восприятия – к осмыслению. Интегрированный подход позволяет вплотную подойти к личностно-ориентированному подходу в воспитании.

Образовательная деятельность осуществляется один раз в неделю через занятие (25 минут), а также в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и вторую половину дня.

Содержание программы строится по модульному типу и включает:

I модуль «Путешествие в организм» (сентябрь – январь)

Знакомить детей с понятиями «традиция», «здоровье»; формировать положительную мотивацию к здоровому образу жизни.

Развивать интерес к познанию собственного организма; систематизировать и расширить знания о частях тела человека. Формировать элементарные представления о значении и строении скелета и мышечной системы, профилактике травм.

Формировать умение двигаться красиво и точно, воспитывать осознанное отношение к занятиям физической культуры, к собственному здоровью.

Расширить представления детей о защитных свойствах кожи; уточнить и закрепить некоторые навыки ухода за кожей; раскрыть причины болезней кожи; запомнить как правильно ухаживать за кожей

Закреплять знания о значении и деятельности головного мозга, как главного органа человеческого организма.

Познакомить детей с понятием «осанка»; убедить в необходимости следить за своей осанкой.

Дать детям простейшие представления о микроорганизмах – микробах. Формировать представление о том, что большинство болезней носит инфекционный характер; дать разъяснения, что каждый человек в состоянии сам уберечь себя от болезней.

Познакомиться со строением зубов; уточнить знания о значении зубов, их функции; познакомить детей с расположением зубов в ротовой полости, их названием и количеством.

Познакомить с пищеварительным трактом; воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи; учить сервировать стол.

Дать детям первичные знания о языке; сформировать представление о том, что он выполняет много разных функций. Объяснить детям, как образуется речь у человека; познакомить с процессом речеобразования и со значением разных органов в образовании звуков.

Формировать представления о внешнем виде, функциях и роли сердца для жизни и здоровья человека; уточнить знание правил ухода за сердцем, профилактике сердечных заболеваний. Дать детям первые представления о крови и кровеносной системе; познакомить с понятиями «кровь», «сосуды», «пульс».

Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Познакомить детей с назначением витамина А, В, С. Познакомить с продуктами, которые можно употреблять в небольшом количестве.

Формирование у детей знаний об органах дыхания; уточнить и расширить знания о свойствах воздуха и способах его обнаружения; дать представление о том, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека. Подвести к пониманию значения бережного

отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними; расширит кругозор детей, пополнить их словарный запас (ноздри, дыхательная трубка, грудная клетка, рёбра).

Закреплять знания о значении нервной системы, о том, как предупредить возникновение заболеваний нервной системы.

Дать простейшие понятия о строении и функционировании уха; показать значимость этого органа для человека; познакомит детей с методами профилактики нарушений слуха; обсудить вопросы гигиены слуха.

Познакомить детей со строением и функцией глаз; помочь понять, почему человек имеет два глаза; воспитывать бережное отношение к органу зрения.

Раскрыть причины головной боли у детей, показать, как их можно устранить.

2 модуль «Я здоровье сберегу!» (февраль – апрель)

Учить оказывать посильную помощь при травме; воспитывать чувство милосердия и сострадания; учить правильно вести себя дома и на улице, избегать получения травмы.

Дать знания о причинах простудных заболеваний, правилах поведения во время болезни, мерах профилактики.

Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах; дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов.

Формировать представление о режиме дня; убедить в необходимости соблюдать режим дня для сохранения и укрепления здоровья.

Закреплять, уточнять и пополнять знания о значении закаливания; укреплять потребность в закаливании.

Познакомить детей с новыми понятиями «инвалид», «человек с ограниченными возможностями»; рассказать, что инвалидом можно родиться и можно стать по неосторожности; воспитывать чувство сострадания, желание соблюдать правила безопасности.

Формировать знания о том, к каким последствиям могут привести безобидные на первый взгляд шалости; воспитывать желание вести себя безопасно во время игр и прогулок.

Формировать понятие о первой медицинской помощи при солнечном, тепловом ударе, обмороке, укусе насекомого, кровотечениях, переломах, отравлении, познакомиться с приёмами искусственного дыхания, его значения и необходимости.

Формировать сознательный отказ от вредных привычек.

Формировать у детей представления о роли солнца, воздуха, воды и витаминов в жизни человека; способствовать закреплению гигиенических навыков.

3 модуль «Учусь управлять собой» (май)

Формировать представления об эмоциях (положительных и отрицательных); учить различать эмоции по внешним проявлениям, называть основные эмоции и их оттенки. Формировать представление о настроении и чувствах, их влияние на состояние здоровья.

Обучать детей релаксации (снимать напряжение, развивать саморегуляцию, достигать расслабления и ощущения покоя); стимулировать воображение, управлять своими мыслями.

Вырабатывать у детей умение создавать положительные эмоции; выявить факторы, которые влияют на настроение человека.

Актуализировать знания детей о взаимосвязи настроения и здоровья; развивать умение понимать и объяснять эмоциональное состояние: своё и окружающих людей.

Учить детей регулировать своё поведение со сверстниками, решать конфликты мирным путём.

Закрепить у детей умение изображать различные эмоциональные состояния.

Формировать у детей сознательное стремление быть здоровыми, обучать приемлемым способам выражения снятия негативных чувств и эмоций.

2.1.6.3. Программа «Беседуя с куклой», разработанная самостоятельно с ис-

пользованием технологий Коломийченко Л.В. для детей 2-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса)

Данная Программа учитывает:

- *образовательные потребности и интересы детей* – основным атрибутом программы выступает кукла. Для каждого направления работы изготовлена своя кукла: например, для гендерного воспитания- куклы девочка Маша и мальчик Витя; для занятий «Правила безопасного поведения» - дядя Степа; для реализации темы «Россия – многонациональная страна» - Матрешка и др. Проведение бесед с куклой в разных игровых ситуациях является непосредственным стимулом, мотивом включения детей в разные формы деятельности и всегда интересно детям.

- *образовательные потребности и интересы членов их семей* – актуальность социально-коммуникативного развития дошкольников возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Выбор программы обусловлен результатами анкетирования после презентации программы для родителей всех групп воспитанников МДОАУ № 45. Родители отметили важность данной программы для развития ребенка во взаимодействии с окружающим миром и приняли единогласное решение о принятии образовательной программы «Беседа с куклой» дошкольного образования (сводный протокол анкетирования родителей в августе 2023)

- *возможности педагогического коллектива дошкольного учреждения* - выявленные в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач: развитие базовых компонентов личности дошкольников: самооценку, образ «Я», эмоционально – потребностную сферу, нравственные ценности, а также социально - психологические навыки отношений с другими людьми.

Содержание программы отражает различные направления процесса приобщения детей к социально-коммуникативной культуре.

Программа «Беседа с куклой» реализуется с детьми от 2 до 7 лет, в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- в группах для детей от 2 до 3 лет, образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и во вторую половину дня;

- в группах для детей от 3 до 4 лет, образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и во вторую половину дня;

- в группах для детей от 4 до 5 лет, образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и во вторую половину дня;

- в группах для детей от 5 до 6 лет, образовательная деятельность осуществляется один раз в неделю через занятие (25 минут), а также в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и вторую половину дня;

- в группах для детей от 6 до 7 лет, образовательная деятельность осуществляется один раз в неделю через занятие (30 минут), а также в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и вторую половину дня.

Содержание программы

Для детей 3-4 лет

Формировать, конкретизировать первоначальные представления:

- о себе как о носителе видовой человеческой сущности (имя, специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений), о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа, игрушки);
- возрастных и половых различиях взрослых людей;
- составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников;
- полярных эмоциональных состояниях людей (веселый — грустный);
- элементарных правилах поведения, взаимоотношениях с другими людьми;
- назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудников;
- некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям;
- отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь).

Способствовать проявлению интереса:

- к сверстникам своего и противоположного пола;
- к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола.

Стимулировать:

- проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола;
- подражание социально одобряемым поступкам.

Содействовать развитию первоначальных умений:

- распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу;
- различать полярные (веселый — грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявлять внимание, заботу по отношению к ним;
- адекватно идентифицировать себя с представителями своего пола;
- использовать в общении слова приветствия, прощания, благодарности;
- проявлять внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;
- овощам и лесным ягодам, употребляемым в пищу;
- домашних животных и их детенышах (кошка, корова, петух), об их значении в жизни человека;
- народной игрушке (матрешка, лошадка, куколка), малых формах русского фольклора;
- русских народных праздниках (Новый год, Масленица).

Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.

Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.

Способствовать отражению полученных впечатлений в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, речевой, коммуникативной, театрализованной, конструктивной, музыкальной, трудовой

Для детей 4-5 лет

Обогащать знания дошкольников об истории возникновения кукол;

Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления:

- о себе (чувства, поступки, поведение, фамилия, адрес, номер телефона);
- членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола;
- внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий,

видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных феминных и маскулинных качествах;

-назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада

-в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; дне рождения детского сада.

Формировать дифференцированные представления:

-о собственной половой принадлежности в соответствии со следующими признаками: внешний вид, феминные и маскулинные качества;

-отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);

-различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций;

-правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье.

Способствовать проявлению:

-сопереживания, сочувствия, сострадания, стремления помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам;

-интереса к людям разного возраста и пола, потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения.

Формировать:

-умение использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность, во время игр бесконфликтно распределяет игрушки, роли, не кричит, не дерется);

-первоначальные культурно-гигиенические навыки, способы самообслуживания.

Актуализировать:

-стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду);

Формировать первоначальные представления:

-о родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических и архитектурных памятниках, о необходимости поддержания чистоты и порядка;

-о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, разнообразие видов труда);

-своей причастности к городу, стране.

Способствовать к проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека, о родных местах;

Стимулировать использование полученной информации в организованной деятельности;

Формировать первоначальные представления:

-об отдельных постройках подворья (изба, хлев, амбар, баня, колодец);

-основных видах традиционного труда (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды);

- орудиях труда (топор, пила, прясла, веретено) и трудовых действиях с ними;

- русских народных праздниках (Капустки, Новый год, Святки, Масленица, Сороки, Вербное воскресенье), связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве;

Формировать дифференцированные представления:

-о назначении избы, ее убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта;

-растениях (деревья, ягоды, лекарственные травы) и домашних животных коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки), их роли в жизни человека;

-предметах быта, посуде (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, кочерга), об их назначении.

Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, природе;

Обучать способам практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, конструктивной, игровой, коммуникативной);

Формировать навыки исполнения народных песен, хороводов, игр во время праздников.

Для детей 5-6 лет

Обогащать знания дошкольников об истории возникновения кукол;

Формировать первоначальные представления:

-о себе как биопсихосоциальном существе (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки);

-особенностях поведения людей в зависимости от половых различий, о доминирующих видах деятельности и увлечений людей разного пола и возраста;

-внутренней и внешней красоте мужчин и женщин; об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения;

-социальной значимости труда взрослых в детском саду, о функциональном назначении различных помещений.

Формировать дифференцированные представления:

-о своей видовой, родовой, половой принадлежности в соответствии со следующими признаками: социальные фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения;

-близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений; о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга; социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье;

-различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении), определяемых по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации);

-особенностях поведения людей в зависимости от возрастных и половых различий, о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;

-семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;

-особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье.

Способствовать проявлению:

-эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям;

-заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям разного пола;

-интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола, семейным делам, праздникам, совместному обсуждению семейных проблем;

-потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности.

Содействовать становлению:

-адекватной идентификации себя с другими людьми по видовым, родовым и попо-

вым характеристикам;

- способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий в детском саду и семье;

- специфических «мужских» и «женских» операций в различных видах деятельности;

- практической реализации специфических феминных и маскулиных качеств в коммуникативной деятельности;

- способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонация);

- способов самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей), соответствующих половой принадлежности;

- навыков поведения в быту, в повседневном общении, общественных местах и ответственности с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры.

Актуализировать использование полученной информации в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности.

Уточнять, конкретизировать, дифференцировать представления:

- о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны;

- рождении человека, его ценности в семье;

- близких и дальних родственников, об их значении в жизни семьи, в сохранении чести рода;

- последовательности этапов жизни человека;

- происхождении имен, названий городов, улиц;

- реликвиях (семьи, детского сада, города);

- развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия);

- исторической сущности норм и правил поведения;

- значимости каждого человека в жизни других людей;

- исторических памятниках.

Способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации и истории семьи, города, страны.

Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу, стране.

Стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (сверстники, родственники, сотрудники детского сада).

Формировать способы:

- восприятия человека как социально значимого существа;

- проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающему, людям труда; заботливого отношения к близким людям, членам семьи;

- выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;

- поддержания порядка, чистоты, благоустройства, уюта в доме, группе детского сада, микрорайоне;

- практического применения полученной информации в разных видах организованной и самостоятельной деятельности;

Формировать дифференцированные представления, систематизировать знания детей:

- о назначении избы, ее убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, предметах быта, закономерном размещении вен доме;

- функциональном назначении построек: избы, хлева, амбара, бани, коле

- традиционном труде русских людей (его назначении, орудиях труда, трудовых

действиях, востребованности результатов);

- различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре (кузнечном, плотницком ремесле, изготовлении и украшении одежды)

- национальной одежде (мужской и женской, праздничной и будничной особенностях ее украшения;

- значении природы в жизни человека;

- народном творчестве, его разновидностях: устное (сказки, былины, пословицы, поговорки, загадки), декоративно-прикладное, музыкальное;

- языческих и христианских праздниках русского народа.

Формировать навыки практического применения полученной информации различных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, конструктивной, двигательной, коммуникативной).

Стимулировать использование атрибутов русской народной культуры самостоятельной деятельности.

Способствовать применению детьми полученной информации в повседневной жизни (наблюдение за погодными и сезонными изменениями, проверка н, примет и предсказаний и др.)

Для детей 6-7 лет

- обогащать знания дошкольников об истории возникновения кукол;

Формировать первоначальные представления:

- об истории появления и развития человека;

- репродуктивной функции родителей;

- о функциях людей разного возраста и пола в семье (коммуникативная, фелицитарная, трудовая, экономическая, репродуктивная);

- различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик — сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка — дочь, сестра, мама, тетя, бабушка).

Формировать дифференцированные представления:

- о своей половой принадлежности, взаимосвязях между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности (одежда, прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства);

- половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков (внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции);

- функциональных особенностях мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения);

- специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в нем взрослых.

Формировать обобщенные представления (понятия):

- о человеке как биопсихосоциальном существе;

- особенностях поведения детей в зависимости от половых различий;

- доминирующих видах деятельности и увлечениях людей разного возраста и пола;

- необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;

- собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений, собственных фемининных (маскулинных) качествах;

- значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;

- нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной и психосексуальной культуре.

Способствовать проявлению;

- интереса к людям своего и противоположного пола;

- адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей;

- потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему

возрасту и полу;

- чувства удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности;
- симпатий по отношению к представителям противоположного пола.

-Способствовать:

-становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, необходимости проявления себя как представителя определенного пола;

-принятию ситуативных состояний, нехарактерных фемининной и маскулинной направленности (мальчик может плакать от жалости, девочка — стойко переносить неприятности);

-проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной;

-проявлению восхищения успехами и достижениями родных;

Стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам.

Формировать толерантное отношение к членам семьи и чувство собственного достоинства (видового, родового, полового).

Содействовать становлению способов:

передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций;

адекватной идентификации себя с другими людьми по видовым, родовым и половым характеристикам;

-безопасного поведения;

-проявления доброжелательного, заботливого отношения к людям разного возраста и пола;

-поведения, ориентированного на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель как настоящий папа);

-проявления адекватных способов разрешения коллизийных ситуаций.

Формировать первоначальные представления:

-о себе как носителе исторических ценностей;

-об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях;

-назначении и функциях армии, родах войск;

-структуре страны, ее управлении;

-планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии.

Формировать дифференцированные представления:

-о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны;

-роли техники в прогрессе человечества;

-взаимосвязи труда взрослых в городе, селе.

Формировать обобщенные представления:

-о развитии цивилизации,

-истории жилища, предметов быта;

-составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях;

-нормах этикета, принятых в семье и общественных местах.

Способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей; общественной значимости исторических событий.

Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны.

Учить определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий.

Способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации по отноше-

нию к любимым литературным героям, историческим деятелям;

Формировать первоначальные представления:

-о культуре и культурном наследии;

-об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях;

-национальных, этнических и расовых различиях между людьми;

-об обряде крещения, его назначении и культурной ценности, культовых атрибутах (храм, икона, крест, священные книги); роли традиций и обрядов в жизни русского народа раньше;

-вере людей в природные, земные и неземные силы, роли оберегов в защите от злых сил.

Формировать дифференцированные представления:

-о христианских праздниках, связанных с ними традициях и обрядах;

-отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, народное искусство, обычаи, игры, игрушки).

Формировать обобщенные представления, способствовать формированию понятий о различных элементах русской культуры:

-об устном народном творчестве, архитектуре, произведениях живописи, скульптуры;

-декоративно-прикладном искусстве, театре и кино;

-особенностях труда в городе и деревне;

-о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве;

-русской кухне как части национальной культуры;

-специфике традиционного русского костюма;

-специфике взаимоотношений, нормах, обычаях и традициях в русской семье.

Способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека.

Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур.

Способствовать проявлению потребности в обогащении культуры своего народа.

Способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к культуре своего народа.

Способствовать осознанию роли человека в развитии культуры.

Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и традициях семейных взаимоотношений.

Формировать навыки практического применения информации в различных видах деятельности (речевой, изобразительной, игровой, трудовой, конструктивной, двигательной, коммуникативной).

Формировать способы самостоятельного применения знаний в разных видах творческой и практической деятельности.

Формировать навыки бережного отношения к культурным ценностям

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Обутверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

ДО может быть получен в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

МДОАУ № 155 оставляет за собой право использовать сетевую форму реализации Программы (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой.

При реализации образовательной программы дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, за исключением образовательных технологий, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Согласно ФГОС ДО педагоги используют различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (2 - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно -познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое);
речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагоги используют следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (2-3года)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая ситуация Беседа Чтение Рассматривание Показ способов действия Конструирование Дидактические игры Прослушивание Повторение Сюрпризный момент	Словесные Наглядные Практические <i>С учетом индивидуальных особенностей:</i> поощрение одобрение- постепенное введение новых правил	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты);
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (3-4года)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Показ способов действия Наблюдение Конструирование	Словесные Наглядные Практические <i>С учетом индивидуальных особенностей:</i> поощрение постепенно- введение новых	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Предметы ма-

Самостоятельная деятельность	Развивающая игра Экскурсия(по территории д/с)праздник	правил, одобрение,создание ситуациииуспеха	териальной культуры: Натуральные объекты: растительного мира, реальные предметы(объекты); Изобразительнаянаглядность Макеты Спортивный-инвентарь
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (4-5 года)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра сосверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Рассматривание Игра Игротека Развивающая игра Проблемная ситуация Игра- Экспериментирование Конструирование Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игровая беседа с элементами движений Игры Праздник	Словесные Наглядные Практические <i>С учетом индивидуальных особенностей:</i> выполнение одного задания или в виде последовательных частей, созданиеситуаций успеха	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Предметы материальной культуры Натуральные объекты: растительного мира, реальные предметы (объекты); игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (5-6 лет)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация	Словесные Наглядные Практические <i>С учетом</i>	Сюжетные картины Игровые пособия

<p>Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная</p>	<p>Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Игры Соревнование Спортивные праздники Физ. досуги Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Проблемная ситуация Вечер вопросов и ответов Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Разговор с детьми (особытиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетических привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстра-</p>	<p><i>индивидуальных особенностей:</i> поощрение по ручения выполнения заданий в виде последовательных частей, создание ситуаций успеха</p>	<p>бия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного мира, еальные предметы (объекты); Макеты Альбомы</p>
---	---	---	---

	<p>ций, произведений искусства, репродукций произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров произведений, книг иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.</p>		
<p>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (6-7 лет)</p>			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная</p>	<p>Конструирование Развивающая игра Проблемная ситуация Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Разговор с детьми (особытиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Беседа-диалог Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетическ</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная С учетом индивидуальных особенностей: давать ведущие роли в театрализованных играх, уделять внимание ребенку, когда ведет себя хорошо (одобрение)</p>	<p>Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты); Макеты Альбомы</p>

	<p>и привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики,</p>		
--	---	--	--

Описание вариативных методов, способов с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (особенности физического развития)

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Дети с первой группой здоровья			
<p>Профилактика респираторных заболеваний</p> <p>Проведение гимнастики</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей</p> <p>Закаливание</p> <p>Игровая форма проведения упражнений</p>	<p>Физкультминутки</p> <p>Дыхательные упражнения</p> <p>Корректирующая гимнастика после сна</p> <p>Босохождение по массажным дорожкам</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Релаксация</p>	<p>Объяснение</p> <p>Словесная инструкция</p>	<p>Картотека гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная)</p> <p>Атрибуты для подвижных и спортивных игр</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование</p> <p>Фитонциды (чеснок, лук)</p> <p>Фонотека</p>
Дети со второй группой здоровья			
<p>Профилактика респираторных заболеваний</p> <p>Проведение гимнастики</p> <p>Самостоятельная двигательная актив-</p>	<p>Физкультминутки</p> <p>Дыхательные упражнения</p> <p>Корректирующая гимнастика после сна</p> <p>Босохождение по</p>	<p>Непосредственная помощь педагога</p> <p>Объяснение</p> <p>Словесная инструкция</p>	<p>Картотека гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная)</p> <p>Атрибуты для подвижных и спортивных игр</p>

ность детей Закаливание Игровая форма проведения упраж- нений	массажным дорож- кам Подвижные игры Релаксация		Нетрадиционное спортивное обору- дование Фитонциды (чеснок, лук) Фонотека
Дети со третьей группой здоровья			
Профилактика рес- пираторных заболе- ваний Проведение гимна- стики Самостоятельная двигательная актив- ность детей Закаливание Игровая форма проведения упраж- нений	Физкультминутки Дыхательные уп- ражнения Корректирующая гимнастика после сна Босохождение по массажным дорож- кам Подвижные игры Релаксация	Непосредственная помощь педагога Объяснение Словесная инструк- ция Учет дозировки уп- ражнений Минуты отдыха	Картотека гимна- стик (корректирую- щая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для под- вижных и спортив- ных игр Нетрадиционное спортивное обору- дование Фитонциды (чеснок, лук) Фонотека
Дети с четвертой группой здоровья (в том числе дети инвалиды)			
Профилактика рес- пираторных заболе- ваний Проведение гимна- стики Самостоятельная двигательная актив- ность детей Закаливание Игровая форма про- ведения упражне- ний	Физкультминутки Дыхательные уп- ражнения Корректирующая гимнастика после сна Босохождение по массажным дорож- кам Подвижные игры Релаксация	Непосредственная помощь педагога Объяснение Словесная инструк- ция (индивидуаль- ная) Вопросы Учет дозировки уп- ражнений Минуты отдыха	Картотека гимна- стик (корректирую- щая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для под- вижных и спортив- ных игр Нетрадиционное спортивное обору- дование Фитонциды (чеснок, лук) Фонотека

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Путешествие по родному краю: интересно обо всем»

Формы и методы реализации программы:

- *тематические занятия*, где у дошкольников формируется система элементарных знаний, осуществляется развитие основных познавательных процессов и способностей;
- *беседы*, которые используются в качестве словесного метода на занятиях, и как самостоятельная форма работы с детьми на разные темы;
- *познавательный рассказ*, сопровождаемый наглядным материалом — фотографиями, иллюстрациями, слайдами и т. п.
- *экскурсии*, обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного города;
- *праздники, развлечения* — на которых дети знакомятся с культурой и традициями народа, населяющего родной край;
- *чтение произведений детской литературы*, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края;

– *краеведческие игры*, которые дают возможность приобщить ребенка к истории, археологии, географии, природе;

– *прогулки, путешествия, экологическая тропка* — эти формы незаменимы в краеведческой работе.

– *виртуальные экскурсии*, которые позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс.

– *вовлечение дошкольников в самостоятельную поисковую деятельность* повышает познавательную и эмоциональную активность детей. Используется создание проблемной ситуации. Занятие, начатое с проблемной ситуации, взятой из реальной жизни, требует от детей умение использовать имеющиеся знания для ее решения.

Программа «Азбука здоровья». В процессе реализации данной программы используются различные формы и методы :

· *Беседа*. Ведущим видом деятельности является беседа, в процессе которой изучается теоретический материал. В ходе обсуждения различных вопросов происходит закрепление и систематизация знаний.

· *Сказочное занятие* представляет собой изучение теоретического материала через чтение сказок.

· *Игра*. Ведущим видом деятельности является игровая форма обучения, в процессе которой производится объяснение теоретического материала.

· *Игра – путешествие* осуществляется в игровой форме, во время которого происходит закрепление и систематизация знаний.

· *Игра – экскурсия* проводится в форме экскурсии

· *Эксперимент* проводится в форме осуществления детьми серии опытов, что способствует усвоению нового теоретического материала.

· *Исследование* осуществляется в форме самостоятельных исследований.

· *Наблюдение*. Ведущим видом деятельности является наблюдение за природными объектами.

· *Практикум* представляет собой наличие различных форм практических видов деятельности: лепки, аппликации, конструирования, изготовления поделок из природного и не природного материала и т.д.

· *комбинированное занятие* представляет собой сочетание на одном занятии различных направлений игровой деятельности.

Поскольку программа адресована детям дошкольного возраста, ведущим видом деятельности которых является игра, то все занятия проводятся с элементами игры. Используются различные игры. В игре ребенок естественным образом усваивает различные сложные представления (обобщенные, динамические) о явлениях природы и закономерностях.

· *подвижные игры* – используются в качестве помощи к изучению теоретического материала, для проведения пауз отдыха, что позволяет быстро переключить внимание детей на другой вид деятельности. Подвижные игры могут проводиться с мячом, обручами, воздушными шарами и т.д.

· *интеллектуальные игры* проводятся в форме викторин.

· *дидактические игры* с помощью проведения этого вида игр детям дается дополнительная информация об изучаемом материале природных взаимосвязях, закономерностях, об отдельных объектах, о взаимоотношениях человека с природой.

Программа «Беседа с куклой». В процессе реализации данной программы используются различные формы и методы, описанные для обязательной части программы

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей-инвалидов, посещающих ДОУ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации

2.3.1. Специальные условия для получения детьми с ОВЗ (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДО (п. 28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации детей-инвалидов (ИПРА) для детей разработана адаптированная образовательная программа.

Специальные условия направлены на: обеспечение коррекции нарушений развития, оказание детям-инвалидам квалифицированной помощи в освоении Программы дошкольного образования МДОАУ № 155; разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальную адаптацию.

В ДОУ созданы условия для организации коррекционной работы с детьми-инвалидами:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей детей на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий;
3. Развивающая предметно-пространственная среда в группах, которую посещают дети, создана с учетом особых образовательных потребностей детей, физических и эмоциональных, способствует развитию общения детей - инвалидов со сверстниками и со взрослым, физическому развитию.
4. Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы в отведенном для этого месте
5. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
6. Обеспечение участия детей-инвалидов, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
7. Развивающая предметно-пространственная среда в группе (доступная среда), которую посещают дети, создана с учетом особых образовательных потребностей ребёнка-инвалида, физических и эмоциональных, способствует развитию общения детей со сверстниками и со взрослым, физическому развитию. Специально подобран игровой матери-

ал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы, в отведенном для этого месте.

Механизмы адаптации адаптированной образовательной Программы в соответствии ИПРА

Основными механизмами адаптации Программы, являются:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных особенностями их развития. Выявление особых образовательных потребностей ребенка-инвалида осуществляется через:

- изучение документации: индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии) и других,

- взаимодействие с родителями ребенка-инвалида,

- наблюдение за ребенком в процессе специально организованной и самостоятельной деятельности.

Особые образовательные потребности ребенка являются основанием для разработки Адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее Адаптированная образовательная программа с учетом ИПРА). Адаптированная образовательная программа с учетом ИПРА разрабатывается для каждого ребенка-инвалида - в разработке Программы принимают участие воспитатели группы, которую посещает ребенок-инвалид и специалисты детского сада.

При разработке Адаптированной образовательной программы для ребенка-инвалида с учетом ИПРА решается ряд задач:

- определяется режим пребывания ребенка в образовательной организации, который соответствует возможностям и специальным потребностям ребенка-инвалида,

- определяется степень необходимости адаптации содержания Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 155 для ее успешного освоения ребенком,

- определяются индивидуальные потребности ребенка-инвалида в создании особых условий развивающей предметно-пространственной среды,

- определяется необходимость адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов, - определяются содержание и форма организации работы с ребенком и его родителями (законными представителями).

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям-инвалидам в освоении Программы с учетом особенностей их развития и возможностей, через оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала (воспитателей и специалистов) образовательного учреждения.

Воспитатель:

- принимает участие в разработке и реализации Адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы,

- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая детей инвалидов;

- осуществляет организацию совместной деятельности всех воспитанников группы, включая детей-инвалидов;

- обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирует родителей (законных представителей) детей-инвалидов по вопросам воспитания ребенка в семье.

Педагог-психолог:

- принимает участие в разработке и реализации Адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы,

- проводит работу по сохранению психического здоровья воспитанников, в том числе детей-инвалидов,

- проводит психологическое обследование воспитанников (с согласия родителей (законных представителей));

- проводит индивидуальную и подгрупповую психокоррекционную и/или развивающую работу с воспитанниками;

- проводит консультативную работу с родителями детей-инвалидов (по вопросам воспитания ребенка в семье) и с педагогическим персоналом учреждения.

Музыкальный руководитель:

- принимает участие в разработке и реализации Адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы,

- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников, в том числе детей-инвалидов,

- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;

- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств

3. Интеграция детей-инвалидов в образовательном учреждении. Обеспечение участия всех детей – детей-инвалидов и обычно развивающихся детей - в мероприятиях, проводимых в детском саду (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных, досуговых и иных).

Использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов

Образовательная деятельность с детьми-инвалидами осуществляется на основе адаптированной образовательной программы в соответствии с ИПРА, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с законодательством на каждого ребенка.

В образовательном процессе используются также:

• Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы. Составитель Нищева Н.В. «Детство-Пресс», 2015г.

• Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ограниченными возможностями. Составитель Аксенова Н.Д. Волгоград «Учитель», 2015

Так же используются игровые технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие технологии (корректирующая гимнастика, самомассаж, ритмические упражнения, подвижные игры и т.д.).

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

- Метод поощрения – правильно применяемое поощрение закрепляет положительные способы поведения, тем самым формируя у ребенка готовность к активному послушанию.

- Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности – похвала, психологическая настройка, побуждения.

- Наглядные методы – практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа (занятия физической культурой), демонстрация изображений с валеологическим содержанием, просмотр слайдов, видеофильмов на темы сохранения и укрепления здоровья.

Словесные методы-рассказы детей(пересказ сказок, рассказы по картинкам, ЗОЖ), беседа на тему «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки на тему: ЗОЖ).

Игровые методы–дидактическая игра(валеологическое содержание), воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы–упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Используются различные методические пособия и дидактические материалы.

Методические пособия:

• «Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности» Авдеева Н.Н. Издательство: «Детство Пресс» -2017 г.

• «Здоровье-сбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. ООО Издательство: «Детство Пресс» -2015 г.

• «Культура здоровья дошкольников. Цикл игр-путешествий» Юматова Д.Б. ООО Издательство: «Детство Пресс» -2016 г.

• «Веселая анатомия. Формирование представлений о себе и о своем теле» Нищева Н.В. Издательство: «Детство-Пресс» -2016 г.

• «Волшебные створки. Секреты человека» Л.Стоуэл. «Издательство Робинс», Москва, 2018

• «Добрые сказки». Шорыгина Т.А. ТЦ Сфера, Москва, 2014.

• «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию». Коломийченко Л.В. ТЦ Сфера, Москва, 2015г

• «Коммуникативное развитие детей». Авдеева Ю.В. ТЦ Сфера, Москва, 2014.

• «Мы вместе». Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Маханева М.Д.-Ушакова О.А.-Славолюбова. М.:ТЦ Сфера, 2017.

• «Эмоциональные сказки» Шорыгина Т.А. ТЦ Сфера, Москва, 2015.

• Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета .Ельцова О.М. С.Петербург, Детство Пресс, 2015

• Развитие речи в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС. Ушакова О.С. ТЦ Сфера, Москва, 2014г.

• Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Нищева Н.В. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2015

• Сказки-пересказки Куликовская Т.А. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2015

• Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. Васькова О.Ф. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2015

- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2016 г
- Дидактические игры:
 - Перечень дидактических материалов в кабинете педагога-психолога
 - Самообслуживание
 - Пальчиковая игра «Здравствуйте»
 - Игра «Убери со стола»
 - Игры с песком. Упражнение «Здравствуй, песок!»
 - Д/и «Научи куклу Катю одеваться»
 - Игра «Разноцветные поляны»
 - Д/и «Научи куклу Катю раздеваться»
 - Игры с песком. Упражнение «Песочный дождик
 - Пальчиковая игра «Колечко 1»
 - Игра «Кукла заболела»
 - Игры с песком. «Песочный ветер»
 - Пальчиковая игра «Кулак-ребро-ладонь».
 - Игра «Обед у кукол».
 - Игра «Угадай на ощупь»
 - Игры с песком. Упражнения «Необыкновенные следы»
 - Кинезиологическое упражнение «Лягушка»
 - Игра «Фонтанчики»
 - Игры с песком. Упражнение «Узоры на песке»
 - Пальчиковая игра «Колечко 2»
 - Занятие «Почистим туфли»
 - Игры с песком «Мы создаем мир»
 - Кинезиологическое упражнение «Лезгинка»
 - Игра «Вымой посуду».
 - Игры с песком. Упражнения «Секретные задания кротов»
 - Игра «Волшебный шнурок»
 - Игры с песком. Упражнение «Песочные прятки»
 - Игры с песком. Упражнение «Песочные прятки, вариант второй».
 - Игры с песком «Ручеек течет»
 - Игра «Посади цветочки на лужок»
 - Кинезиологическое упражнение «Здравствуй»
 - Игры с песком. Упражнения «Дождик моросит».
 - Игры с песком. Упражнение «Отпечатки».
 - Д/и «Сделаем лодочки», «Мыльные перчатки»
 - Игры с песком. Упражнение «Победитель злости».
 - Кинезиологическое упражнение «Змейка»
 - Игра «Делаем прическу»
 - Игры с песком. «Топчем дорожки», «Я пеку, пеку, пеку»
 - Игры с песком. Упражнения «Во саду ли, в огороде»
 - Кинезиологическое упражнение «Крючки»
 - Игра «Приведи куклу в порядок»
 - Пальчиковая игра «Бабочка»
 - Игра «Найди пару»
 - Игра «Посади цветочки на лужок»
 - Игры с песком. Упражнение «Путешествие в сказочный город»
 - Игры с песком «Новая квартира куклы Маши»
 - Кинезиологическое упражнение «Цепочка»
 - Игры с песком «Строители на сказочном острове»
 - Игра «Разрезные картинки».

Игра «Подбери по цвету и форме»
Упражнение с массажным мячом
Игра «Подготовь постель ко сну»
Игра « У нас порядок»
Игра «Подбери заплатку»
Упражнение «Нарисуй, как падают снежинки»
Кинезиологическое упражнение «Домик»
Игра «Почистим туфли»
Игра «Цвета и краски»
Физкультминутка «Буратино»
Развивающая игра «Изучаем свое тело»
Д/и «Сложи в корзину фрукты, овощи, ягоды»
Игры с песком «Пересыпание сухого песка через воронку»
Д/и «Животные»
Развивающая игра «Что сначала, что потом1»
Игра «Собери бусы в гирлянды».
Кинезиологическое упражнение «Ладушки-оладушки»
Игра «Театр эмоций»
Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»
Игры с кинетическим песком
Рисование красками в технике «Правополушарное рисование»
Игра «Сложи геометрическую фигуру из частей».
Игры с песком «Сеem, сеem», «Норки для мышки»
Упражнение «Дорисуй»
Упражнение «Обведи по точкам»
Разглаживание скомканных комочков из цветной бумаги.

Общение

Игра «Если «да» - хлопай, если «нет» - топай»
Игра « Интервью»
Игра «На мостике»
«Обзывалки»
Игра «Охота на тигров»
Игра «Давай поговорим»
«Клубочек»
«Газета»
Игра «Эмоции зайчика»
Занятие с лэпбуком «Эмоции»
Артикуляционная гимнастика
Игра «Живая картина»
Игра «Ладонь в ладонь»
Упражнение «Сотворение чуда»
Театрализованные игры по сказкам
Игра «Дотронься»
Игра «Старенькая бабушка»
Игра «До свидания - здравствуй»
Ориентация
Вверху – внизу. Кто выше?
Вверху – внизу. Кто выше? (Вариант второй)
Где чей домик? (игра из лэпбука)
Игра «Что где находится?»

Развивать пространственные представления, использование слов большой, маленький.

Упражнение «Ладочки, стопы»

Упражнение «Перелей водичку»: сначала переливать воду из стакана в стакан, а затем в бутылочку с помощью воронки

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития

Образовательные занятия проводятся в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, режима дня и расписания занятий группы. Индивидуальная коррекционная работа с ребёнком-инвалидом в группе осуществляется ежедневно в первую или вторую половину дня по направлениям адаптированной образовательной программы в соответствии с ИПРА.

Такая работа осуществляется через совместную деятельность взрослого и ребенка в игровой форме при проведении режимных моментов. Музыкальный руководитель осуществляет индивидуальный подход к ребенку-инвалиду на занятиях и проводит индивидуальную работу в свободное от занятий время.

Работа педагога-психолога связана с психологическим сопровождением дошкольника инвалида в условиях дошкольного образовательного учреждения, созданием психологических условий, способствующих абилитации, социальной адаптации. Коррекционная работа инклюзивного образования предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Особенности взаимодействия участников коррекционной работы

Заместитель заведующего по ВО и МР	Пополняет библиотеку методического кабинета специальной литературой, наглядным материалом
Воспитатели	Создают для детей-инвалидов комфортные во всех отношениях условия развития, воспитания и обучения. Учитывают возрастные, индивидуальные особенности развития ребенка при проведении занятий, индивидуальной работы. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Тесно взаимодействуют с родителями ребёнка, оказывают им поддержку в вопросах обучения и развития ребёнка
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия
Педагог-психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество.
Родители	Создают в семье условия, благоприятные для развития детей. Тесно взаимодействуют с сотрудниками МДОАУ, принимающих участие в организации коррекционной работы инклюзивного образования.

Освоение ребёнком-инвалидом Программы, его разностороннее развитие с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация

Освоение ребёнком-инвалидом Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Освоение детьми адаптированной образовательной программы происходит по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» (развитие навыков общения), «Физическое развитие» (через формирование валеологической культуры, использования физкультурно-оздоровительных форм работы). Социальная адаптация происходит через игру, досуговые мероприятия.

2.3.2. Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого ребенка определяется с учетом его особых образовательных потребностей (ООП) на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.

Для оказания адресной психологической помощи и включения детей в программы психологопедагогического сопровождения выделены следующие категории целевых групп:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
- дети с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке, дети, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (ЧДБ), дети, испытывающие трудности в освоении ОП ДО, развитии, социальной адаптации, одаренные дети.
- дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- дети «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа (КРР) с детьми целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий. КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у детей дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОУ включает:

Диагностическую работу:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития детей (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребёнка;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям ребёнка.

Коррекционно-развивающую работу:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта детей, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с детьми, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативную работу:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительскую работу, которая предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психологопедагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. КРР с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию детей, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у детей механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Инклюзивное образование в ДОУ осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Для этого, исходя из заключений ПМПК, разрабатываются адаптированные образовательные программы дошкольного образования для разных категорий детей с ОВЗ, индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуально-маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании

медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными детьми на дошкольном уровне образования: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными детьми, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуются с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе детей «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). Направленность КРР с детьми, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе

заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(п. 24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Обутверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени**, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) **в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.**

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности,

проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Особенности организации образовательной деятельности в дистанционном

режиме

Во время введения ограничительных мер в связи с пандемией, введением режима самоизоляции или карантина по болезням, образовательная деятельность с детьми может проводиться дистанционно с использованием информационных образовательных технологий и имеет следующие особенности:

1) образовательная деятельность осуществляется при тесном взаимодействии с родителями воспитанников посредством групп и чатов, созданных в социальных сетях, при этом образовательная деятельность проводится в условиях, когда родителям предоставляются необходимые информация и материалы, и они берут на себя роль наставника и помощника для ребенка;

2) образовательная деятельность осуществляется в соответствии с тематическим планированием;

3) в зависимости от опыта работы, творческого потенциала и уровня владения современными информационными технологиями, педагоги могут использовать различные виды организации образовательной деятельности: видео-занятия, мастер-классы, разработка карточек с заданиями, загадки, размещение познавательного материала на разных темах, рекомендация различных электронных ресурсов для занятий с детьми дома, демонстрация способов изготовления развивающих игр, проведение виртуальных выставок, марафонов и др.;

4) наличие ежедневной обратной связи от родителей и воспитанников (с демонстрацией результатов их совместной деятельности) является желательной, но не обязательной.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Беседа с куклой» - культурные практики направлены на развитие ком-

муникативной деятельности детей. Главная идея: создание условий для самореализации детей, для усвоения социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения через театрализованные культурные практики. Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это – самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Второе направление: культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые воспитывающими взрослыми. Их еще называют культурно-образовательными. Они проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации дошкольников.

Программа «Азбука здоровья» и «Путешествие по родному краю: интересно обо всем» - при реализации этих программ используются игровые культурные практики. Игровая практика в образовательном процессе проводится в форме сюжетно-ролевых игр, игр-путешествий. Для развития сюжета используются игровые поля, макеты, которые позволяли создать свое игровое пространство, позволяющие детям придумывать новые сюжеты, фантазировать, получать познавательную информацию о достопримечательностях города, природе, крае, здоровье. *Исследовательская культурная практика.* В основе исследовательской культурной практики заложены все виды детской познавательной поисковой деятельности: опыты, эксперименты. *Художественная, продуктивная культурные практики.* Для побуждения детской активности и инициативы создаем проблемные игровые ситуации, где можно проявлять фантазию. Для решения творческих заданий использовали художественные технологии в новых условиях, а дети закрепляли свои умения, находя нестандартный способ изображения.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры – импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

-
уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений и навыков в деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поисковых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности, обусловленные возрастом детей

В возрасте двух-трех лет у ребенка приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями, знакомить детей с группой, другими помещениями сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми. Создавать в группе положи-

тельный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость. Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы

В возрасте трех-четырёх лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностьные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и т. п.), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка решать возникающие перед ним задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умения командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семилетие имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания

яиуме-
ния,имеющийсяопытдлясамостоятельногорешениязадач.Онрегулярнопоощряетстремлен
иексамостоятельно-
сти,стараетсяопределятьдлядетейвсеболеесложныезадачи,активизируяихусилия,развивая
произвольныеуменияиволю,постоянноподдерживаетжеланиепреодолеватьтрудностии
поощряетребенказастремлениектакимдействи-
ям,нацеливаетнапоискновых,творческихрешенийвозникшихзатруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуются использовать ряд способов и приемов:

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытку и на и решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результаты, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формирования у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде так же способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игрушки и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость от открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Беседа с куклой» - творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности; - коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми волевые качества личности, коммуникативная функция речи

Программа «Азбука здоровья» - инициатива как целеполагание и волевое усилие – затрагивает регуляторный компонент эмоционального развития, и предполагает выражение собственных чувств и эмоций через использование арт-терапевтических методов, что способствует расширению репертуара эмоций

Программа «Путешествие по родному краю: интересно обо всем» способы поддержки детской инициативы такие же, как и в обязательной части Программы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями)

должно преродерживаться следующими принципами:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с За-

коном об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся нетолько есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именноониобязанызаложитьосновыфизического, нравственногоиинтеллектуальногоразвитияличности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступнаактуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому изродителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступвДОО;междупедагогическимиработникамииродителяминеобходимобменинформациейоб особенностяхразвитияребенка вДООисемье;

- взаимноедоверие, уважениеидоброжелательностьвовзаимоотношенияхпедагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживатьсяэтики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение исотрудничествосродителя-

ми(законнымипредставителями);важноэтичноиразумноиспользоватьполученнуюинформациюкаксо стороныпедагогов, такисо стороныродителейвинтересахдетей;

- дифференцированныйподходккаждойсемье:при взаимодействиинеобходимоучитыватьособенности семейноговоспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу иДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместноерешениеобразовательныхзадач;

- возрастосообразность:при планированииисуществлении взаимодействиянеобходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями,преждевсего, сматерью(преимущественнодлядетеймладенческогоираннеговозраста), о условияхневозрастнымиособенностямиразвитиядетей.

Деятельность педагогическогоколлективаДООпо построению взаимодействиясродителями(законнымипредставителями) обучающихся**осуществляетсяпонаскольким направлениям:**

1. Диагностико-аналитическое – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; обустройство психолого-педагогическойкомпетентностиродителей;атакжепланированиеработыссемьейсучетомрезультатовпроведенногоанализа;согласованиевоспитательных задач.

2. Просветительское – просвещение родителей (законных представителей)повопросамособенностейпсихофизиологическогоипсихическогогоразвитиядетеймладенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методовобучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальнойинформациейогосударственнойполитикеволастиДОО,включаяинформированиео мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование обособенностяхреализуемойвДООобразовательнойпрограммы;условияхпребыванияребенкавгруппеДОО;содержаниииметодахобразовательнойработыс детьми.

3. Консультационное–консультированиеродителейповопросамихвзаимодействиясребенком,преодолениявозникающихпроблемвоспитанияиобучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемныхситуациях;способамвоспитанияипостроенияпродуктивноговзаимодействиясдетьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации иучастиявдетскихдеятельностях,образовательном процессеи др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младшего, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения ребенка.

Реализация данной темы может быть реализована в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и о эпидемическом показании;
- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровья и сохранения детей может быть повышена за счет привлечения тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностика и аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блок-ноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ;

бот, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагог самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Особенностью взаимодействия МДОАУ № 155 и семьи является проектная деятельность. Проектная деятельность нацелена на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ДОО становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проектов происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга. В связи с этим и возникла идея создания проектов, основу которых составили совместные мероприятия в ДОО.

Целью сотрудничества является создание благоприятных условий для формирования партнерских взаимоотношений образовательного учреждения и семьи посредством проектной деятельности.

В ДОО реализуются проекты разных направлений (экологические, познавательные, художественные, речевые, игровые) и продолжительности (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные).

Созданы и реализованы различные совместные проекты «Увлекательное путешествие в волшебный город», «Знаменитые люди родного края», «В мире добра», «Моя семья – моя маленькая Родина», «Хлеб всему голова» и другие. Проекты направлены на

расширение знаний детей по изучаемой теме, на формирование предпосылок поисковой деятельности самостоятельно и с помощью взрослого.

Семья выступает не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становится непосредственным участником образовательного процесса, обогащает свой педагогический опыт, испытывает чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Алгоритм включения родителей в педагогический процесс ДОО на основе метода проектов

Коллектив обсуждает и планирует	Включение семей
Каковы наши цели	Как это сочетается с желаниями членов семьи
Какие конкретно задачи придется решать на данном этапе	Как эти задачи принимаются членов семьи (что нужно сделать, чтобы они разделяли эти стремления)
Какие меры нужно принять для решения задач	Какой опыт и потенциал членов семьи может быть использован при этом
Какие обязанности будут у сотрудников на каждом этапе решения задач	Какие ресурсы потребуются для решения задач, каков наш вклад в ресурсы
Успехи, затруднения, достижение поставленных задач	Каковы взгляды, отношение родителей к новому
Корректировка воспитательного процесса, дальнейшее планирование	Какая роль отводится семье в решении задач, каков ее вклад в ресурсообеспечение каждой задачи

Проектная деятельность развивает у всех членов сообщества (воспитанников, родителей, воспитателей) самостоятельность, инициативность, умение планировать свою деятельность и общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и детским садом.

В работе с семьей посредством проектной деятельности используются следующие методы: ознакомительные беседы, сообщения на стендах, индивидуальные беседы, открытые занятия, развлечения и т.д.

Возможности сотрудничества с семьей с разных позиций можно увидеть в реализованных проектах:

Проект «Хлеб всему голова». Хлеб сопровождает нас от рождения до старости. Ценность хлеба ничем нельзя измерить. Но почему одни дети любят хлеб и с удовольствием его едят, а другие отказываются от него? Многие дети не знают о труде людей, выращивающих хлеб, и относятся к хлебу небрежно (бросают, играют, крошат, лепят фигурки, выбрасывают недоеденные куски). Проект призван обратить внимание детей, какими усилиями появляется хлеб на нашем столе, воспитывать бережное отношение к хлебу. Родители заинтересованы в воспитании бережного отношения к хлебу. Результатом сотрудничества в рамках проекта стало изготовление групповой кулинарной книги «Рецепты наших бабушек». Замечательно прошло и чаепитие с родителями (с хлебобулочными изделиями). А также совместное изготовление атрибутов к театрализации к русской народной сказки «Колосок».

Проект «Жители леса». Часто взрослые забывают понаблюдать с ребенком, любоваться красотой мира природы, не поддерживают детскую любознательность. Именно ранний возраст – самое благоприятное время для накопления представлений об окру-

жающем мире. Необходимо не только показать детям, какой прекрасный мир их окружает, но и объяснить, почему нужно беречь и любить природу. Родителям активно включились в работу по проекту: изготовили маски для игры по теме недели, принесли книги о животных.

изготовили атрибуты для сюжетно-ролевой игры: «Путешествие в зоопарк»

Проект «Насекомые» Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствуют формированию положительных моральных качеств. Родители вместе с детьми наблюдали за насекомыми в разных местах, а потом с интересом рассказывали об этом.

Проект «Я помню, я горжусь!». В рамках проекта проходила акция «Бессмертный полк». Родителями вместе с детьми подготовлены фото ветеранов с рассказом о них, подготовлены Георгиевские ленты. И также проведены спортивные совместные соревнования.

Проект «Огород на окне». Родители подготовили ящики для рассады, посевной материал.

Проект «Чистый город, чистая страна». Родители подготовили ящики для сортировки мусора и присутствовали на занятии

Проект «Животные в истории моей семьи» представлен короткими видеороликами и рассказами детей о животных, проживающих в семье, а также галереей фотографий и рисунков детей. Данная работа оказалась очень интересной для всех: детей, родителей и воспитателей.

Проект «Хозяйка медной горы». Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой расширяет мировидение ребенка, его личностный рост. Живя в стране, богатой полезными ископаемыми у детей нет знаний о богатстве нашей страны. За время реализации проекта родители приняли активное участие: они изготовили макет извержения вулкана. Помогли создать коллекцию камней, украшений, полезных ископаемых. В группе была организована выставка совместных работ родителей и детей из камня ко дню семьи «Семья есть не только у людей, но и у братьев наших меньших» (насекомые, птицы, животные и т.д.). Родители и дети принимали участие в мини – спектаклях по сказкам Бажова.

Проект «Космос». За время реализации проекта «Космос» родители приняли активное участие: они помогали в сборе информации про космос и первых космонавтов, совместно с детьми изготовили поделки для выставки «Космос», делали коллаж «Этот загадочный космос», совместно с детьми рисовали рисунки.

Проект «Будка для друга». Беседуя с детьми, мы обнаружили, что они практически не проявляют интереса к бездомным собакам. Проблемный вопрос «Почему на улице много бездомных собак?». Что нужно сделать, чтобы не было бездомных собак? Почему собака убежала? Как узнать, укусит собака или нет? Ответ нашелся при реализации проекта «Будка для друга». Родителями с детьми было изготовлено много разнообразных и неожиданных «домов для братьев наших меньших». Этим решалась главная задача: воспитание любви и милосердия.

Сотрудничество детского сада и семьи в процессе проектной деятельности способствует увеличению числа родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДОУ, занимающих активную позицию в воспитании и развитии ребенка; повышению компетентности родителей по вопросам воспитания и развития ребенка, детско-родительских отношений; повышение уровня доверия родителей к детскому саду; формированию традиций, которые способствуют осознанию родителями своей роли полноценного участника образовательного процесса ДОУ, вовлеченности каждого родителя в процесс воспитания и развития своего ребенка, пониманию своей значимости в эмоциональном развитии ребенка, формировании его здоровья.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в дистанционном режиме

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников во время действия ограничительных мер в связи с пандемией, введением режима самоизоляции или карантина по другим болезням, является использование дистанционных технологий с использованием возможностей телекоммуникационных сетей.

1. Взаимодействие с помощью электронной почты: – общение администрации детского сада и родителей (законных представителей) посредством переписки по различным вопросам.

2. Взаимодействие с помощью организации группы в viber:

- групповой чат, участниками которого являются педагоги и родители группы: ежедневное общение по текущим вопросам; разработка педагогами рекомендаций, памяток по различным темам и организация рассылки и др.

- группа «Родительский комитет», участниками которой являются представители администрации детского сада и председатели родительских комитетов групп: оперативное информирование родителей по различным вопросам, возможность задать вопросы, волнующие родителей конкретной группы, напрямую администрации. Для обеспечения эффективной работы данных групп разработаны правила для участников группы.

3. Взаимодействие посредством официального сайта детского сада: - доступ родителей к административной и правовой информации детского сада (лицензия, устав, правила приема, состав педагогических работников, контактная информация и др.), - объявления по текущим вопросам, - возможность отправить сообщение (задать вопрос, оставить отзыв или комментарий) через «Обратную связь», - дистанционное обучение родителей - размещение консультаций, подготовленных педагогами детского сада или размещение ссылок на вебинары, сайты, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Организация информированности родителей (законных представителей) осуществлялась через групповые родительские собрания, информационные стенды; сайт сада (раздел «Для родителей»), рубрика «Новости» также служит информатором о происходящем в детском саду. Для получения информации о мнении родителей по удовлетворенности работой МДОАУ № 155 проводилось анкетирование и голосование.

В 2025 году для своевременного оповещения и консультации родителей использовались мессенджеры Telegram, ОК, ВК <https://ok.ru/group/70000000410819> — ссылка ВК; <https://vk.com/club215389825> — ссылка ВК

Официальные паблики в соцсетях - главный источник информации для родителей (законных представителей) воспитанников и других пользователей. Здесь родители (законные представители) и пользователи соцсетей узнают новости, могут оставить обращение или пожелание. Педагогическим составом детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь, проходило информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, также проводились прямые эфиры для родителей с праздников и развлечений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Программа «Беседуя с куклой», «Азбука здоровья», «Путешествия по родному краю: интересно обо всем». Используется:

Педагогическое просвещение родителей. Мы используем различные коллективные и индивидуальные формы: родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры и т.д. родительские собрания : " Моё Оренбуржье", «Виртуальное гостевание», “Воспитание патриотических и нравственных чувств детей на основе расширения знаний о родном городе”; консультации: «Заповедники Оренбургской области», "Люби и знай Оренбургский край", «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», “Маршруты выходного дня”, “Развитие инициативы и самостоятельности детей в познании истории родного города”; устный журнал “Разви-

тие творческого воображения, фантазии, интереса к речевому творчеству» (составление загадок с использованием ТРИЗ-технологии, рассказывание о достопримечательностях города, природных объектах); педагогическая гостиная: «Совместное творчество» (поделки из природного и бросового материала)

Партнерство педагогов и родителей в реализации программы включает разные виды деятельности: Составление генеалогического дерева семьи, Флешмобы. Фотовыставка «История моей семьи», Коллаж «Памятные места нашего города», Виртуальные туры по Оренбургской области.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы

2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОАУ № 155 соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» от 01.03.2021 г. № 1.2.3685-21.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает: - возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном/физкультурном зале), созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории выделены зоны: игровые участки, спортивная площадка для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

В МДОАУ № 155 - 5 групп. Групповые помещения разделены на различные центры (уголки): центр (уголок) художественно - эстетической деятельности, центр (уголок) физкультуры и здоровья, центр (уголок) природы, патриотический (уголок) центр, центр (уголок) ознакомления с окружающим миром, центр (уголок) экспериментирования, игровой центр, центр (уголок) уединения, центр (уголок) речевой активности.

Группы удовлетворительно оснащены необходимыми методическими материалами (дидактическими, иллюстрационными, библиотечными, игровыми и пр.). Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, снять эмоциональное и физическое напряжение, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы, массажные мячики, коврики, подушки – «мирилки», маски настроения.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Мой Оренбург», «Мое Оренбуржье», «Достопримечательности Оренбурга», «Театры Оренбурга», «Памятники Оренбурга» и т.п. имеются неофициальные символы Оренбургской области: пуховый платок, макеты зданий, куклы в костюмах национальностей, проживающих в Оренбурге.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. Куклы в игровых уголках одеты по сезону, присутствуют макеты, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В фойе групп оформляются тематические выставки, приуроченные к тому или иному времени года, а в игровых мобилях, которые отражают признаки текущего времени года.

В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в городки, бадминтон. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Создана «Тропа здоровья», «Экологическая тропа». «Экологическая тропа» функционирует для организации разнообразной познавательной и двигательной деятельности детей при ознакомлении с различными объектами природы (объекты «Экологической тропы» - «Рябина», «Птичий городок», «Огород», «Пасека», «Муравейник», «Пруд», «Ветряная мельница», «Цветы-леса, луга, декоративные» - функционируют в теплое время года, объект «Природная лаборатория», - функционируют в течение всего календарного года). В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками отражающими специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено макетами, дидактическим материалом.

Для укрепления здоровья детей на территории детского сада организована «Тропа здоровья», которая позволяет осуществлять работу по укреплению здоровья детей, через профилактику плоскостопия, улучшение координации движений, создание благоприят-

ного эмоционально-психического состояния, приобщение к здоровому образу жизни в летний период.

Во всех возрастных группах имеется выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года

В ДОУ воспитываются дети разных национальностей: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др., состав каждой возрастной группы многонационален. В каждой группе имеются куклы (иллюстрации), представляющие разные национальности. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения отвечает следующим характеристикам:

-содержательная насыщенность обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения (в том числе технических), материалов (в том числе расходных), инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. обеспечивается возможностью изменений предметно- пространственной развивающей образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей дети и взрослые имеют возможность передвигать игровое оборудование с учетом поставленных задач, праздников, времени года и т.д.).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Доступность обеспечивается свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровоеоборудование находится на уровне детей.

Безопасность предметно-пространственной развивающей образовательной среды определяется соответствием требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, такимикак санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Всямебель в группах отпечаемой формы, не имеет острых углов, крупногабаритная мебель прочнозакреплена, игрушки и пособия соответствуют возрасту детей, имеются документы подтверждающиеих безопасность.

Вариативность среды обеспечивается наличием пространства в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек иоборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически

сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую деятельность детей. В подборе игр и игровых пособий для детейпрослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разныхпо уровню сложности развивающих задач.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает возрастных особенностей детей.

Для детей 2 -4 лет.

У детей младшего дошкольного возраста активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды оборудование располагается по периметру группы, выделяется игровая часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий.

Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Для развития мелкой моторики включаются дидактические игрушки: вкладыши, пирамидки, шнуровки. В группе для четырехлетних детей используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла - доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов заменяется предметами заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Много возможностей развития детей заложено в играх - экспериментированиях. Для организации игр с песком, водой, красками имеется специальное оборудование (Центр «Песок – вода»). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы). Из дидактических игр - игры типа лото и парных картинок. Имеется мозаика, пазлы из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, в группе имеются фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Уголок ряженья позволяет ребенку изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Для детей 4-5 лет.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Большое значение уделяется сюжетно-ролевой игре. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, гараж. В игровых наборах для средней группы имеются куклы разного пола и «профессий»; наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр.

Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Зоопарк», «Ферма» и др.). Усиливается познавательная активность дошкольников. С этой целью в группе имеются: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, куклы, модели можно видеть.

В этом возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, имеются игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на

воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры насчет. Игры с песком, водой, магнитами, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования «Уголок экспериментирования».

В этом возрасте активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. Также большое место уделяется книгам: представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей.

Для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, конструктивно - модельных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья, ателье), трудовые (строительство дома, больница), общественные (праздники, цирк, путешествия, школа), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть.

«Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. Имеется место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре, набор игрушечных персонажей, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол. В группе имеются: дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации (Игры Воскобовича), узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме (Геоконт), модели, на осуществление контрольно-проверочных действий, на следование и чередование и др. Игры с правилами - это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»).

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В уголках изобразительной деятельности кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), включаются схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Имеются образцы народного творчества. Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивно - модельной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, магнитный), настольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. В группах имеются стенды «Наше творчество», где выставляются, вывешиваются детские работы.

В группах оборудованы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем, атрибутами к подвижным играм и уголки здоровья, где представлено здоровьесберегающее оборудование; имеется выносной материал по сезону.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Выделяется учебная зона, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса.

Для речевого развития оформлены уголок развития речи и книжный уголки. В уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: арти-

куляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая ленточка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

В группах оформлены уголки познавательно – исследовательской деятельности. Представлен широкий выбор материалов для проведения элементарного экспериментирования, опытной деятельности (магниты, зеркала, песок, краски и т.д.) В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов- заместителей вместо традиционных игрушек.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется

оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в

образовательном процессе (компьютеры, ноутбуки, ЖК- телевизоры и т. п.).

Информационно – компьютерные технологии детского сада используются для различных целей:

– для демонстрации детям старшего дошкольного возраста познавательных, развивающих фрагментов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

- для реализации образовательной программы дошкольного образования в период самоизоляции и карантин

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программ «Путешествие по родному краю : интересно обо всем», «Беседуя с куклой», «Азбука здоровья» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной и опытно-исследовательской деятельности.

Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных, игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образователь-

ного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на территории учреждения) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость среды достигается за счет всевозможных игрушечных и игровых домиков и конструкций (модули), использования мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности, а также за счет периодической сменяемости игрового материала в т.ч. появление новых предметов и стимулирующих различные активности детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно - пространственной развивающей среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность предметно - пространственной развивающей среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность предметно - пространственной развивающей среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников (в том числе ребенка-инвалида) всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно - пространственной развивающей среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Путешествие по родному краю: интересно обо всем» используется электронный музей <http://electronicmuseummdoau45.tilda.ws>, и многочисленные пособия : Красная книга Оренбургской области, Памятники природы Оренбуржья, «Многонациональное Оренбуржье», «Мой город Оренбург», «Памятники Оренбурга», «Исторические места», «Знаменитые люди» и др.

Для программы «Азбука здоровья» имеется авторский игровой материал, карточки игр, демонстрационный материал, лэпбуки, альбом «О здоровом и правильном питании», игры на дыхательную гимнастику, тренажеры: зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика, массажеры

Для реализации программы «Беседа с куклой» имеется комплект дидактических кукол для каждого направления программы. Имеющаяся в группах предметно-развивающая среда подходит для реализации данной программы

2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми

Совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

1,5 - 3 года

Преобладает ситуативно-деловая форма общения. Главной особенностью ситуативно-деловой формы общения детей со взрослыми есть то, что ребенок общается со взрослым путем практического взаимодействия. Здесь речь не идет о простой помощи. Дети нуждаются в соучастии взрослого. В ходе сотрудничества ребенок получает и доброжелательное внимание, и соучастие в практических действиях. Замечания и образец взрослого, благодаря личному контакту, приобретают особое значение при усвоении правильных действий с предметами. Дети переходят от неспецифических, примитивных манипуляций ко все более специфическим, а затем и к культурнофиксированным действиям с предметами.

3 - 4 года

Преобладает внеситуативно - познавательная форма общения. Ведущей потребностью является потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении. Ведущий мотив общения - познавательный: взрослый как эрудит, источник знаний о внеситуативных объектах, партнер по обсуждению причин и связей в физическом мире. Основным коммуникативным средством становится речь, которая обеспечивает внеситуативность общения и позволяет передать и получить максимально содержательную информацию. Взрослый:

- обеспечивает эмоциональную поддержку (ласку, одобрение), доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и педагогов детского сада;
- помогает детям, поступающим в дошкольное учреждение, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни;
- поддерживает у детей положительный эмоциональный настрой; обеспечивает особое внимание детям вновь поступившим в дошкольное учреждение, пришедшим после длительного отсутствия, а также физически ослабленным и с нарушением поведения;
- побуждает детей пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен; поддерживает каждое проявление ребенком доброжелательности;
- развивает и поддерживает потребность ребенка в общении и сотрудничестве с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его простые просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.);

4 - 5 лет

Преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Взрослея, возможности детей расширяются. Они уже стремятся к своеобразному "теоретическому" сотрудничеству со взрослым. Характерной особенностью этого периода есть то, что ребенок начинает интересоваться не только предметами, но и их характеристиками. Безусловным помощником в общении со взрослыми и познании мира становится речь самого ребенка. Ведь теперь он может не только слушать разъяснения взрослых, но и задавать вопросы.

Однако самым важным моментом в общении является реакция взрослых на поступки и действия детей. Ведь похвала и одобрение служат двигателем к познанию новых вещей, а порицание и замечания могут стать той «стеной», которая прекратит сотрудничество взрослого и ребенка на долгий промежуток времени.

Взрослый:

- приобщает детей к культуре поведения в быту: дает представления о правильном, аккуратном поведении за столом, в помещении, учит замечать неполадки в одежде, обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения; дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение и выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);

- поддерживает потребность в общении с взрослым как источником разнообразной информации об окружающем;

- налаживает общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно

представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах живой и неживой природы («Расскажи, с кем ты там познакомился? Что вы вместе делали? Во что играли?» и т.п.);

5 - 6 лет

Преобладает внеситуативно-личностная форма общения. Общение на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира и в форме самостоятельных эпизодов. Ведущая потребность в общении - потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении взрослого при ведущей роли стремления к соперничеству и взаимопониманию. Ведущий мотив - личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социальными нормами. Основное средство общения - речь. Основное значение общения в развитии ребенка - приобщение к моральным и нравственным ценностям общества, переход к дискурсивному мышлению, создание мотивационной, интеллектуальной и коммуникативной готовности к школьному обучению.

Для приобщения детей к культурным нормам поведения и общения взрослый:

- формирует начала культурного общения: приучает приветливо здороваться и прощаться; называть сверстника по имени; доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого;

- поддерживает формирование у детей элементарных навыков вежливости (уметь здороваться, прощаться, извиняться, предлагать свою помощь);

- создает условия для овладения разнообразными способами и средствами общения: называть взрослого по имени и отчеству;

- формирует у детей умение общаться с взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации (что видел по дороге в детский сад; как гулял в парке в воскресенье, играл ли с другими детьми и т.д.), и способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками в самодеятельной сюжетно-ролевой игре;

- учит поддерживать беседу, вести содержательный разговор, прежде всего своим примером и инициативно высказываться, задавать вопросы, передавать в речи свои представления об окружающем, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности.

6 - 7 лет

К концу дошкольного возраста складывается высший уровень развития общения для

дошкольного возраста – внеситуативно- личностная форма общения. Она отличается от внеситуативно-познавательной формы тем, что ее содержанием является мир людей, находящийся вне предметов. Дети говорят о себе, своих родителях, правилах поведения и пр. Ведущим мотивом является личностный. Взрослый, являющийся главным побудителем общения, выступает как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально-нравственными нормами.

Внеситуативно-личностное общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание.

Средством общения также являются речевые операции. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для развития самосознания и самоконтроля, для дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей.

В процессе общения со взрослыми, наблюдения за социальной действительностью и взаимодействием с социальными институтами дошкольники присваивают общественные нормы и морально-нравственные ценности, которые отражаются в их игровой деятельности. Взрослый формирует представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Ключевые признаки совместной деятельности взрослых и детей:

- соблюдение баланса инициатив взрослого и детей;
- ребенок – не объект воздействия взрослого-учителя, а субъект взаимодействия со взрослым;
- создание условий для инициативы, активности детей;
- дети должны действовать, предлагать, высказывать идеи, делать выводы, выбирать, обсуждать, рассуждать, искать ответы, участвовать в планировании, сотрудничать со взрослым и с со сверстниками;
- использование к детям открытых (предполагающих обсуждение) вопросов, способствующих диалогу, обсуждению, рассуждению, совместному поиску ответов, совместному планированию;
- использование проблемных вопросов, решение проблемных задач и ситуаций;
- взрослый поощряет, инициирует, поддерживает незапланированные вопросы и ответы детей;
- допускается «деловой шум»;
- обсуждаются допустимые нормы поведения; вырабатываются, принимаются и соблюдаются правила поведения;
- контроль и оценка результатов идут от взрослого и от детей; оценка должна быть содержательной, поддерживающей, позитивной, оптимистичной, ориентированной на дальнейшие достижения;
- тема находит отражение в предметно-развивающей среде (в центрах активности, различных уголках, оформлении группы);
- не ограничена временными рамками; привязана к теме нескольких дней, недель;
- от воспитателя требуется гибкость, он может выполнять разные роли: играющий партнер, организатор, координатор, учитель и др.;
- родители – активные участники совместной деятельности взрослых и детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Беседа с куклой». Преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Взрослея, возможности детей расширяются. Они уже стремятся к своеобразному "теоретическому" сотрудничеству со взрослым. Характерной особенностью есть то, что ребенок начинает интересоваться не то только предметами, но и их характеристиками. Безусловным помощником в общении со взрослыми и познании мира становится речь самого ребенка. Ведь теперь он может не только слушать разъяснения взрослых, но и задавать вопросы.

Программы «Азбука здоровья» Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул деятельности детей - поощрение успехов и похвала

Программа «Путешествие по родному краю: интересно обо всем». Внеситуативно-личностная форма общения. Взрослый, являющийся главным побудителем общения, выступает как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально-нравственными нормами.

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

2 - 3 года

Эмоционально-практическое общение со сверстниками преобладает в возрасте 1,5-3 лет. Его характеризует: интерес к другому ребенку, повышенное внимание к его действиям; стремление привлечь внимание сверстника к себе; желание продемонстрировать ровеснику свои достижения и вызвать его ответную реакцию.

Игровое взаимодействие детей и общение. Для детей 2 - 3 лет характерна игра рядом, т. е. дети играют в одиночку, но приглядываясь и интересуясь действиями других. Вместе с тем дети охотно участвуют в совместных шалостях, беготне и т. п.

На занятиях, так же как и в игре, малыш интересуется предметными манипуляциями находящихся рядом детей. Но если сверстник предлагает свою помощь, ребенок чаще всего ее отвергает («Не трогай. Я сам»). Дети также любят подражать действиям друг друга. Не беда, если на первых порах часть малышей отказывается от взаимодействия со сверстниками. Часто их можно увидеть сидящими чуть в стороне и наблюдающими за совместной работой других детей. Обычно таких ребят немного, и постепенно они тоже включаются в подобную деятельность. Взрослый поощряет интерес к сверстнику, стремление поделиться сладостями, игрушками, говорить о своих и детских переживаниях («Хорошо, что Женя пожалел Сашеньку, ведь она упала, и ей больно»).

3 - 4 года

Сохраняется эмоционально-практическое, а наряду с ним возникает общение ситуативное, при котором многое зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие. Каждый ребенок озабочен тем, чтобы привлечь к себе внимание и получить эмоциональный отклик партнера. Главная цель общения - стремление привлечь внимание сверстника с помощью своих предметов

Взрослый:

- поощряет общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей;
- содействует доброжелательным взаимоотношениям детей в группе,
- помогает вступать в контакт со сверстниками; побуждает малышей к игре рядом и вместе друг с другом; создает условия для совместной с педагогом и сверстниками деятельности: игры, инсценировки сказок, потешек, песенок, выполнения движений под музыку ит.д.;

4 - 5 лет

Преобладает ситуативно-деловая форма общения. Это период развития ролевой игры. Сверстники теперь занимают в общении больше места, чем взрослые. Дети предпочитают играть не в одиночку, а вместе. Выполняя взятые на себя роли, они вступают в

деловые отношения, нередко при этом изменяя свой голос, интонацию и манеру поведения.

Это способствует переходу к личностным отношениям. Но главным содержанием общения остается деловое сотрудничество. Наряду с потребностью в сотрудничестве выделяется потребность в признании сверстника. Главная цель общения - удовлетворить потребность в уважении. Особое значение приобретает отношение других людей к собственным успехам

Взрослый:

- вовлекает детей в досуговые игры, в т.ч. в игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками (петрушка, шагающий медведь, дровосеки, волчки и т.п.); персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (обыгрывание с детьми знакомых им стишков, сказок, песенок и т.п.); организует несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей, в том числе и в ролях излюбленных сказочных литературных персонажей), приуроченные к праздникам, досуговым паузам; повышает положительный эмоциональный тонус детей, начинает развивать понимание юмора, ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми (во время праздников, игровых шествий с куклами).

- стимулирует инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями («Что-то ты сегодня грустный... Я могу тебе чем-то помочь?», «Ребята, предлагайте ваши пожелания, чем мы будем заниматься сегодня на прогулке!» и обсуждает, подойдет ли погода для этих дел и т.п.);

- формирует умение играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки, книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие, и побуждает детей объединяться на основе интереса к деятельности; создает обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом;

- осуществляет педагогическую поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей; поощряет принятие роли, обозначение ее словом для партнера, название словом игровых действий;

- развертывание ролевого взаимодействия и ролевого общения между детьми; поддерживает все еще сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру; одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе; участвует в играх детей (или организует небольшие игровые сюжеты) на правах игрового партнера, демонстрируя образцы ролевого поведения (продавца, шофера, полицейского, врача и т.п.);

- помогает налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;

5 - 6 лет

Происходит качественная перестройка отношения к ровеснику. В среднем дошкольном возрасте ребенок смотрит на себя «глазами сверстника». Одногодок становится для ребенка предметом постоянного сравнения с собой. Это сравнение направлено на противопоставление себя другому. В ситуационно-деловом общении появляется соревновательное начало. Другой человек есть зеркало, в котором ребенок видит себя. В этот период дети много разговаривают друг с другом (больше, чем со взрослыми), но их речь остается ситуативной. Взаимодействуют они в основном по поводу предметов, действий, представленных в наличной ситуации.

Хотя дети в этот период меньше общаются со взрослым, но во взаимодействии с ним возникают внеситуативные контакты. Цель взаимного общения детей заключается в том, чтобы продемонстрировать себя, свои достоинства, привлечь к себе внимание. Ребенку очень важны оценка сверстника, его одобрение, даже восхищение. При общении со сверстниками в каждой фразе ребенка в центре стоит «Я»: «У меня есть...», «Я умею...», «Я

делаю...». Ему важно продемонстрировать сверстнику свое превосходство в чем-то. Поэтому дети любят хвалиться друг перед другом: «А мне купили...», «А у меня есть...», «А моя машинка лучше твоей...» и т. п. Благодаря этому ребенок приобретает уверенность в том, что его замечают, что он самый хороший, любимый и т. д.

Взрослый:

- обращаться к сверстнику по имени, названию роли («водитель», «доктор»), - побуждает детей видеть связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние, используя естественно возникающие в группе ситуации, а также опыт детей, полученный в слушании художественной литературы, в играх по сюжетам сказок, различных видах театра с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей;

- обогащает представления детей о сверстниках группы, об их отношениях: кто с кем чаще общается, играет, рисует; кто с кем дружит; обсуждает с ними выбор партнеров; способствует осознанию детьми своего положения среди сверстников, характер отношений к нему других детей и на основе возрастающей потребности в общении со сверстниками создает условия для возникновения детского сообщества;

- предлагает ребенку поинтересоваться, доволен ли другой тем, какие игрушки, фломастеры, карандаши ему достались, как распределили роли, поручения, обязанности («Ты согласен?», «Доволен?», «Не будешь обижаться?»);

при конфликте ребенка со сверстниками побуждает детей «договариваться», помогает выслушивать других детей, их желания, дает возможность сказать о своем желании и вместе найти способ разрешения конфликта; учит детей «мириться»;

- способствует совместному участию мальчиков и девочек в сюжетно-ролевых, театрализованных и других видах игр, в выполнении заданий; использует художественную литературу, обсуждая с детьми особенности поведения, характерные для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и т.д.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и т.д.), а также общечеловеческие (терпеливый, доброжелательный, готовый помочь другому и т.д.);

- активно поддерживает самостоятельную игру детей, помогает организовывать взаимодействие детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений; поддерживает образование культурного игрового детского общества: партнерство и уважительное отношение играющих детей друг к другу, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний, стремление соответствовать реальному событию;

6 - 7 лет

В конце дошкольного детства у многих складывается внеситуативно-деловая форма общения. В 6-7 лет дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели. Они дают оценки поступкам других детей, обращаются с личностными вопросами к сверстнику, например: «Что ты хочешь делать?», «Что тебе нравится?», «Где ты был, что видел?».

Некоторые могут подолгу разговаривать, не прибегая к практическим действиям. Но все же самое большое значение для детей имеют совместные дела, то есть общие игры или продуктивная деятельность. Главная цель общения - демонстрируются свои познания в целях самоутверждения

Взрослый формирует, развивает

- представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.

- Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распреде-

лять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец».

- Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

- Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

- Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Дошкольный возраст - время активного становления индивидуальности каждого ребенка, активного познания окружающей действительности, эмоционального отношения к окружающему миру. Детям недостаточно общения только со взрослыми, для полноценного развития им необходимы содержательные, конструктивные контакты со сверстниками. Специфика общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения с взрослыми. Контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, смехом. В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь с взрослым. Разговаривая со старшими, ребенок использует общепринятые высказывания и способы поведения. В общении со сверстниками дети более раскованы, говорят неожиданные слова, передразнивают друг друга, проявляя творчество и фантазию. В контактах с товарищами преобладают инициативные высказывания над ответными. Ребенку значительно важнее высказаться самому, чем выслушать другого, а в итоге беседа с ровесником часто не получается, потому что каждый говорит о своем, не слушая и перебивая друг друга. В то же время инициативу и предложения взрослого дошкольник чаще поддерживает, старается ответить на его вопросы, выполнить задание, внимательно выслушать. Нередко взрослый выступает арбитром разрешения возникших между детьми спорных моментов. Общение со сверстниками богаче по назначению и функциям. Действия ребенка, направленные на сверстника, более разнообразны. От взрослого он ждет оценки своих действий или информации. Общаясь с товарищами, дошкольник управляет действиями партнера, контролирует их, делая замечания, учит, показывая или навязывая собственный образец поведения, деятельности и сравнивая других детей с собой. В среде ровесников малыш демонстрирует свои способности и умения. На протяжении дошкольного возраста развиваются, сменяя друг друга, три формы общения со сверстниками.

Значительной особенностью дошкольного возраста является возникновение определенных взаимоотношений ребенка со сверстниками, образование «детского коллектива». По отношению к другим людям своя внутренняя позиция дошкольника характеризуется усиливающимся осознанием собственного «я» и значения своих поступков, немалым интересом к миру взрослых, их деятельности и взаимоотношениям.

Коллектив играет достаточно важную роль в жизни каждого ребенка. В нем удовлетворяются потребности человека в общении, в принадлежности к группе себе подобных, где он может обрести поддержку и защиту, а также признание своих успехов и достижений. В коллективе ребенок способен измениться, поскольку ему приходится жить и общаться в окружении других людей, он вынужден приспособливать свои желания, ин-

требования и стремления. Ребенок в коллективе сверстников имеет возможность взглянуть на себя со стороны, оценить себя и свою роль в обществе.

Становление личности невозможно вне коллектива. Основой создания, укрепления и развития коллектива является совместная деятельность детей, которая направлена на достижение общих целей. Коллектив является основной базой накопления детьми позитивного социального опыта, обеспечивает им возможности самовыражения и самоутверждения как личности. Только в коллективе формируется самооценка, самоуважение, уровень притязаний, формируются общественно значимые умения и навыки, нравственные ориентации ребенка.

Практически в каждой возрастной группе детского сада разворачивается сложный и порой напряженный сценарий межличностных отношений детей. Дошкольники дружат, ссорятся, иногда делают мелкие пакости, обижаются, мирятся, помогают друг другу. Все эти отношения остро переживаются ребенком и окрашены массой разнообразных эмоций. Эмоциональная напряженность и конфликтность детских отношений значительно выше, чем среди взрослых. Взрослые иногда не подозревают о той богатейшей гамме чувств и отношений, которую переживают дети, и, естественно, не придают особого значения детским дружбам, ссорам, обидам. Между тем опыт первых отношений со сверстниками и является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребёнка. Этот первый опыт во многом определяет отношение человека к себе, к другим, к миру в целом, и далеко не всегда он положительный. У многих детей уже в дошкольном возрасте формируется и закрепляется негативное отношение к окружающим, которое может иметь весьма печальные отдаленные последствия. Родителям и воспитателям важно своевременно определить проблемы в межличностных отношениях и помочь ребёнку преодолеть их.

Помощь взрослых должна основываться на понимании психологических причин, лежащих в основе тех или иных проблем в межличностных отношениях детей. Именно внутренние причины вызывают устойчивый конфликт ребёнка со сверстниками, приводят к его объективной или субъективной изоляции, заставляют малыша чувствовать себя одиноким, а это одно из самых тяжёлых и деструктивных переживаний человека. Своевременное выявление внутреннего конфликта у ребёнка требует от взрослых не только внимания и наблюдательности, но и знания психологических особенностей и закономерностей развития общения детей.

В дошкольном возрасте развитие общения проходит через ряд этапов. Первый этап, на котором сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию приходится на возраст двух - четырех лет. Оно основано на подражании и эмоциональном заражении детей. Потребность в соучастии сверстника выражается в одновременных и одинаковых действиях детей и является главной коммуникативной потребностью. Во время второго этапа, в возрасте четырех - шести лет, возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником. В отличие от соучастия, сотрудничество предполагает распределение игровых ролей и функций, учет действий и воздействий партнера. Совместная деятельность становится содержанием общения. На этом этапе возникает необходимость и потребность в признании и уважении сверстника. В возрасте шести - семи лет общение со сверстниками приобретает черты внеситуативности. Общение отходит от наглядной ситуации, начинают складываться устойчивые избирательные предпочтения между детьми. Дети предпочитают сверстников, которые адекватно удовлетворяют их потребности в общении, в доброжелательном внимании и в уважении.

Желание и умение сотрудничать, потребность в общении, социальный статус ребенка в группе - важные моменты, требующие специального внимания, как родителей, так и педагогов. Качественное своеобразие этой реальности заключается в неразрывной связи отношения человека к другому и к самому себе.

Наблюдения за поведением дошкольников позволяют определить какие мотивы для них наиболее характерны. Одни дети постоянно соперничают со сверстниками, стараясь быть первыми, стараясь лидировать, у них преобладает эгоистическая мотивация. Другие стараются всем помочь, для них главное - интересы группы, общие игры. Это ребенок с альтруистической мотивацией. Для третьих важно каждое замечание, каждое требование взрослого, выступающего в роли учителя. У них сильным оказался мотив достижения успеха. Одно из главных в дошкольном детстве - соподчинение мотивов. Возникшее в это время построение постоянной мотивационной системы будет завершаться в младшем школьном и подростковом возрастах.

Дошкольник начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Из удовольствия от совершения похвального поступка появляется первичное чувство долга. Ребенок может бескорыстно помогать сверстникам, которым симпатизирует. Усвоение норм морали, как и эмоциональная регуляция действий, способствует развитию произвольного поведения дошкольника

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам «ребёнок обладает - установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты». Акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно- нравственных качеств, как толерантность, милосердие, взаимопонимание и взаимопомощь.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста - это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я. Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый.

Известно, что одним из важнейших механизмов формирования отношений ребенка к миру, людям и себе самому является механизм идентификации. Идентификация — в

самом общем виде — эмоционально-когнитивный процесс неосознаваемого отождествления субъекта себя с другим субъектом, группой, образцом.

Первоначально отношения к миру вещей и к окружающим людям слиты для ребенка между собой, но дальше происходит их раздвоение, и они образуют разные, хотя и взаимосвязанные линии развития, переходящие друг в друга.

Положительный или отрицательный опыт взаимоотношений личности с другими людьми формирует ее систему внутренних отношений к миру.

Восприятие ребенком мира и себя в нем, влияет на выбор поступков, выступая фактором более «объективным», чем объективные характеристики ситуации. В процессе взаимодействия с миром у ребенка формируется так называемый образ мира.

Образ мира – это система значений как обобщенная форма отражения ребенком общественно-исторического опыта, приобретенного в процессе совместной деятельности и общения со взрослыми и сверстниками. Существующий в виде значений, т.е. понятий, общественно-исторический опыт определен в схемах действия, социальных ролях, нормах и ценностях.

Посредством системы значений в сознании ребенка предстает модель мира, которая включает мир вещей и предметов, мир людей, мир самого себя. Картина мира как составляющая целостной интегративной структуры образа мира включает совокупность представлений

— смысловых отношений в системе следующих пространств: - физическое пространство отношений к окружающей среде,

- социальное пространство отношений к другим людям (взрослым и сверстникам),
- моральное пространство норм и ценностей,

- личностное пространство отношения к себе, к своему будущему и пр.

Образ мира представляет собой категорию, отличную от мира образов и от конкретной картины мира как «структурной совокупности отношений к объектам мира». Детская картина мира – построение ребенком пространства собственных отношений с окружающим миром как определенных ожиданий и требований к нему. Это модель отношений с окружающей действительностью, с предметным миром и другими людьми выстраивается ребенком в соответствии с его ожиданиями, определяющими вероятностный характер тех или иных событий и явлений жизни, поведения людей и пр. Поэтому в картину мира ребенка вплетена категория времени, когда он с определенного возраста оказывается способен осознавать ее и оперировать не только настоящим, но и прошлым и будущим.

Таким образом, картина мира открывается перед нами как система «пространств», включающая основные стороны взаимодействия субъекта с миром. Эти составляющие у ребенка имеют не столько понятийную, сколько образно-визуальную графическую представленность, они испытывают на себе влияния тех или иных изобразительных форм и элементов культуры.

Отношение к другим, коммуникативные и социальные навыки складываются в процессе взаимодействия с окружающими ребенка людьми. В раннем детстве и раннем дошкольном возрасте продуктивно ребенок общается в основном со взрослыми. С 3-4 лет доля и значение контактов ребенка с другими детьми начинает постепенно возрастать, и к концу дошкольного возраста эти контакты начинают играть ведущую роль в организации поведения ребенка.

В 1,5-3 года большую часть времени дети играют самостоятельно, они заняты индивидуальной предметной деятельностью. При этом они могут комментировать свои действия вслух, давать себе указания, т. е. пользоваться эгоцентрической речью. Одновременно дети наблюдают за тем, что происходит в группе, и особый интерес проявляют к взаимоотношениям между воспитателем и другим ребенком. Таким образом, количест-

во ситуаций индивидуальной деятельности ребенка превышает количество ситуаций его общения с кем-либо приблизительно в два раза.

В возрасте 1,5 -3 лет дети общаются в основном с взрослым. Это общение ребенка имеет форму обращений к взрослому в случае возникновения каких-либо затруднений или с игровой целью (например, протягивают игрушку, а затем прячут ее за спиной). У трехлетних детей эти обращения связаны еще с требованием оценки результатов их деятельности. Обращение ребенка к сверстникам, носит очень редкий и кратковременный характер. Дети активно сопротивляются вмешательству других детей в их игру. Контакты между ними, как правило, конфликтные, и в основном - из-за игрушек.

Дети практически не обращаются друг к другу за сопровождением, но в то же время уже в этом возрасте в характере и поведении ребенка можно заметить элементы сотрудничества. Так, дети могут наблюдать за предметной деятельностью другого ребенка и пытаться «помогать» - протягивают ему подходящую игрушку, деталь. Если это существенно не нарушает игры ребенка, то такое «совместное» действие проходит гладко, без конфликтов.

После четырех лет количество контактов со сверстниками и совместных игр быстро возрастает. С развитием языка у ребенка формируется способность к целенаправлению, а также способность к оценке личностных качеств других людей и чувствительность к ним. Личностные свойства ребенка начинают выступать в качестве существенного фактора, регулирующего взаимоотношения между детьми, а одним из важнейших объектов для оценки становится поступок личности.

Возраст 3-7 лет - это «начальный период образования личности», во время которого «впервые создается набор основных свойств, определяющего статус ребенка в группе». Важное значение, начиная с этого возраста, приобретает оценка личных качеств ребенка, а положительные личностные качества становятся одним из мотивов выбора детьми друг друга для совместной деятельности и общения. Дети создают свой собственный мир, свою собственную субкультуру, в которой, конечно, воспроизводят типичные роли и отношения между взрослыми. Но в то же время имеются и специфические области, которые остаются незамеченными взрослыми и тщательно оберегаются от их вторжения, составляя детский «секретный мир». В ходе социального взаимодействия у ребенка складывается система ценностей и ценностных ориентаций. Ребенок приучается регулировать свое социальное поведение и взаимоотношения с людьми в соответствии с принятой в обществе системой ценностей. В связи с этим личность предъявляет к себе соответствующие требования, происходит оценивание себя, и в ситуации несоответствия налагаются санкции на себя.

Таким образом, происходит социально - ориентированная саморегуляция: - отрицательная самооценка при нарушении социальных норм выполняет роль внутренних санкций, - отрицательная оценка другого является одной из форм внешней санкции. 117 Основным психологическим фактором моральной саморегуляции является самосознание, а мотивом, побуждающим человека соблюдать социальные нормы, является стремление сохранить исходный положительный образ себя.

Таким образом, в содержание положительного образа входит такая характеристика, как соблюдение моральных норм и принципов. В конце дошкольного возраста у ребенка проявляется опосредованный образ саморегуляции морального поведения, то есть происходит расслоение образа на Я- Реальное и Я - потенциальное. Уже у пятилетних детей имеется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора. После пяти лет дети живо интересуются нормами и правилами взаимоотношений людей, их поведением и вполне осознанно следуют нормам и ситуациям морального выбора.

Отношение к себе формируется в игре, общении и других видах деятельности ребенка. Игра – сюжетное и ролевое воплощение «перспективного» Образа ребенка, по-

этому можно сказать, что в игре проявляется его самооценка. В то же время в игре обозначается готовность ребенка к саморегуляции, т.е. развивается регулятивная функция самооценки. В целом, формирование положительной самооценки происходит в значимых для ребенка видах деятельности, т.е. таких видах деятельности, которые связаны с четкой установкой на результат и где этот результат выступает в форме, доступной самостоятельной оценке ребенка.

Образ самого себя складывается у ребенка в условиях взаимодействия его индивидуального опыта и общения с другими людьми. Формирование образа у ребенка начинается задолго до дошкольного возраста, так как к трем годам многие дети располагают уже довольно ясными и точными представлениями о своих возможностях. Представления, которые возникают у ребенка только на основе его индивидуального опыта, характеризуются неустойчивостью и нечеткостью и могут не учитываться ребенком под влиянием оценочных воздействий взрослого. По мере развития детей эти представления приобретают все более основательный, устойчивый характер, и в пять-семь лет оценки окружающих принимаются ребенком лишь в определенной мере, преломляясь через призму тех результатов и выводов, которые подсказываются ему его личным опытом.

Важнейшая функция индивидуального опыта ребенка состоит в обеспечении когнитивной части образа самого себя фактическими знаниями о себе, своих способностях и возможностях. Оценочные воздействия взрослых на ребенка содержат в себе и эмоциональные и познавательные элементы, поэтому не только направляют его внимание на хорошие и плохие стороны собственного поведения, но и становятся моделью для построения представлений о себе. В этих отношениях характер оценочных воздействий взрослого имеет определяющее значение в процессе формирования у дошкольника представлений о своих возможностях.

Заниженная оценка взрослых оказывает наиболее отрицательное действие на точность определения детьми результатов своих действий. Она вызывает у детей недоверие, споры, несогласие и даже отказ от деятельности.

Завышенная оценка взрослых оказывает двоякое действие на поведение дошкольника: она может исказить представления ребенка в сторону преувеличения результатов его действий; либо, наоборот, мобилизует его силы, стимулирует оптимизм и уверенность ребенка в достижении хороших результатов.

Информация о своих возможностях, которую дошкольник накапливает в индивидуальном опыте, становится конструктивным материалом для формирования образа в том случае, когда она подтверждается в опыте его общения с окружающими. Поэтому так велика роль точных оценочных воздействий взрослого в образовании объективных представлений ребенка о себе самом. Опыт общения с взрослыми является для ребенка главным источником оценочных воздействий, под влиянием которых у него формируется отношение к реальному миру, самому себе и другим людям. Зависимость поведения дошкольника от оценочных воздействий взрослого обратно пропорциональна возрасту детей: чем младше ребенок, тем менее критично воспринимает он мнения взрослых и тем меньше его представления о своих возможностях опираются на конкретные результаты деятельности.

В старшем дошкольном возрасте взрослый остается для ребенка таким же авторитетом, как и для малыша, однако оценки дошкольника в большей мере преломляются через призму тех результатов и выводов, которые подсказывают ребенку его индивидуальный опыт. Чем младше дошкольник, тем менее значимы для него оценки сверстников. В процессе формирования у ребенка представлений о своих возможностях опыт общения со сверстниками является в первую очередь контекстом для сравнения с «подобными себе существами» и служит основой для приобретения основных навыков коллективной жизни. Кроме того, общение со сверстниками является одновременно и средством взаимного обмена оценочными мнениями, благодаря которым ребенок получает

возможность видеть себя глазами сверстников. Образование точных представлений ребенка о самом себе предполагает гармоничное сочетание его индивидуального опыта и тех оценок и знаний о себе, которые ребенок накапливает посредством общения с другими людьми. Если данная гармония нарушится в результате скудности индивидуально-го опыта или в силу благоприятных условий общения ребенка с окружающими, то его представления о самом себе начинают постепенно искажаться в сторону завышаться или занижаться.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных способы поддержки детской инициативы такие же, как и в обязательной части Программы

2.7.5. Преемственность Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 155 и начального общего образования МОУ СОШ № 72

Содержание Программы направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

ОП ДОУ	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	

<ul style="list-style-type: none"> · Охрана и укрепление психического и физического здоровья; · Создание и поддержка индивидуальности ребенка; · Формирование общей культуры воспитанников; · Обеспечение вариативности и разнообразия содержания 	<ul style="list-style-type: none"> · Формирование духовной культуры; · Духовно-нравственное развитие; · Социальное развитие; · Личностное развитие; · Интеллектуальное развитие; · Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся.
Преимственность на уровне структуры ООП Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет	
Не более 40% Может включать различные направления выбранные участниками образовательных отношений самостоятельно из числа парциальных и иных и или созданных ими самостоятельно	Не более 20% Внеурочная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> · Спортивно-оздоровительное · Духовно-нравственное · Социальное · Общеинтеллектуальное · Общекультурное

Содержательные компоненты преимственности:

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Информационно – просветительский аспект: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический аспект: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующем обсуждением).

Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Беседа с куклой». Реализация программы способствует развитию эмоциональной саморегуляции у будущего школьника. Сформированность этого качества является важным условием успешной учебной деятельности в школе, ведь школьник должен уметь понять учебную цель, найти способы достижения цели, проверить правильность выполнения задания. Сформированность произвольной саморегуляции поможет быстрее и легче адаптироваться к школе.

Программы «Азбука здоровья». Знания об организме человека, умения по уходу за ним и правила бережного отношения к здоровью способствуют успешной адаптации детей в школе.

Программа «Путешествие по родному краю: интересно обо всем». Программа знакомит детей в соответствии с их возрастными психологическими особенностями с культурой и историей своего района. Знание связи между прошлым, настоящим и будущим, понимание происходящих вокруг позитивных перемен, установление влияния деятельности человека на изменения в окружающей среде способствуют формированию традиционных ценностей, позитивному отношению к миру вокруг.

2.8. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания (п. 29 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Пояснительная записка

Раздел Программы полностью соответствует разделу

2.8.1 Целевой раздел Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы,

целевые ориентиры воспитания детей)

2.8.2 Целевой раздел Программы воспитания(п. 29.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Общая цель воспитания в ДОО – личностно-развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должно быть недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных и отечественных традициях, внутренней установке личности на поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия układu, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2. Направления воспитательной работы

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания(п. 29.2.2.1 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Духовно-нравственное направление воспитания(п. 29.2.2.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Социальное направление воспитания(п. 29.2.2.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Познавательное направление воспитания(п. 29.2.2.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Физическое и оздоровительное направление воспитания(п. 29.2.2.5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Трудовое направление воспитания(п. 29.2.2.6 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Эстетическое направление воспитания(п. 29.2.2.7 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Целевые ориентиры воспитания детей (п.29.2.3.-29.2.3.2.ФОП ДО)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (п. 29.2.3.1 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (п.29.2.3.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел программы воспитания (п.29.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад образовательной организации (п.29.3.1 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики. Цели и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Цель ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанные

ных обществом нормам и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Смысл деятельности: деятельность ДОО направлена на воспитание общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Миссия ДООУ – создание учреждения, отвечающего современным запросам детей, родителей, школы. Формирование инновационных условий для воспитания и образования детей дошкольного возраста. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

По отношению к социуму: Создание учреждения, отвечающего запросам интересам детей, родителей, педагогов. Конкурентноспособного, предоставляющего доступные качественные образовательные услуги.

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, развития личности сорентаций на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

По отношению к коллективу образовательного учреждения: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

Принципы жизни и воспитания в ДООУ

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Моделирование и построение программы воспитания основывается на особенностях и нормах национальной культуры России и региональных исторических и культурных традициях.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип природосообразности – согласно данному принципа в воспитательной системе детского сада учитываются факторы природного (естественного) начала ребенка, определяющие диапазон его личностного развития. Природосообразность играет роль методологической основы для отбора содержания и педагогических технологий в воспитании.

Принцип индивидуализации- реализуется в детском саду через учет индивидуальных особенностей воспитанников, организации индивидуальной работы.

Принцип воспитания успехом – успешность рассматривается как необходимое условие психологического благополучия воспитанника, включения его в деятельность, развития ценностных ориентаций.

Принцип регионализации – реализуется в образовательно-воспитательном процессе и ориентирован на изучение местных природных и культурных объектов, знакомство с этническим многообразием населения Оренбуржья, образе жизни, культурных ценностях народов.

Принцип интеграции - основополагающим фактором содержания является воспитание у детей духовно-нравственных качеств и морально-этических установок в рамках всех сфер жизнедеятельности.

Принцип деятельностного подхода — воспитание ребенка с использованием различных видов образовательной и игровой деятельности, оказание положительного влияния на формирования у ребенка нравственной позиции.

Принцип построение содержания воспитательной системы на основе календарей: природного, гражданского. Духовно-нравственное воспитание для детей дошкольного возраста – это не просто определённый цикл занятий, а живое переживание изучаемого ими содержания. Эту связь содержания с жизнью во многом удаётся создать благодаря соединению его с гражданским и природным календарём: эти календари отражают праздники, важнейшие события и изменения, происходящие в окружающем ребёнке мире.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

ОбразДОО,особенности,символика,внешнийимидж

Лозунг нашего ДООУ «Детский сад – наш общий дом». Для нас характерен «командный дух». Сотрудников объединяет чувство большой семьи, ощущение детского сада, как своего дома.

Имидж МДОАУ «Детский сад №155» г. Оренбурга – эмоционально окрашенный образ дошкольного учреждения, он оказывает определенное психологическое влияние на конкретные группы социума. Наш имидж определяют высококвалифицированные члены педагогического коллектива и младшего обслуживающего персонала. Важным аспектом формирования благоприятного мнения о дошкольном учреждении является создание собственного визуального образа, узнаваемого аудиторией, с помощью определенных атрибутов, которые формируют фирменный стиль или внешний имидж дошкольного учреждения и дают возможность занять своё место на рынке образовательных услуг. Наше ДОО является привлекательным и для педагогов, способным в большей степени, чем другие ДООУ, обеспечить им стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;

МДОАУ «Детский сад №155» г. Оренбурга имеет свой логотип (в нём отражено название ДООУ), он представлен в следующих вариантах:

- вывеска на здании;
- воздушные шары, используемые на утренниках, развлечениях, корпоративных вечеринках и т.д.;
- поздравительные открытки;
- приглашения;

- дипломы;
- манера общения персонала с родителями, детьми, коллегами;
- манера поведения сотрудников ДОО в рабочей обстановке и на публике;
- деловой этикет, профессиональная этика;
- речь сотрудников, отвечающих на телефонные звонки;
- печатная символика;
- внешний вид персонала (одежда, причёски, макияж, маникюр, аксессуары и пр.);
- рекламные ролики, презентационные фильмы;
- официальный сайт;
- внешний вид здания, благоустроенность территории ДОО.

Педагоги и воспитанники часто участвуют в проектах, для осуществления которых организуются команды. Большое значение мы придаем поиску новых эффективных способов работы и постоянному повышению квалификации. Идея диалога с воспитанниками, родителями, педагогами, становится одной из основополагающих.

Наш коллектив старается создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку. Педагоги обмениваются опытом и идеями, поддерживают коллег, сотрудничают и проводят совместный содержательный досуг. Ценности, которые разделяют все члены коллектива, – творчество, уважение к человеку – ребенку, коллеге, родителям, свобода в принятии ответственных решений, высокий стандарт профессионального качества работы, саморазвитие.

В основе концепции развития нашего учреждения лежит формирование его имиджа. Нам хочется, чтобы наше учреждение имело свое лицо, свое имя, чтобы каждый ребенок в детском саду рос и развивался в соответствии с его потребностями и желаниями родителей, чтобы каждый член коллектива чувствовал себя личностью.

Внешний имидж поддерживается по нескольким направлениям:

- Презентация авторских разработок, технологий, программ
- Участие в профессиональных конкурсах различного уровня педагогов. Участие в различных конкурсах воспитанников
- Представление опыта педагогов через мультимедиа на встречах с родителями, с коллегами.
- Функционирование и обновление сайта
- Освещение работы детского сада в пабликах
- Участие в конференциях, семинарах, выставках. Публикация статей в сети интернет, печатных сборниках

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Ключевые правила ДОО

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития.

Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке достижений детей, педагог стремится к объективности и справедливости.

Воспитатель постоянно заботится о культуре своей речи и общения. **Цель взаимодействия ДОО и семьи** — это установление длительных, постоянных и плодотворных

отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;
- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Основными направлениями работы являются:
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
 - создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
 - создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Ключевые правила

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

В ДОО в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводится утренний круг).

Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (проводится вечерний круг). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции:

Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

«Утро радостных встреч». по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции:

«День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

«Интерактивные выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки. Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Ежегодные традиции;

Конкурс рисунков «Родной Оренбург в рисунках детей», «Традиции Оренбуржья», «Любимый город – Оренбург» и т.п. Дети очень любят рассказывать, где были на выходных днях, как гуляли в парке «Тополя». Свои переживания, эмоции они выражают в рисунках, - дети совместно с родителями дома рисуют рисунок, на котором изображается любимый ими уголок родного города, затем приносят рисунок в детский сад, ребенок показывает его остальным детям и рассказывает о том месте, которое изображено на рисунке, лучшие рисунки (дети отбирают их самостоятельно) размещаются на выставке в фойе детского сада.

Музыкально-тематическое развлечение «День рождения Оренбурга»,

Проекты по родному краю

- *Выставка фотографий* родителей на тему: «Любимый край, благословенный!», «Времена года, Оренбуржье».

- *Выставки детских работ:* «Хлебный край, Оренбуржье», «Экологический светофор» (охрана природы); «Животный мир родного края», «Мы живем здесь».

- *Акция «Аллея роз»; «3, 2, 1 – старт!»,* приуроченная к празднованию Дня Победы».

- *Смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты – внуки Армии родной»*

- *Детская спортивная игра «Зарничка».*

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Особые нормы этикета в ДОО. В детском саду есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Особенности РППС, отражающие образности ДОО

РППС детского сада отражает образ и ценности МДОАУ № 155, которые разделяют и принимают все участники образовательных отношений. Это находит свое отражение в оформлении общественных мест детского сада и групповых ячеек. Все представленные в группах развивающие центры насыщены пособиями и оборудованием, которое помимо образовательных задач имеет потенциал для решения воспитательных задач по всем направлениям воспитания. Для решения задач воспитания используется воспитывающий потенциал пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учётом особенностей детей.

Для решения задач патриотического воспитания в группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находятся материал по ознакомлению с городом, страной, государственной атрибутикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Познавательное направление воспитания находит свое отражение в оформлении центров элементарного экспериментирования и уголков природы, где дети познают окружающий мир, свойства предметов, материалов, знакомятся с природой родного края и учатся трудиться, тем самым решаются задачи и трудового воспитания.

Для духовно- нравственного и художественного направления в детском саду оборудованы центры творчества, уголки театрализации, уединения, чтения художественной литературы. Там дети приобщаются к миру искусства, литературы, народного творчества, учатся воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремятся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Для знакомства с ценностями «Человек, семья, дружба, сотрудничество» созданы игровые центры сюжетно – ролевых игр, способствующие решению задач социального направления воспитания.

В уголках здоровья и физического развития дети познают ценность жизни, основные способы укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения, таким образом реализуется физкультурно – оздоровительное воспитание дошкольников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

МДОАУ «Детский сад № 155» г.Оренбурга осуществляет свою деятельность с 1987 года. Учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательная организация, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Пространство МДОАУ № 155 представляет собой единую систему педагогической деятельности, содействующую индивидуальной социокультурной траектории развития воспитанников. Данная система представлена не только базисными компонентами (групповыми помещениями), она также включает такие функциональные элементы, как музыкальный зал, территорию дошкольной образовательной организации. Предназначение каждого компонента единого пространства ДОО заключается в предоставлении воспитанникам возможностей для проявления собственной индивидуальности и творчества. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Социокультурная среда детского сада обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Вблизи МДОАУ № 155 расположены: МБУДО «Детская музыкальная школа № 4», МДОАУ № 13, 33, 133, 145, 192. МОАУ СОШ №72, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности.

В учреждении воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. С раннего возраста в детском саду воспитываются у детей уважение, интерес к обычаям и культуре народов, населяющих Оренбург.

Воспитывающая среда образовательной организации (п.29.3.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, духовно-нравственные и социокультурные ценности, образцы и практики.

Воспитательная среда ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Педагоги МДОАУ № 155 стремятся к тому, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. С одной стороны, происходит максимальное приближение учебно-воспитательных ситуаций к реалиям детской жизни, что помогает личностному принятию их ребенком; с другой – ребенок учится действовать и общаться в ситуациях, приближенных к социальному бытию человека.

Воспитывающая среда МДОАУ № 155 сочетает в себе духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности дошкольника, создающее условия для его самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала. Воспитывающая среда является совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психологопедагогических условий, в результате взаимодействия с которой происходит развитие и становление личности.

Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой. Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находятся материалы по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Для решения задач воспитания используется воспитывающий потенциал пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом особенностей детей.

Общности образовательной организации (п.29.3.3. ФГОС ДО)

Общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители – ребенок (дети), педагог – родители.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основной ценностью профессионального сообщества являются люди и все, что за ними – опыт, знания, компетенции, умения, связи. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

мы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- ¾ Педагогический совет;
- ¾ Творческая группа;
- ¾ Совет трудового коллектива.

Наиболее важным результатом деятельности профессионального сообщества ДОО № 155 является личностный и профессиональный рост его участников, создание условий для профессионального общения, обмена опытом, формирование базы информационных ресурсов по направлениям профессиональной деятельности, что оказывает непосредственное влияние на повышение качества оказываемых образовательных услуг. Профессиональная общность воспитателей ДОО активно развивается в самых различных формах. Это и городские методические объединения, и профессиональные сообщества воспитателей. У наших воспитателей есть свои странички в сети «Интернет». Также воспитатели взаимодействуют друг с другом и обмениваются опытом на крупных всероссийских педагогических сообществах, таких как «Социальная сеть работников образования».

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Цель: – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МДОАУ № 155 относятся: Совет родителей и родительские комитеты каждой возрастной группы, общее родительское собрание.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его

собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Создание детско-взрослого сообщества в ДОУ связано с постоянным поиском новых перспектив для развития способностей и поддержки талантов наших воспитанников, обновления уклада жизни детского сада, в котором каждый ребенок может реализовать свой потенциал и обязательно достигнет успеха, опираясь на участие взрослого – воспитателя, родителя и других значимых для него лиц. Результативность образовательного процесса напрямую зависит от характера взаимоотношений между субъектами образовательных отношений (дети, родители, педагоги). Кроме того, создание детско-взрослого сообщества в ДОУ – один из путей инновационного развития учреждения. Детско-взрослое сообщество – это такое совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности.

В течение последних лет педагоги нашего ДОУ искали способы использования метода проектов в педагогическом процессе, то есть постепенно внедряли данный метод в разные виды детской деятельности: познавательную, игровую, художественную, что и привело к созданию детско-взрослого сообщества. Для этого в ДОУ нами были созданы педагогические условия, обеспечивающие развитие детско-взрослого сообщества:

- педагогический процесс в детском саду выстраивался нами как череда событий творческой жизнедеятельности. Принимая во внимание тот факт, что событие – это значимое яркое явление в жизни человека, мы отбирали наиболее важные события для детей и брали их за основу при организации проектов;

- осуществление мероприятий по формированию мотивированного участия родителей в проектах. Ориентируясь на удовлетворение потребностей семьи, и учитывая ее индивидуальные и возрастные особенности, а также реализуя принцип вариативности, при организации и проведении проектной деятельности выстраивали взаимодействие с родителями воспитанников.

В пространстве детско-взрослого сообщества нами реализовывались самые разнообразные проекты. Проектный метод в ДОУ осуществлялся по следующим этапам: Первый этап - выбор темы связан с потребностями и интересами детей, которые реализуются в проектах и разных видах деятельности. Задача педагога после выбора темы состоит в том, чтобы узнать, что нового могут узнать члены детско-взрослого сообщества знакомясь и изучая данную тему, а затем сделать так, чтобы тема гармонично влилась в образовательный процесс. Второй этап заключается в планировании темы и проектов. Он состоит из планирования педагогом самого процесса проекта, его содержания и реализации с детьми и взрослыми. Третий этап был нами определен нами как реализация темы и проектов. Активными участниками проекта являются дети дошкольного возраста, именно они задают множество вопросов, ищут ответы на эти вопросы, высказывают свое мнение, рассуждают при обсуждении проблем, получают возможность осмысливать, создавать и передавать свой опыт с помощью обсуждения, рисунков, музыки, развивают навыки общения, работы со сверстниками и взрослыми. Деятельность в процессе прохождения темы организуется, направляется и контролируется взрослыми участниками проекта. И последний, четвертый этап — это завершение темы, презентация проектов. В качестве творческой работы в нашем ДОУ были представлены: «Книга памяти МДОАУ № 45», книжки-малышки по речевому развитию, разнообразные экологические проекты, выставки, спектакли, макеты, конкурсы, видеofilмы и т.д.

Таким образом, создание детско-взрослого сообщества с одной стороны является одним из условий реализации педагогических проектов в нашем ДОУ, а с другой сторо-

ны способствует изменению отношений в коллективе детей, сотрудников, родителей, оптимизирует систему организационно-педагогических условий развития таланта воспитанников. Детско-взрослое сообщество в нашем дошкольном учреждении наполняет новым смыслом сотрудничество детей и взрослых, в процессе проектной деятельности рождаются новые идеи, предложения, которые содействуют самореализации воспитанников, педагогов и родителей, дают возможность не только установить партнерские отношения с семьями воспитанников, но и объединить усилия детского сада и родителей для развития и воспитания детей; активизировать и обогатить воспитательные умения взрослых и оказать им психолого-педагогическую поддержку, убедить их в собственных педагогических возможностях; создать атмосферу общности интересов между субъектами образовательных отношений, способствовать эмоциональной взаимоподдержке и взаимопроникновению в проблемы друг друга, а так же содействовать развитию культуры отношений между детьми и взрослыми.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Детское сообщество является основной базой накопления детьми социального, нравственного, игрового, речевого опыта. В нем под руководством педагога ребенок приобретает опыт коллективного поведения, как в позициях подчинения, так и руководства. Это приводит к формированию таких социально ценных качеств личности, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность и др. В сообществе складываются и личностные характеристики: самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или непринятие себя как личности. Коллективная жизнедеятельность предоставляет возможности для реализации физического, художественного потенциала личности.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Наиболее эффективно детское сообщество будет формироваться при следующих психолого-педагогических условиях:

- 1) организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
- 2) основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;
- 3) педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;
- 4) изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;
- 5) организация коллективного и совместного труда;
- 6) участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Таким образом, при целенаправленном руководстве воспитателя происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования об-

щим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Путешествие по родному краю: интересно обо всем». Традиция – проведение тематической недели «С праздником, любимый город»

Программа «Азбука здоровья». Традиция – проведение Дней здоровья и тематической недели здоровья

Программа «Беседуя с куклой». Традиция – театрализованные представления с куклами.

Задачи воспитания в образовательных областях(п. 29.3.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальными трудовыми направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательными патриотическими направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальными эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическими оздоровительными направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственными культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлении о доброте, прекрасном, безобразном, правдивом, ложном;

воспитание социальных чувств: выносливости, способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первоопыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое разви-

тие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам явления окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям великого культурного наследия русского народа, шедевров мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Путешествие по родному краю: интересно обо всем». Формирование ценности Родина, Отчизна, Малая Родина, «Природа». Приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа; помощь ориентирования в многообразии предметов материальной культуры. Углубление представлений детей о народных промыслах региона: Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись.

Программа «Азбука здоровья». Формирование ценности «Здоровье», «Жизнь», «Человек». Формировать устойчивую положительную мотивацию к сохранению и укреплению своего здоровья

Программа «Беседа с куклой». Формирование ценности «Семья», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Формирование навыков поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и традициях семейных взаимоотношений. Формирование навыков практического применения информации в различных видах деятельности (речевой, изобразительной, игровой, трудовой, конструктивной, двигательной, коммуникативной).

Формы совместной деятельности в образовательной организации

(п. 29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Работасродителями(законнымипредставителями)детейдошкольноговозраста долж-
на строиться на принципах ценностного единства и
сотрудничествасвсехсубъектовсоциокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию
условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-
нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств
детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредст-
вом совместных мероприятий.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное
воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к
участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские со-
брания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых
дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополни-
тельному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информа-
ционные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки
и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы,
публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к
участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мас-
тер-классов.

В рамках взаимодействия с семьей в ДОУ, одной из эффективных форм поддерж-
ки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются
вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность
встреч и тематика определяется запросом родителей.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социа-
лизации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых про-
блем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте
ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; вирту-
альные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций,
связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае воз-
никновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошколь-
ника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с це-
лью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

В целях изучения семей воспитанников детского сада и организации индивиду-
альной работы с родителями в течение года проводятся анкетирования: «Уровень удов-
летворенности родителей качеством деятельности ДОУ», «Качество питания в детском
саду»

Педагогический коллектив детского сада стремится не просто отвечать на запросы семьи, но и способствовать формированию этих запросов, переводя родителей из пассивной в активную позицию.

Поэтому работа с родителями предполагает:

- *Участие родителей в образовательно-воспитательной деятельности* - посещение открытых занятий; посещение праздников и утренников; посещение массовых мероприятий (фестиваль «Костер дружбы семьи оренбургской», День Здоровья, День Детства День Матери и др). При этом родители – не только зрители и болельщики, но и активные участники и помощники.

- *Участие родителей в общественных делах* - вовлечение их в организацию и формирование; участие в проведении акций, выставок, тематических встреч, общественно-полезном труде,

- *Повышение педагогической компетентности родителей* (родительские собрания; всеобучи, практикумы, мастер-классы; групповые и индивидуальные тематические консультации.

Нам представляется очень важным, чтобы родители наших воспитанников могли убедиться в том, что их ребенок в детском саду не только расширил свой кругозор, обрел новых друзей, повысил самооценку, но и стал значимым для детского сообщества, обрел определенные обязанности, к которым мы учим относиться его ответственно и искренне.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных работа с родителями строится также, как и в обязательной части Программы

События образовательной организации(п. 29.3.5.2.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. (Календарь воспитательных событий см на стр. 206)

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МДОАУ №155 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

-создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Общие дела - это события МДОАУ №155, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В МДОАУ №155 такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением выводов, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин, книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.п.),

экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Путешествие по родному краю: интересно обо всем»

Формы и методы реализации программы:

- *тематические занятия*, где у дошкольников формируется система элементарных знаний, осуществляется развитие основных познавательных процессов и способностей;
- *беседы*, которые используются в качестве словесного метода на занятиях, и как самостоятельная форма работы с детьми на разные темы;
- познавательный рассказ, сопровождаемый наглядным материалом — фотографиями, иллюстрациями, слайдами и т. п.
- *экскурсии*, обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного города;
- *праздники, развлечения* — на которых дети знакомятся с культурой и традициями народа, населяющего родной край;
- *чтение произведений детской литературы*, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края;
- *краеведческие игры*, которые дают возможность приобщить ребенка к истории, археологии, географии, природе;
- *прогулки, путешествия, экологическая тропа* — эти формы незаменимы в краеведческой работе.
- *виртуальные экскурсии*, которые позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс.
- *вовлечение дошкольников в самостоятельную поисковую деятельность* повышает познавательную и эмоциональную активность детей. Используется создание проблемной ситуации. Занятие, начатое с проблемной ситуации, взятой из реальной жизни, требует от детей умение использовать имеющиеся знания для ее решения.

Программа «Азбука здоровья». В процессе реализации данной программы используются различные формы и методы :

- *Беседа*. Ведущим видом деятельности является беседа, в процессе которой изучается теоретический материал. В ходе обсуждения различных вопросов происходит закрепление и систематизация знаний.
- *Сказочное занятие* представляет собой изучение теоретического материала через чтение сказок.
- *Игра*. Ведущим видом деятельности является игровая форма обучения, в процессе которой производится объяснение теоретического материала.
- *Игра – путешествие* осуществляется в игровой форме, во время которого происходит закрепление и систематизация знаний.
- *Игра – экскурсия* проводится в форме экскурсии
- *Эксперимент* проводится в форме осуществления детьми серии опытов, что способствует усвоению нового теоретического материала.
- *Исследование* осуществляется в форме самостоятельных исследований.
- *Наблюдение*. Ведущим видом деятельности является наблюдение за природными объектами.

• *Практикум* представляет собой наличие различных форм практических видов деятельности: лепки, аппликации, конструирования, изготовления поделок из природного и не природного материала и т.д.

• *комбинированное занятие* представляет собой сочетание на одном занятии различных направлений игровой деятельности.

Поскольку программа адресована детям дошкольного возраста, ведущим видом деятельности которых является игра, то все занятия проводятся с элементами игры. Используются различные игры. В игре ребенок естественным образом усваивает различные сложные представления (обобщенные, динамические) о явлениях природы и закономерностях.

• *подвижные игры* – используются в качестве помощи к изучению теоретического материала, для проведения пауз отдыха, что позволяет быстро переключить внимание детей на другой вид деятельности. Подвижные игры могут проводиться с мячом, обручами, воздушными шарами и т.д.

• *интеллектуальные игры* проводятся в форме викторин.

• *дидактические игры* с помощью проведения этого вида игр детям дается дополнительная информация об изучаемом материале природных взаимосвязях, закономерностях, об отдельных объектах, о взаимоотношениях человека с природой.

Программа «Беседа с куклой». В процессе реализации данной программы используются различные формы и методы, описанные для обязательной части программы

Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6. ФОП ДО)

Организация предметно-пространственной среды(п. 29.3.6.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, города и ДОО;

компоненты сре-

ды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты сре-

ды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты сре-

ды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с планом образовательной работы группы, событиями и мероприятиями и т.д.

Социальное партнерство(п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Педагогический коллектив МДОАУ №155 осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями.

МДОАУ 155 расположен в Ленинском районе города Оренбурга, в котором хорошо развита инфраструктура. Вблизи МДОАУ № 155 расположены: МБУДО «Детская музыкальная школа № 4», МДОАУ № 13, 33, 133, 145, 192. МОАУ СОШ №72, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности.

МОАУ СОШ №72- решаются задачи подготовки выпускников к школьному обучению, педагоги консультируют родителей по вопросам адаптации выпускников в 1 классе, информируют о требованиях предъявляемых родителям первоклассников, участвуют в дистанционном всеобуче по подготовке детей к школе. Психологическая служба помогает выявить степень готовности к школьному обучению, отслеживать успешность выпускников детского сада.

-Институт развития образования Оренбургской области осуществляет руководство аттестацией

- МБУ «Импульс – центр», Региональный центр науки и развития осуществляют научное руководство инновационной деятельностью ДОУ, организацию конкурсов

- Региональный центр по профилактике дорожно-транспортного травматизма ГАУ ДПО ИРО «Мобильный комплекс «Лаборатория безопасности» - информационно-профилактические мероприятия по темам: Пешеход, Пассажир, Велосипедист, оказание первой помощи

- Оренбургский природный степной заповедник- участие в конкурсах заповедников, проектах.

- Другие дошкольные образовательные автономные учреждения - Обмен опытом работы

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-

партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

проведения на базе организаций-

партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместных разработанных с детьми,

родителями (законными представителями) и педагогами организациями-партнерами.

2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания(п. 29.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение(п. 29.4.1 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Организацией воспитательной работы в детском саду занимаются: заведующий – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе (занимается организацией воспитания); воспитатели и специалисты - осуществляющие данный процесс, ответственные за сам процесс и его результаты (9 воспитателей и 1 специалист – музработник); воспитанники и родители (законные представители).

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

высшая квалификационная категория – 3 педагога;

первая квалификационная категория – 4 педагога;

без квалификационной категории - 3 педагога (проработали в данном учреждении в должности «воспитатель» менее 2 лет)

Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДООУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДООУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативные документы; - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДООУ; - организует повышение квалификации и профессиональной подготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций

	й.
Педагог-психолог	оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования воспитанников; - проводит различные виды воспитательной работы;
Воспитатель Музыкальный руководитель	- обеспечивает непрерывный воспитательный процесс; - формирует ценностные ориентации воспитанников; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - формирует здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - участвуют в конкурсах;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Заместитель по воспитательно-методической работе ответственный: за организацию воспитательного процесса в ДОО; за руководство и контроль развития этого процесса; за руководство педагогическими кадрами; за обеспечение режима норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе. Заместитель заведующего по ВМР составляет календарный план и обсуждает его с заведующим. На педагогическом совете обсуждается его актуальность и при необходимости вносятся коррективы. Опираясь на календарный план, каждый педагог разрабатывает свой перспективный план на новый учебный год.

План детского сада состоит из нескольких разделов: основные задачи работы детского сада (определены ведущие задачи воспитания и обучения, обусловленные уровнем педагогического мастерства педагогов, состоянием воспитательно-образовательной работы в нем);

Организационно-педагогическая работа. Руководство и контроль за воспитательно-образовательной работой (этот раздел включает: педсоветы; семинары; консультации; изучение и обобщение, распространение передового опыта лучших работников детского сада; основные направления контроля, его содержание и виды, сроки и формы подведения итогов);

- работа с кадрами (повышение уровня квалификации педагогов);

- работа с родителями (совместная работа, работа с неблагополучными семьями, консультации и другое);

- административно-хозяйственная работа (мероприятия, направленные на создание наилучших условий для организации жизни, воспитания и обучения).

Организация воспитательной работы осуществляется планомерно, комплексным подходом к решению ее различных задач, внесением своевременных коррективов в этот процесс.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.1 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализации программы воспитания в МДОАУ №155 включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-

ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 г., (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Устав МДОАУ № 155

- Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 45»;

- Методическое обеспечение к части, формируемой участниками образовательных отношений;

- Годовой план деятельности МДОАУ № 155 на 2024-2025 учебный год;

- Адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей – инвалидов;

- Учебный план по реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида;

- Программа развития МДОАУ № 155;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ);

- Договора об образовании по образовательной программе дошкольного образования и оказанию услуг по присмотру и уходу;

- должностные инструкции педагогических работников.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство

«Воспитательное воспитание», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтов воспитания.рф.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, ит.д.), одаренные дети, и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных)

х, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направлено на формирование личности в взаимодействии взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средства ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

МДОАУ № 45 посещают два ребенка-инвалида. В соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) написаны адаптированные образовательные программы.

Для повышения эффективности воспитательной работы с ребенком-инвалидом создаются специальные условия. Одним из условий является создание адекватной возможностям ребенка педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекция отклонений и становление личности ребенка.

Другим условием для воспитания и обучения ребенка-инвалида является внесение изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы.

Проблема воспитания и обучения детей-инвалидов в пространстве ДОУ требует от педагогов деликатного и гибкого подхода для успешной интеграции в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение ребенка в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от воспитателя новых психологических установок на формирование у детей-инвалидов умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Воспитательная работа с детьми-инвалидами в ДОУ помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у ребенка-инвалида положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.

При работе с ребенком-инвалидом предусматривается два типа воспитательной работы, касающейся занятий: индивидуальная и групповая. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы специалистов в течение недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанника.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: Развивающая предметно-пространственная среда в группе, которую посещает ребёнок, создана с учетом особых образовательных потребностей ребенка, физических и эмоциональных, способствует развитию умения общения общаться и развитию речи детей, физическому развитию. Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы.

Событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Содержательный раздел Федеральной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся(социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания.

Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков. Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Организационный раздел Федеральной программы. (п. IV. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (п. 32.1 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

МДОАУ № 155 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- условия размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала.

3. Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охран труда работников ДОО;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

МДОАУ № 155 оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МДОАУ № 155 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

В МДОАУ № 155 имеются помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь;

тарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Для реализации образовательной деятельности в детском саду оборудованы 5 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей, хранения верхней одежды. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Во время подготовки и после возвращения с прогулки в раздевальной осуществляется образовательная деятельность с детьми – с помощью дидактических кукол педагог закрепляет с детьми названия времени года, названия предметов одежды и обуви, обращает внимание на различия в одежде мальчиков и девочек, повторяет последовательность одевания и раздевания, поощряет желание детей помогать друг другу. Кроме того, в раздевальных в соответствии с временем года размещаются мобили – птички, тучки, снежинки и др., что способствует формированию у детей представлений о признаках того или иного времени года. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, куда помещаются меню, информационная справка «Наш день», консультации воспитателей, рекомендации специалистов и т.д..

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и организации приема пищи детей. Подбор мебели для детей проводится с учетом их роста, стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Пространство группового помещения поделено на игровую и учебную зону, зону для организации активной и спокойной деятельности детей. В группе образовательная деятельность осуществляется на занятиях, а также в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и вторую половину дня. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие их безопасность. В каждой возрастной группе имеются игровое оборудование, дидактические игры, пособия, художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

3. Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях представлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка. Смена постельного белья осуществляется по мере загрязнения согласно графику. Спальное помещение также может быть использовано для проведения образовательной деятельности с детьми – после дневного сна с детьми проводится корригирующая гимнастика, в процессе которой у детей формируются предпосылки осознанного отношения к своему здоровью; перед сном воспитатель может включать спокойную музыку или почитать детям книгу; здесь может располагаться центр детской активности («уголок»), предполагающий спокойные виды деятельности.

4. Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды. Для образовательной деятельности с детьми данное помещение не используется

5. Туалетная совмещенная с умывальной - помимо туалетной зоны, здесь установлены умывальные раковины для детей, вешалки для детских полотенец. Во время организации гигиенических процедур педагог проводит с детьми следующую образователь-

ную деятельность – знакомит с правилами мытья рук, учит правильно пользоваться полотенцем, используя при этом художественное слово – различные тематические потешки. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Каждая группа имеет свое название и соответствующий логотип. Логотип облегчает узнаваемость группы для детей и родителей, является важным элементом индивидуального стиля группы. В детском саду оборудованы следующие объекты для проведения практических занятий с детьми, в том числе приспособленные для детей-инвалидов: музыкальный зал, совмещенный со спортивным; кабинет педагога психолога; на территории – прогулочные участки, спортивная площадка, экологическая тропа, огород, площадка для изучения правил дорожного движения «Автогородок», «Экологическая тропа».

Музыкальный зал, совмещенный со спортивным предназначен для проведения занятий по музыке с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы с детьми, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно осуществлять музыкальное воспитание дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Зал также предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий по физическому развитию, спортивных праздников и досугов, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников. Оборудование спортивного зала включает: игровое спортивное оборудование, разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста.

В фойе детского сада помимо информационных стендов для родителей, содержащих копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; информационного стенда по организации питания (с копией приказа об организации питания и ежедневным меню); информационных стендов по ГОЧС, пожарной и дорожной безопасности, размещаются выставки детских работ, тематические информационно-творческие сменные выставки.

На территории ДОУ находятся 5 прогулочных участков. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждого участка установлены веранды. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. Прогулочные участки предназначены для проведения прогулки, наблюдения, игровой деятельности, трудовой деятельности с детьми, самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальной работы, в том числе с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Спортивные площадки. Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в детском саду оборудованы и функционируют спортивные площадки. Спортивные площадки предназначены для проведения занятий по физическому развитию, спортивных и подвижных игр, досуговых мероприятий.

Экологическая тропа «Тропинка в природу Оренбуржья» детского сада содержит 10 станций: Рябина, Природная лаборатория (метеостанция), Пасека, Птичий городок, Деревенское подворье, Пруд, Муравейник, Ветряная мельница, Цветы- леса, луга, декоративные, ОгородТропа Здоровья. Специально оборудованный учебный маршрут, проходящий через различные природные объекты (естественные и специально организованные). Цель работы на экологической тропе: формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем её многообразии.

Маршрут экологической тропы представляет собой последовательное движение от одного объекта к другому. Для укрепления здоровья детей в летний оздоровительный период на территории детского сада организована тропа здоровья, которая позволяет осуществлять работу по укреплению здоровья детей, через профилактику плоскостопия, улучшение координации движений, создание благоприятного эмоционально-психического состояния, приобщение к здоровому образу жизни. Тропа здоровья делится на участки от 2 до 5 м, которые имеют разное покрытие; травяной покров, песчаная поверхность, поверхность с галькой, поверхность с керамзитом. Тропа расположена в юго-восточной части территории по периметру ограждения. Для поддержания закаляющего эффекта используется небольшой по объему бассейн. На тропе здоровья используется спортивное и игровое оборудование.

В целях реализации задач экологического и трудового воспитания детей на территории детского сада оборудован огород. Деятельность на данном объекте позволяет расширять представления детей о разнообразии овощных культур и способах их выращивания, а также способствует усвоению практических навыков ухода за растениями.

Площадка для изучения правил дорожного движения «Автогородок» Площадка предназначена для обучения детей правилам дорожного движения. На площадке нанесена разметка – «проезжая часть», «перекресток», «тротуар», «пешеходный переход», «стоянка для автотранспорта». Для организации практических занятий с детьми используется выносное оборудование – рули, светофор и дорожные знаки, костюм инспектора ГИБДД, регулировщика.

В детском саду имеется и функционирует в полном объеме медицинский кабинет по договору безвозмездного пользования. Оборудование медицинского кабинета соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков по приказу Минздрава РФ от 05.11.2013 № 822н.

Организацию питания детей в детском саду осуществляет общество с ограниченной ответственностью «Комбинат питания № 1» г. Санкт-Петербурга. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня. Деятельность пищеблока направлена на обеспечение рационального питания детей, как необходимого условия обеспечения здоровья, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению и работоспособности во все возрастные периоды. Организации питания осуществляется по договору безвозмездного пользования функциональными помещениями (пищеблок, склад продуктов питания). Питание для воспитанников организовано в соответствии с СанПин. Кратность приема пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы детского сада (для детей дошкольного возраста оптимальным является прием пищи с интервалом не более 4 часов). Пищевые продукты поступают в детский сад на склад продуктов питания и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет кладовщик - ответственное лицо проводит бракераж сырых продуктов, делает запись в специальном журнале. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. В детском саду имеются технологические карты приготовления блюд. Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в детском саду и дома родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой группе и на информационном стенде в фойе первого этажа детского сада. Дети-инвалиды, посещающие дошкольное учреждение, получают аналогичное питание. Контролирует качество и организацию питания руководитель детского сада. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Все технологическое и холодильное оборудование исправно. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с

пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают требованиям. В помещениях пищеблока ежедневно проводится уборка: мытье полов, удаление пыли, протирание радиаторов, подоконников; еженедельно с применением моющих средств проводится мытье стен, осветительной арматуры, очистка стекол от пыли и копоти. Один раз в месяц проводится генеральная уборка. Для стирки и глажения белья в детском саду работает прачечная. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья. Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируется.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

Дошкольная образовательная организация оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном- для эффективного общения на расстоянии. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части. Программы обеспечены средствами обучения и воспитания, группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал).

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет

Социально-коммуникативное развитие	
Центр безопасности	Дидактические игры: «Виды транспорта»; «Без чего машина не бывает»; «Светофор»; «Светофор»; «Транспорт»; «Дорожная азбука для маленьких» в картинках); «ПДД для детей»; «Путешествие в страну дорожных знаков»; Наглядное пособие: Светофор, специальные машины Альбомы: «Виды транспорта», «Транспорт». Книги: «Крутой поворот», «По улицам города», С. Еремеев «Автомобили», Н. Томилина «Поехали», С. Еремеев «Автогонки». Светофор.
Центр дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы, салфетки, хлебницы, цветы. Панно «Мы дежуриим». Совочки; щеточки, ведро для мусора.
Центр психологической разгрузки. Уго-	Диван, Кукла; тактильные мешочки, подушки: плаксушка, обнимашка, хохотушка.

лок уединения	Альбом «Мое настроение», «Моя семья».
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: куклы, коляска (лежачая, сидячая), кровать, посуда, салфетки, кресла, комплект постельного белья, подушки, газовая плита Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: фартуки, накидки, набор юного парикмахера, альбом причесок для девочек, альбом причесок для мальчиков, тумба с зеркалом, заколки, резиночки, ободки, пульвизатор Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: набор овощей, набор фруктов, набор продуктов питания, весы, кассовый аппарат, корзины для продуктов</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница». Медицинский набор, халат, альбомы: «Малыш, подросток, взрослый»; «Зима, лето»; «Мой додыр»; «Беседы о здоровье ребенка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Машины: военная, пожарная, грузовик, бетономешалка, джип, набор машинок. Трактор «Беларусь», элеватор военный, с ковшом. Набор инструментов. Тележка</p>
Центр семьи	Дидактические игры и иллюстрации по темам: «Семья», «Эмоции», альбомы с фотографиями: «Моя группа — моя семья», «Моя любимая мама», флаг, игрушки – матрешки, символы малой Родины, книги с русскими народными сказками, потешками и стихотворениями из русского фольклора.
Познавательное развитие	
Центр природы	<p>Паспорт природы. Схема по уходу за комнатными растениями.</p> <p>Комнатные растения: розан, зигокактус, аспидистра, хлорофитум, комнатный виноград, абутилон, бальзамин, колеус, традесканция, аспарагус.</p> <p>Инвентарь по уходу за комнатными растениями: лейки с узким носиком, пульверизатор, палочки для рыхления, разрезные круги (клеенчатые), фартуки для детей, воспитателя, щетка- сметка, градусник, совок для мусора, щеточки для сухого мытья растений, мочалки для мытья листьев растений, тряпочки, мыло, набор дикие и домашние животные. Картинки «Дикие и домашние животные», «Деревья, цветы, -комнатные цветы». Коллекция «Насекомые», морских животных.</p> <p>Аквариум</p> <p>Обучающие карточки:</p> <p>-Времена года</p>
Центр экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, шишки, жёлуди, вата, Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка Тарелочки для проведения опытов, наборы образцов тканей, образцов бумаги, баночки с различным материалом, пробирки для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, стаканчики. Картотека опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом. Картотека опытов с песком и водой.
Центр песка и воды	Мерный стакан, емкость для песка, емкость для воды, кинетический песок, мельница, формы для песка, лопатки
Познавательный центр	<p>Обучающая игра : «Веселые кубики», «Лабиринт»</p> <p>Пазлы. Мозаика</p> <p>Развивающие игры: пирамиды (Большая, средняя, маленькая), собери паровоз из геометрических фигур; мозаика: большая и маленькая, круглая; «Пазлы – картинки». Пирамидка: «Гусеница», «Петушок»,</p>

	<p>«Утенки», пирамидка. Каталка «Гусеничка»; мозаика «Буратино»; машина геометрических фигур; большой лабиринт. Деревянные модули для сенсорики: «Транспорт», «Животные», «Насекомые и рыбы». Домик для сенсорики «Фигуры». Конструкторы для сенсорики: пластмассовый и деревянный. Набор колец для сенсорики. Стаканчики для сенсорики: большие и маленькие. Прищепки. Шнуровка</p>
Речевое развитие	
Центр речевого развития	<p>Дидактические, настольно-печатные игры: «Звуковой кубик»; «Расскажи сказку»; «Мои любимые сказки»; «У нас порядок»; «Расскажи по картинкам»; «Четвертый лишний»; «Собери картинку»; «Профессии»; «Мой дом»; «Сказочные герои»; «Потешки, скороговорки, чистоговорки»; «Младенец-подросток»; «Разрезные картинки по сказкам»; Лото: «Сказки»; «Русские народные сказки»; Наглядно-дидактические пособия: «Расскажи – ка»; «Посуда»; «Одежда»; «Мебель»; Задания для развития речи в картинках. Рассказы по картинкам: «Репка»; «Курочка Ряба»; «Теремок»; «Расскажи про детский сад»; «Весна, лето, осень, зима».</p>
Центр книги	<p>Портреты писателей – сборник, энциклопедия: «Животные и их детки», хрестоматия для детей 3-4, русские народные сказки, «Кот в сапогах» по мотивам сказки братьев Гримм, «Крылатый, мохнатый да масляный», «Заяц-хваста». К. Чуковский «Краденое солнце», «Заюшкина избушка», «Новогодняя сказка» любимые стихи Деда Мороза, З. Александрова «Мой мишка», И. Гурина «Сонная сказка», «Зимовье зверей», «Лиса и волк», «смоляной бочок», А. Барто «Стихи», В. Суслев «Часы», сборник стихов Э. Мошковской «Стихи для детей», С. Михалков «Стихи», В. Берестов «стихи для малышей», сборник «Любимые загадки и потешки», «Сборник стихов для детей русских поэтов».</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Центр творческого развития	<p>Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей – ПВА, Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка «Улитка», краски акварельные на каждого ребёнка, подставки под кисточки, декоративные печатки и штампики для рисования 20 шт, трафареты для работы с пластилином, стеки на каждого ребёнка. Нетрадиционный материал: Печатки из природного материала: тычки, палочки, рисуем гречневой крупой, кляксография Дидактические игры: Ассоциации «Цвета», «Собери гусеницу», «Собери букет», игра настольная: «Цвета». Альбомы: «Учимся рисовать», «Книга с иллюстрациями». « Хохломская роспись», «Простые узоры и орнаменты», «Дымковская игрушка», « Волшебный пластилин» Развивающие игры: « Учим цвета», « Радуга»</p>
Центр конструирования	<p>Деревянный настольный конструктор, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» крупный,</p>

	набор деревянных кубиков-геометрических фигур разного цвета, набор деревянных пластин разного цвета одинакового размера.
Центр музыки	Набор музыкальных инструментов: Металлофон, барабан, бубен, шумовые стаканчики, 2 гитары, гармонь, гусли, деревянные ложки, марacas, 2 музыкальных молоточка, бубен, 2 саксофона, дудочка, 3 микрофона. Дидактическая игра на определения звуков: «Громко - тихо», «Где мои детки?» Диски для прослушивания Картотека музыкально - дидактических игр Предметные картинки: « Виды музыкальных инструментов»
Центр театрализации	Дидактические игры: «Любимые сказки», «Герои сказок» Атрибуты к сказкам: шляпы, бусы, маски, переносная ширма Настольный театр: «Волк и семеро козлят», « Репка» Кукольный театр: «Три медведя», « Волк и козлята» Пальчиковый театр: «Учим песенки потешки», «Лиса и журавль», «Курочка ряба»
Центр ряженья	Сумки, болеро, бусы, платья для девочек, сарафан, бабочка, кепки, юбки, шляпки. Спец. одежда: для доктора, для парикмахера, для почтальона, фуражка военная, фартуки для поваров, форма ГИБДД, жезл.
Физическое развитие	
Спортивный центр	Картотеки: Подвижные игры, малоподвижные игры, русские народные подвижные игры, психогимнастик, картотека « Подвижные игры в летний оздоровительный период» Наглядно - дидактическое пособие: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня» Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: Массажный коврик, шнуровка, прищепки Для игр и упражнений с прыжками: кубики, кольца, скакалки, обручи Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: мячи, колецброс, переносная баскетбольная корзина, кегли, кубики, тоннель, спортивные палки Для профилактики правильной осанки: мешочки с солью Атрибуты к подвижным играм: «Автомобили», «Воробышки и кот», «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Лиса и куры», « Лошадки», « Волк и зайцы», Султанчики, нетрадиционное оборудование, кольца, обручи, ракетки, мешочки с песком для профилактики правильной осанки, следки для профилактики плоскостопия, венчики, конусы для ориентира, кубики, кегли Выносной материал: Мячи разного размера скакалки, обручи.
Центр здоровья	Картотека Гимнастика для глаз Альбомы: «Схемы – картинки к комплексу общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста», «Беседы о здоровье ребёнка», «Корректирующие упражнения для профилактики нарушения осанки», «Игровой самомассаж», «Мой додыр», «Айболит», «Разминки», «Младенец, подросток, взрослый» Дидактические куклы: мальчик, девочка, доктор. Набор медицинских инструментов

Набор коробочек для лекарств

Группа общеразвивающей направленности для детей то 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

<p>Центр безопасности</p>	<p>Рули, макет дороги. Дидактические игры: «Виды транспорта»; «Без чего машина не бывает»; «Светофор»; «Транспорт»; «ПДД для детей»; Игра – Лото «Уроки мойдодыра»; жезл, светофор. Пазлы «Транспорт». Обучающие карточки: «О спец. машинах»; «Водный транспорт»; «Дорожная азбука»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Автомобильный транспорт»; «Уроки безопасности»; Наглядное пособие: Светофор; специальные машины. Альбомы: «Виды транспорта», «Транспорт», «Отдых и безопасность на природе» «Опасные предметы и явления», «Светофор», «Труд детей», «Безопасность собственной жизни», «Соблюдай правила пожарной безопасности» Книги: «По улицам города», М.Приходкин. С. Еремеев «Автогонки». С. Еремеев «Автомобили», Н. Томилина «Поехали», Ребенок дома: «Опасно - неопасно»; « Опасные ситуации», «Загадки», «Пожарная безопасность», «Безопасность дома», «Что можно, а что нельзя?» Ребенок и природа: Наглядное пособие : «Безопасность», «Береги природу», «Правила поведения на водоёмах», «Береги природу. Правила поведения в лесу» «Съедобные и несъедобные грибы», «Отдых и безопасность на природе» Здоровье ребенка: « Что полезно, а что нет», «Профессии», «Опасные предметы и явления», «Соблюдай правила пожарной безопасности» Эмоциональное благополучие ребенка: Е. Михайленко «Андрюшкины игрушки». Ребенок и другие люди: Д/и «Я потерялся»</p>
<p>Центр семьи</p>	<p>Дидактические игры и иллюстрации по темам: «Семья», «Эмоции», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Правила поведения в общественных местах»; альбомы с фотографиями: «Моя группа — моя семья», «Моя любимая мама», «Девочки-помощницы»; куклы мальчика и девочки в национальных костюмах; игрушки с военной техникой и солдатиками; флаг, игрушки – матрешки, символы малой Родины, книги с русскими народными сказками, потешками и стихотворениями из русского фольклора.</p>
<p>Центр дежурных</p>	<p>Фартуки, колпаки, салфетницы, салфетки, хлебницы, цветы. Панно «Мы дежуриим». Совочки; щеточки, ведро для мусора.</p>
<p>Центр психологической разгрузки. Уголок уединения</p>	<p>Куклы, телефон, тактильные мешочки, подушки(плакушка, обнимашка, хохотушка); кубик дружбы. Альбомы: «Мое настроение», «Моя семья», «Я - девочка», «Я - мальчик», «Эмоции детей». Альбом позитивных эмоций «От улыбки станет веселей».</p>

<p>Игровая зона сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Кухня. Коляска. Кроватка. Стульчик для кормления. Утюг – 2 шт. Гладильная доска. Пылесос. Пупсы 2 штуки, 3 куклы большие, постельные принадлежности для куклы, набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.), набор чайной посуды (блюдца, чашки), набор хлебо - булочных изделий (круассан, хлеб, батон, пирожное, пирожок), набор разрезных овощей из пластмасса в ящике. Одежда для кукол по временам года, утюг. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Спецодежда для парикмахера, накидка для посетителя. Набор (расческа, 3 зеркальца, резинки, заколки ободки, сумочка, два фена, бигуди, заколки, очки, гребни и маленькая сумочка с аксессуарами, заколки-шляпки т.д.). Мебель парикмахерской с зеркалом. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Спецодежда для продавца. 2 корзинки для магазина, сумки, кошельки. Набор для магазина (2 весов, деньги, овощи, фрукты в сетке и т.д.) набор фруктов, овощей, 1 корзинка 1таз, три подноса разного размера Сюжетно-ролевая игра «Больница». Спецодежда для доктора и медсестры. Набор «Маленький доктор», аппарат для прослушивания, 2 грелки, 2 шприца, 2 молоточка, 2 лотка для инструментов, аптечный поднос, блистеры с таблетками, баночка с микстурой, градусники 2 шт., баночка для ваты, скальпель, мерная ложка, фонарик для осмотра горла, аптечка, кукла в одежде врача. Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые и деревянные кубики. Транспортные игрушки, набор инструментов «Мастер», ящик для инструментов.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Центр природы</p>	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Бальзамин, Гибискус (китайский розан), Драцена, Колеус, Традесканция. Календарь природы Инвентарь по уходу за комнатными растениями: лейки с узким носиком; пульверизатор; палочки для рыхления; разрезные круги (клеенчатые); фартуки (для детей, воспитателя); щетка- сметка; градусник, совок для мусора; щеточки для сухого мытья растений; мочалки для мытья листьев растений; тряпочки. Глобус Наборы и коллекции:Набор овощи, фрукты; набор дикие и домашние животные, набор морских животных, насекомые. Картинки: Дикие и домашние животные; картинки деревья, цветы, комнатные цветы Обучающие карточки: «Времена года», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о насекомых», «Деревья». Демонстрационные карточки: «Зимующие птицы»; «Деревья»; « Фрукты» Игры – бродилки: «Осень»; «Дикие животные». Дидактические игры: «Чьи это детеныши»; «Как зовут тебя деревце»; «Ассоциации»; «Кто где живет?»; «Что в корзинку мы берем?»; «Чей домик?»; «Где мои детки?» Развивающие игры: «Ассоциации»; «Закономерности»;«На лесной опушке».</p>

	<p>Дидактические пособия: «Среда обитания. Кто? Где живёт!»; «Сезонное дерево»; «Дикие животные. Домашние животные.»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Морские обитатели»; «Цветы»; «Животные. Домашние питомцы»; «Деревья и листья»; «Ягоды садовые»; «Зима»; «Весна»; «Лето»; «Осень»; «Времена года»; «Птицы»; «Животные»; «Деревья и листья»</p> <p>Комплект учебных пособий: «Лесные звери»; «Овощи»</p> <p>Коллекции: «Семена овощей»; «Семена шишек и орехов»</p> <p>Книги: «Лесные животные». В. Степанов; «Дикие животные»; «Зима»; «Моя первая книга о животных»</p> <p>Энциклопедии: «Животные»; «Морские животные»</p>
Центр экспериментирования	<p>Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, резина, шишки, желуди, вата, , семена цветов, семена клёна.</p> <p>Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка Тарелочки для проведения опытов, наборы образцов тканей, образцов бумаги, баночки с различным материалом, пробирки для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, пинцеты, стаканчики, трубочки с листочками для опытов, воронки 3 шт., ложки, мешочки из ткани.</p> <p>Книги: «Опыты с разными материалами», Картотека опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом. Картотека опытов с песком и водой, картотека игр с песком и водой – в электронном виде.</p>
Центр песка и воды	<p>Стол для игр с песком и с водой, игрушки для игр с водой, плавающий пластилин для центра песка и воды, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки, кинетический песок, плавающие фигурки морских обитателей, трубочки для опытов с водой, песок, фигурки-игрушки.</p>
Познавательный центр	<p>Головоломка «Волшебный квадрат», шнуровка , прищепки, картотека математических упражнений «Математические логоритмики», картотека веселых стихов о цифрах, деревянный конструктор «Геометрические фигуры» (на развитие пространственного воображения); набор деревянных кубиков с цифрами и арифметическими знаками. Умные карточки «Развиваем логику». Дидактические игры: «Времена года»; «Сложи узор»; «Найди пару»; «Цвет, форма, размер».</p>
Речевое развитие	
Центр речевого развития	<p>Дидактические, настольно-печатные игры: «Звуковой кубик»; «Расскажи сказку»; «Мои любимые сказки»; «У нас порядок»; «Расскажи по картинкам»; «Четвертый лишний»; «Собери картинку»; «Профессии»; «Мой дом»; «Сказочные герои»; «Потешки, скороговорки, чистоговорки»; «Младенец-подросток»; «Разрезные картинки по сказкам»; Лото: «Сказки»; «Русские народные сказки»;</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Расскажи – ка»; «Посуда»; «Одежда»; «Мебель»;</p> <p>Задания для развития речи в картинках. Рассказы по картинкам: «Репка»; «Курочка Ряба»; «Теремок»; «Расскажи про детский сад»; «Весна, лето, осень, зима».</p>

<p>Центр книги</p>	<p>Портреты писателей – сборник, энциклопедия: «Животные и их детки», хрестоматия для детей 3-4, русские народные сказки, «Кот в сапогах» по мотивам сказки братьев Гримм, «Крылатый, мохнатый да масляный», «Заяц-хваста». К. Чуковский «Краденое солнце», «Заюшкина избушка», «Новогодняя сказка» любимые стихи Деда Мороза», З. Александрова «Мой мишка», И. Гурина «Сонная сказка», «Зимовье зверей», «Лиса и волк», «смоляной бочок», А. Барто «Стихи», В. Сусллов «Часы», сборник стихов Э. Мошковской «Стихи для детей», С. Михалков «Стихи», В. Берестов «стихи для малышей», сборник «Любимые загадки и потешки», «Сборник стихов для детей русских поэтов».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Центр творческого развития</p>	<p>Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей – ПВА, Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка «Улитка», краски акварельные на каждого ребёнка, подставки под кисточки, декоративные печатки и штампики для рисования 20 шт, трафареты для работы с пластилином, стеки на каждого ребёнка. Нетрадиционный материал: Печатки из природного материала: тычки, палочки, рисуем гречневой крупой, кляксография Дидактические игры: Ассоциации «Цвета», «Собери гусеницу», «Собери букет», игра настольная: «Цвета». Альбомы: «Учимся рисовать», «Книга с иллюстрациями». « Хохломская роспись», «Простые узоры и орнаменты», «Дымковская игрушка», « Волшебный пластилин» Развивающие игры: « Учим цвета», « Радуга»</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Деревянный настольный конструктор, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» крупный, набор деревянных кубиков-геометрических фигур разного цвета, набор деревянных пластин разного цвета одинакового размера.</p>
<p>Центр музыки</p>	<p>Набор музыкальных инструментов: Металлофон, барабан, бубен, шумовые стаканчики, 2 гитары, гармонь, гусли, деревянные ложки, марacas, 2 музыкальных молоточка, бубен, 2 саксофона, дудочка, 3 микрофона. Дидактическая игра на определения звуков: «Громко - тихо», «Где мои детки?» Диски для прослушивания Картотека музыкально - дидактических игр Предметные картинки: « Виды музыкальных инструментов»</p>
<p>Центр театрализации</p>	<p>Дидактические игры: «Любимые сказки», «Герои сказок» Атрибуты к сказкам: шляпы, бусы, маски, переносная ширма Настольный театр: « Волк и семеро козлят», « Репка» Кукольный театр: « Три медведя», « Волк и козлята» Пальчиковый театр: «Учим песенки потешки», «Лиса и журавль», «Курочка ряба»</p>
<p>Центр ряженья</p>	<p>Сумки, болеро, бусы, платья для девочек, сарафан, бабочка, кепки,</p>

	<p>юбки, шляпки. Спец. одежда: для доктора, для парикмахера, для почтальона, фуражка военная, фартуки для поваров, форма ГИБДД, жезл.</p>
Физическое развитие	
Спортивный центр	<p>Картотеки: Подвижные игры, малоподвижные игры, русские народные подвижные игры, психогимнастик, картотека « Подвижные игры в летний оздоровительный период» Наглядно - дидактическое пособие: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня» Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: Массажный коврик, шнуровка, прищепки Для игр и упражнений с прыжками: кубики, кольца, скакалки, обручи Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: мячи, колецброс, переносная баскетбольная корзина, кегли, кубики, тоннель, спортивные палки Для профилактики правильной осанки: мешочки с солью Атрибуты к подвижным играм: «Автомобили», «Воробышки и кот», «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Лиса и куры», « Лошадки», « Волк и зайцы», Султанчики, нетрадиционное оборудование, кольца, обручи, ракетки, мешочки с песком для профилактики правильной осанки, следки для профилактики плоскостопия, венчики, конусы для ориентира, кубики, кегли Выносной материал: Мячи разного размера скакалки, обручи.</p>
Центр здоровья	<p>Картотека Гимнастика для глаз Альбомы: «Схемы – картинки к комплексу общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста», «Беседы о здоровье ребёнка», «Корректирующие упражнения для профилактики нарушения осанки», «Игровой самомассаж», «Мойдодыр», «Айболит», «Разминки», «Младенец , подросток, взрослый» Дидактические куклы: мальчик, девочка, доктор. Набор медицинских инструментов Набор коробочек для лекарств</p>

Группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет

Социально-коммуникативное развитие	
Центр безопасности	<p>Природа и безопасность: «Стихийные явления природы» .Методическое Пособие. Беседы по картинкам «Я и мое поведение» Демонстрационный материал. И.А.Лыкова «Социальная безопасность». Безопасность на улице: Д./и «Дорожные знаки для пешеходов и водителей». Альбом с иллюстрациями «Правила поведения на природе». «Стихийные явления природы» Методич. Пособие. Светлана Вохринцева Светофор, плакаты. Наглядное пособие «Безопасность на дороге». Разрезные картинки «Собери дорожные знаки».</p>

	<p>Макет дорожного движения. Безопасность в помещении: Плакат: "Правила поведения при пожаре". Иллюстрации: «Безопасность в доме», О. Корнеева «Если дома ты один». Дидактический материал «Пожарная безопасность». С. Маршак «Кошкин дом». Безопасность в общении: Д./и. «Опасные ситуации в городе,на природе,в доме» для детей. Карточка игр «Развитие доброжелательности у детей». Дидактическая игра:"Чувства и эмоции" Иллюстрации:"Чувства и эмоции", Лыкова.Беседы по социальной безопасности. «Правила безопасности для детей», плакаты.</p>
<p>Центр дежурных</p>	<p>Фартуки, чепчики, цветы в стаканчиках, картинки (наглядный материал по сервировке стола), набор для уборки помещений, уголок дежурства настенный, салфетки, детская посуда, список дежурств.</p>
<p>Центр психологической разгрузки. Уголок уединения</p>	<p>Ширма, телефон, «коробка примирения», зеркало, картинки с мимикой,развив.игры : « как избежать неприятностей», волшебный сундук, игрушки для развития мелкой моторики рук и поднятия настроения: мячики шипованные, лизуны</p>
<p>Игровая зона сюжетно-ролевых игр</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Кровать – 1 шт. Комплект постельных принадлежностей для кукол:Одеяло – 1шт., матрас – 1шт., подушка – 1 шт., пододеяльник – 1 шт., наволочка – 1 шт., простыня – 1 шт., коляски – 1 шт. Набор посуды (чайник, кастрюли, стаканы, чашки, ложки и т.д.) – 3шт., плита газовая переносная– 2 шт. Коляски – 1 шт. Набор для уборки (совок 1шт,щетка) 1шт.Куклы (мальчик и девочка)-2 шт.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор парикмахера (заколки, расчёска, фен и т.д.) – 2 шт., фартук – 1 шт. Кукла для создания причёсок – 1шт., Тумба с зеркалом – 1 шт.Стул – 1 шт.Журналы с прическами для девочек и мальчиков.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Гараж».</i> Машины большие – 1 шт.,Машины средние – 3 шт.Машины маленькие – 10 шт.Рули пластмассовые – 1 шт.Трактор – 1 шт.</p> <p>Набор инструментов (пила, молоток, гайки, болты, рубанок и т.д.) – 2 шт.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Набор инструментов (отвертка, молоток,гайки,рубанок,молоток,пила).Машины разных размеров.Тумбочка.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</i> Весы –1шт. Набор «Овощи» (картофель, морковь, кукуруза и т.д.) – 1 шт. Набор «Фрукты» (яблоко, апельсин, лимон и т.д.) – 1 шт. Набор хлебобулочных изделий (баранки, сушки, хлеб и т.д.) – 1 шт. Корзинки для продуктов – 2 шт.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</i> Халат – 1 шт. Колпак – 1 шт. Картинка «Доктор» – 1 шт., Набор доктора: стетоскоп, термометр и т.д. –2 шт.Плакат с мелким рисунком .</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Компьютерный центр»</i> Экран, планшет, фотоаппарат, телефон. Ноутбук.</p>

	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Сбербанк».</i> Карточки, макет сбербанковского банкомата, сотовый телефон <i>Сюжетно-ролевая игра «Шеф-повар».</i> Форма шеф-повара, кондитерские изделия: пицца, роллы, пельмени, кассовый аппарат, посуда.</p>
<p>Центр патриотического воспитания (2 половина года)</p>	<p>Альбом «Мой Оренбург». «Птицеводство». «История Оренбурга.» Оренбургский пуховый платок». «Оренбург многонациональный.» Национальные сооружения Оренбурга». Наглядно-демонстрационный материал «Деревья», «Животные», «Предметы быта» Пособие «Животные полей и степей.» Картотека подвижных игр Презентация «Сельскохозяйственные профессии». Наглядное пособие «Хлеб Оренбуржья», «Как выращивали хлеб в старину». «Птицеводство». Картинки «Животные леса». «Что растет в лесу?». Куклы в национальных костюмах. Наглядное пособие « Крестьянское убранство и утварь». Дид игра « Собери национальный костюм». Герб России Портрет Президента. Флаг России. Военная техника(машинки),солдатики, автомат, бинокль. Матрешка. Комплект карточек «Моя Россия». Демонстрационный материал для занятий в группах . Глобус, гимн России. Народы мира». Лепбук «Моя родина- Россия». Портрет Президента. Куклы в национальных костюмах. Наглядное пособие « Мой Оренбург». Книга « Мое Оренбуржье». « Мой родной Оренбург». Тематические картинки « Рода войск» « Военная техника». Игрушки солдатиков.</p>
Познавательное развитие	
<p>Центр природы</p>	<p>Фартук – 2 шт., лейка – 2 шт. Цветы:«Гибискус».1шт.«Бальзамин».1шт. Бегония»- 1 шт.«Примула» - 1 шт. «Традесканция» – 1 шт. «Драцена» - 1 шт. «Китайский розан» - 1 шт «Аспидистра» – 1 шт Разв.игра «Мама,папа и я». Паспорт уголка природы, каендарь природы Набор домашних животных (корова, коза, свинья и т.д.) – 1 шт, набор инвентаря по уходу за растениями. Набор диких животных – 1 шт. Д/и: «Времена года», «умные карточки(овощи, фрукты,ягоды) ; «умные карточки(живой мир)» ; «Мемо-парочки(Зверята)»; «Домино(фрукты, овощи)»; «Лото(щенок, котенок ,поросенок)»;«Мир диких животных»; «Кто где живет?» Д.и. «Вкусняшки», « Что к чему и почему?». «Дикие животные»- домино.</p>

	<p>Д.и. «Кто спрятался?»,пазлы (для самых маленьких).Животные и насекомые, «Кто где живет?».</p> <p>Обучающие карточки: морские животные, дом животные, птицы, насекомые,животные России.Энциклопедии: Птицы,животные,насекомые,млекопитающие.</p>
Центр экспериментирования	<p>Стол – 1 шт. Коллекция камней, ракушек, увеличительное стекло. Коллекция круп: горох, гречка, пшено, рис. Мыльные пузыри, вода, трубочки,вата. Пособие «Вода меняет цвет».</p> <p>Поддон – 1 шт. Пособия: опыты с водой, воздухом, бумагой. Песок (ведро) – 1 шт. Грабли детские – 1 шт. Лопатки детские – 2 шт. Рыбка (пластик) – 3 шт. Формочки – 5 шт.Губка – 1 шт.Сачок –5шт. Черпачок – 1 шт.Картотека опытов с наглядным материалом</p> <p>Воздушные шарики,Пробирки, микроскоп..</p>
Центр песка и воды	<p>Стол для игр с песком и с водой, игрушки для игр с водой, плавающий пластилин для центра песка и воды, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки, кинетический песок, плавающие фигурки морских обитателей, трубочки для опытов с водой, песок, фигурки-игрушки.</p>
Познавательный центр	<p>Головоломка «Волшебный квадрат», шнуровка , прищепки,картотека математических упражнений «Математические логоритмики», картотека веселых стихов о цифрах, деревянный конструктор «Геометрические фигуры» (на развитие пространственного воображения»; набор деревянных кубиков с цифрами и арифметическими знаками. Умные карточки «Развиваем логику». Дидактические игры:«Времена года»; «Сложи узор»; «Найди пару»; «Цвет, форма, размер».</p>
Речевое развитие	
Центр речевого развития	<p>Картотека «Считалочки». Демонстрационный материал О. Громова «Беседы по картинкам» «Зима- весна- лето- осень». Развивающая игра «Мои первые буквы». Схемы: «Артикуляционная гимнастика» и гимнастика для язычка».</p> <p>Учебное пособие «Расскажи по картинке»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Играем в сказку» «Три поросенка» «Теремок» - Грамматика в картинках.Словообразование (для занятий с детьми от 6-7 лет) <p>Картотека речевых игр. Лепбук по речевому развитию. « Речевичок» Мнемо- таблицы для составления рассказов Картотека дид. игрНастольная игра « Моя азбука».Думай- говори- занимательные упражнения по развитию речи.</p> <p>Настольная игра « Буквы».Сюжеты для развития логического и образного мышления.Игры- занятия.Демонстрационный материал Т.А. Шорыгина. Беседы по картинкам.Развивающая игра « Ребусы».Настольная игра « В гостях у сказки».Набор сюжетных картинок.Перекидные странички « Читаем по слогам».</p>
Центр книги	<p><u>Детская художественная литература:</u></p> <p>Энциклопедии: « Наша родина Россия», « Удивительный мир насекомых», «Космос». Сказки А. Пушкина « Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке». Альбом « Стихи для заучивания наи-</p>

	<p>зуть». В. Берестов « Стихи и сказки». Русские народные сказки. Волшебные сказки Ш. Перро. Загадки, пословицы « Веселые странички». «Сказки о животных» «Сказки волшебные»</p> <p>Альбом « Как делают бумагу?». Книга для чтения в детском саду и дома для детей 6-7-лет. Д. И. Умные карточки. Цель: развивать память и логическое мышление. К. Чуковский «Мойдодыр», «Путаница» М. Дружинина «Зайкин день», «Кто какого цвета», «Кто знает волшебное слово?» Н. Дедаева «Нужные машины» Р. Рамазанов «Кто эти животные?» В. Сутеев «Под грибом» «Кошкин дом» «Сказочная азбука». «Мой домик». Серия «Книжки-игрушки». «Ушки – потягушки». «Русские народные загадки, скороговорки, считалки» . «Русские народные потешки». Портреты детских писателей. И. Мазнин, С. Денисов «Посмотри, как день прекрасен» И. Ищук «Мы помчимся с ветерком»</p> <p>В. Степанов «Учебник для малышей», «Детки – конфетки», «Мы играем», «В гостях у слонёнка», «Транспорт», «Лесные друзья», «Хрюшка и ёжик» . Н. Никитина «Быть послушным хорошо» Р. Рассказов «Кто это?» Планета детства «Ладушки, ладушки» «Петушок с семьёй» (К. Ушинский)</p> <p>Уроки вежливости: «Вежливые слова» (О. Корнеева), «Хорошо послушным быть» (О. Крас). <i>Транспорт</i>: «Транспорт» (М. Манакова) Геннадий Цыферов «Как лягушонок искал папу». Смекалочка «Крылатые выражения».</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Центр творческого развития</p>	<p>Карандаши, пластилин, доски для лепки, краски «Гуашь», кисточки, салфетки из ткани, стаканчики-непроливайки, цветная бумага, картон, трафареты.</p> <p>Альбом . Картины пейзажей и натюрмортов.</p> <p>Интерактивная скатерть для раскрашивания</p> <p>Раскраска для мальчиков</p> <p>Раскраска для девочек</p> <p>Трафареты</p> <p>«Лучи, шары и волны (рисование карандашами)»</p> <p>«Изучаем цвета», «Волшебные краски»</p> <p>Альбом « Образцы рисования предметов.</p> <p>Оборудование для нетрадиционного рисования: тычки, ватные палочки, парафин, нитки, щетки.</p> <p>Тонированная бумага, мелки.</p> <p>Д/и « Найди ошибку художника».</p> <p>Картотека дид. игр на восприятие цвета.</p> <p>Альбом « Рисую зверей и птиц».</p> <p>Матрешка.</p> <p>Альбом пейзажей и натюрмортов.</p> <p>Альбом « Народное прикладное искусство»</p> <p>Веселая школа рисования.</p> <p>Цветные мелки</p> <p>Восковые мелки.</p> <p>Пластилин.</p> <p>Д/и « Собери матрешке красивые наряды».</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Конструктор настольный «Лего» – 1 шт.</p> <p>Конструктор пластмассовый разной формы – 2 шт.</p>

	Набор «Строитель» (кубики пластмассовые) – 1 шт. Строительная каска – 1 шт. Лего. Схема для конструирования
Центр музыки	Металлофон – 1 шт. Бубен – 1 шт. Маракасы – 1 шт. Губная гармошка – 1 шт. Дудочка – 1 шт Барабан с палочками. Предметные картинки «Виды музыкальных инструментов» – 1 шт., музыкальные коробочки-4 шт. Д/и на слуховое Магнитофон с кассетами восприятие музыки. Деревянные ложки. Портреты Оренбургских композиторов. Дидактические игры на восприятие ритма.
Центр театрализации	Сарафан, платочки, юбка, кофта, шляпа, платья, костюмы. Бусы, ободки, зеркала, заколки для волос.
Центр ряженья	Атрибуты с содержанием имитационных и хороводных игр (маски): заяц, волк, лиса, медведь, козы, поросята, бабка, дед и т. д. Фланелеграф «Заюшкина избушка», ширма Пальчиковый театр – набор пальчиковых кукол: медведь, лиса, заяц, бабушка и т.д. Кубики из ткани: «По дорогам сказок». Домашний кукольный театр: «Теремок» – 1 шт. «Кот, петух и лиса» – 1 шт. «Заюшкина избушка» – 1 шт. Атрибуты для инсценировки сказки «Три поросенка» Д/и «Кот, петух и лиса» – 1 шт. Д/и «Колобок» – 1 шт. /и «Жили у бабуси» – 1шт
Физическое развитие	
Спортивный центр	Обручи – 2 шт. Кегли – 21 шт. Мячи большие – 2шт Мячи средние - 20шт Мяч массажный -1шт. Мячи маленькие –20 шт. Мешочки с песком – 13 шт. Массажный коврик – 2 шт. Нестандартное оборудование: Схемы- картинка к комплексу обще-развивающих упражнений. Ленточки -9 шт Скакалка- 1шт Перчатки массажные- 4 шт Моталочки -3 шт Кольцо» - для развития равновесия – 2 шт Волшебное ведёрко -1 шт «Подбрось – поймай»-1шт Дидактический материал «плакат видов спорта»-1шт Флажки, султанчики. Наглядно- дидактическое пособие «Зимние виды спорта» «Летние виды спорта». Настольная игра лото « Виды спорта». Гантели-4 шт. Канат. Бадминтон Наглядное пособие « Распорядок дня». Картотека народных игр.
Центр здоровья	Медицинская аптечка – 1 шт. Плакат «Строение человека» – 1 шт. Куклы мальчика и девочки. Самодельное пособие для развития дыхания – 1 шт. Демонстрационный материал «Береги здоровье» – 1 шт. Картотека пословиц, поговорок о здоровье – 1 шт. Плакат « Кто я?». Наглядное пособие « Вредные и полезные продукты». Пособие для развития дыхания Азбука « Что мы едим?». Наглядное пособие « Полезные и вредные продукты».

Группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет

Социально-коммуникативное развитие	
Центр безопасности	Ребенок на улице: Плакат «Правила безопасности на улице», Тематические картинка «Когда я один дома», Книжка-раскраска «Правила безопасного поведения на железной дороге», «Пожарная машина», Фу-

	<p>ражка полицейского, руль, жезл ДПС, огнетушитель Светофор, Журнал д/и по ПДД</p> <p>Наглядный материал «Дорожные знаки», Наглядные картинки «Транспорт», Папка передвижка «Игры дома и в детском саду по пожарной безопасности», Альбом «Соблюдай правила пожарной безопасности» Журнал «Стихи и рассказы по ПДД для дошкольников», Карточки «Уроки безопасности» Т.Ворокуты «Басенки – безопасенки» Г. Косова «Безопасная дорога» Н.Носов «Автомобиль» О. Полякова «Я – пожарный!»</p> <p>Настольная дидактическая игра «Внимание! Дорога!» Настольная дидактическая игра «Как избежать неприятностей?» (Во дворе и на улице) Домино «Дорожные знаки» Лото «Пожарный транспорт» Д/и «Разрезные знаки» Д/и по ПДД «Подбери нужные карточки» Памятка для детей «Как вести себя при пожаре» Памятка детям о правилах безопасного поведения на железнодорожном транспорте Обучающие карточки М. Дружинина «Правила дорожного движения»</p> <p>Ребенок и другие люди: Беседы с ребенком «ОБЖ. Безопасное общение»</p> <p>Ребенок и природа: Альбом с иллюстрациями «Правила поведения на природе»</p> <p>Ребенок дома: Настольная дидактическая игра «Как избежать неприятностей?» (Дома)</p> <p>Беседы с ребенком «Пожарная безопасность»</p> <p>Здоровье ребенка: Беседы с ребенком «Береги здоровье»</p> <p>Эмоциональное благополучие ребенка: Куб эмоций: «Чувства и эмоции»</p>
<p>Центр дежурных</p>	<p>Стол, кресло, альбом с фотографиями, картина, альбом для рисования, карандаши, журналы, кукла.</p>
<p>Центр психологической разгрузки. Уголок уединения</p>	<p>Ширма, телефон, «коробка примирения», зеркало, картинки с мимикой, развив. игры : « как избежать неприятностей», волшебный сундук, игрушки для развития мелкой моторики рук и поднятия настроения: мячики шипованные</p>
<p>Игровая зона сюжетно-ролевых игр</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Набор посуды (чайник, кастрюли, стаканы, чашки, ложки и т.д.) Набор фруктов с вазой Стиральная машинка</p> <p>Кровать для куклы Коляска для куклы Куклы Ванночка для куклы Горшок для куклы Газовая плита</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Гараж».</i> Машины большие. Машины средние Трактор Мотоциклы Парковка 2шт Гараж Набор инструментов</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».</i> Стол. Зеркало Набор парикмахера (заколки, расчёска, фен и т.д.) . Манекен для создания причёсок</p> <p>Ободок 2шт Журнал мужские прически Журнал женские прически</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</i> Весы –1шт. Набор «Овощи» (картофель, морковь, кукуруза и т.д.) – 1 шт. Набор «Фрукты» (яблоко, апельсин, лимон и т.д.) – 1 шт. Весы Поднос</p> <p>Набор хлебобулочных изделий (баранки, сушки, хлеб и т.д.) Корзинки для продуктов Кассовый аппарат Набор посуды (тарелки, стаканы, ложки, вилки и т.д.) Сумочки Кошелек</p> <p>Набор хлебобулочных изделий (баранки, сушки, хлеб и т.д.) – 1 шт. Корзинки для продуктов – 2 шт.</p>

	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»</i> Плакат «Айболит» Халат. Колпак Набор доктора (стетоскоп, термометр и т.д.) Чемоданчик доктора Передвижная скорая помощь Коробочка с карточками Телефон</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».</i> Макет «Библиотека» Книжки-малышки Коробочка с карточками</p>
Центр патриотического воспитания	<p>Красная книга Оренбургской области. Растения Красная книга Оренбургской области. Животные Атлас истории Отечества Альбом «Достопримечательности города Оренбурга», «Города – герои», «Мосты», «Дети-герои войны», «Военная техника», «Народы Оренбургской области» Книга «Мой Оренбург» Макет «Национальная страна»</p> <p>Макет «Администрация Ленинского района города Оренбурга» Макет «Русская изба» Д/и «Военные профессии» Д/и «Найди пару. Русская символика» Д/и «Профессии» Наглядные картинки «Достопримечательности города Оренбурга» Портрет президента РФ В.В.Путин Государственный герб РФ Государственный флаг РФ Флаг Оренбурга Флаг Оренбургской области Герб города Оренбурга Герб Оренбургской области Наглядное пособие «Дымковская игрушка» Пазлы «Дымковская игрушка» Д/и «Эмоции» Альбом «Моя семья» Матрешки Лапти плетенные, шляпа плетенная Глобус Военная техника</p>
Познавательное развитие	
Центр природы	<p>Календарь природы Альбомы «Труд людей в природе» Энциклопедия «Животные фермы», «Насекомые» Альбом «Деревья растущие на территории ДОУ» Альбом «Комнатные растения в группе звездочки» Альбом «Природа Оренбургской области» Альбом «Погодные явления» Книга «Здравствуй мир!» Дневник наблюдений за погодой</p> <p>Магнитный Бук Наглядно-дидактическое пособие «Вымершие животные» Обучающее пособие «Мир диких животных» Развивающая игра «Магнитные истории» Развивающая игра «Кто где живет?» Д/и: «Времена года», Мемо зверята. Д/и «Что в корзину мы берем» Д/и «Что нам осень принесла» Развивающее лото «Дикие животные» Магнитная развивающая игра «Соседи по планете» Скворечники Лейки Чучело Корзина с грибами Набор игрушек «Домашние животные» (корова, коза, свинья и т.д.), «Дикие животные», «Насекомые», «Динозавры»</p>
Центр экспериментирования	<p>Стол – 1 шт. Коллекция камней, ракушек, увеличительное стекло. Коллекция круп: горох, гречка, пшено, рис. Мыльные пузыри, вода, трубочки, вата. Пособие «Вода меняет цвет».</p> <p>Поддон – 1 шт. Пособия: опыты с водой, воздухом, бумагой. Песок (ведро) – 1 шт. Грабли детские – 1 шт. Лопатки детские – 2 шт. Рыбка (пластик) – 3 шт. Формочки – 5 шт. Губка – 1 шт. Сачок – 5 шт. Черпачок – 1 шт. Карточка опытов с наглядным материалом. Воздушные шарики, пробирки, микроскоп..</p>
Центр песка и воды	<p>Микроскоп Паста для Моделирования Лупа, Ракушки Гречка, Манка, пшено, камни, шишки, желуди, проволока, мука. Песок (ведро), стаканчики одноразовые, трубочки одноразовые, вилки и ложки одноразовые. Баночка с формочками Кинетический песок разных цветов</p>
Чудо шашки	<p>Альбом «Правила игры в шашки» Альбом «Как научить ребёнка играть в шашки с нуля» Шашечные доски Шашки Наглядные пособия (аль-</p>

	бомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии)
Центр математического развития	Альбом «Игры на запоминание цифр» Карточки «Геометрические фигуры» Развивающая игра «Уютный домик» Развивающая игра «Раз, два, три, четыре...» Развивающая головоломка Развивающая игра «Наведи порядок» Развивающая игра «Логика» Развивающая игра «Фигуры» Развивающая игра «Цвета» Развивающая игра «Цвет, форма, размер» Развивающие карточки «Цифры и счет» Развивающее лото «Геометрические фигуры» Д/и «Поезд с геометрическими фигурками» Настольная мазайка «Мини» Настольная игра «Шнуровка» Игра-малышка «Ассоциации» Лабиринт «Домашние животные» Лото «Мы играем в магазин» Счеты Мозаика Сортер Лото ассоциации Пазлы большие Пазлы маленькие
Речевое развитие	
Центр речевого развития	Журнал «Портреты детских писателей и поэтов» Плакат «Азбука для самых маленьких» Музыкальный Алфавит Развивающая игра «Логические цепочки» Развивающая игра- лото ««Что такое хорошо? Что такое плохо?» Дидактический материал «Что перепутал художник?» Дидактическая игра «Цветик семицветик» Дидактическая игра «Цветная посуда» Игровые занятия «Баю-бай» Игра магнитная «Эмоции» Кубики из ткани с картинками Кубики алфавит Кубики «Герои русских сказок» Пазл «Алфавит» Портрет А.С.Пушкина
Центр книги	<u>Детская художественная литература:</u> А. Барто «Лягушата» Братья Гримм «Горшок каши» Братья Гримм «Белоснежка и семь гномов» Владимир Нестеренко «Учимся быть вежливыми» В.Одоевский «Мороз Иванович» В.Степанов «Кот рукодельник» В. Степанов «Круглый кот» В. Степанов «Новогодняя зима» Даниил Хармс «Иван Иванович Самовар» Е.Пермяк «Волшебные сказки» Золотая коллекция сказок «Дедушка Кролик» Ирина Солнышко «Репка» Корней Чуковский «Тараканище» Корней Чуковский «Телефон» Корней Чуковский «Айболит» Крессида Коуэлл «Детективы коротышки» Николай Грибочёв «Сом Самсон и медведь Потап» Русская народная потешка «Кошкин дом» Русская народная сказка «Колобок» Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок» С.Бордюг «Сказки про зверюшек» С.Маршак «Детки в клетке» Сказка «Волк и семеро козлят» Сказка «Заветная мечта» Сказки «Кротик и штанишки» Сказка «Маша и медведь»

	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Ханс Кристиан Андерсен «Гадкий утёнок» Э.Успенский «Праздник в деревне Простоквашино»
Художественно-эстетическое развитие	
Центр творческого развития	Карандаши, пластилин, доски для лепки, краски «Гуашь», кисточки, салфетки из ткани, стаканчики-непроливайки, цветная бумага, картон, трафареты. Пластилин, Доски для лепки Краски Лэпбук «Изобразительная деятельность»Альбом «Виды и жанры изобразительного искусства» Альбом «Великие русские художники и их известные картины»Альбом «Дидактические игры по ИЗО»Альбом «Простые узоры и орнаменты»Альбом «Волшебный мир природного творчества» Альбом «Золотые узоры»Демонстрационный материал «Хохломские узоры» Демонстрационный материал «Жанры живописи»Альбом «Игры по художественно-эстетическому развитию»Альбом образцов по лепке, аппликации, рисованиюЮ.Кушака «Дети рисуют мир»Д/и «Найди тень»Цветные карандаши КисточкиСтаканчики-непроливайки Восковые карандашиАльбом для рисованияРаскраски Трафареты
Центр конструирования	Конструктор пластмассовый «Построй дом» Конструктор лего Строительная каска Кубики пластмассовые Фигуры деревянные Пластмассовые геометрические фигуры Фигуры пенопластовые геометрические Мазайка большая Конструктор «Звёздочка» Конструктор пластмассовый «Зайчик» Пирамидки разных размеров Конструктор «Забавные пазлы» Конструктор «объемный пазл»
Центр музыки	Альбом «Музыкальные инструменты народов ближнего зарубежья» Картотека портретов детских композиторов и композиторов классиков» Картотека д/и по музыкеДемонстрационные картинки «Музыкальные инструменты»Д/и «Отгадай, что играет?», «Струнные, ударные, шумовые инструменты»Дидактическое пособие «музыкальный домик» Карточки для игры «отгадай мелодию из мультфильмаКолонки ПогремушкиМеталлофоны Дудочки ПианиноГитарыБубныТрещетки ЛожкиБарабаны
Центр театрализации	Атрибуты с содержанием имитационных и хороводных игр (маски): заяц, волк, лиса, медведь, и т.д. Пальчиковый театр: медведь, лиса, заяц и т.д. Кукольный театр: Лиса, Мышка, Медведь, Кошка, Бабка, Принц, Лягушка, Петух. Домашний кукольный театр: «Репка» Домашний кукольный театр «Русские народные сказки
Центр ряженья	Платочки, юбка, кофта, шляпа Костюм Лисички, кошечки. Костюм доктора, фартук,Костюм русалки, зайчика, солнца, Шапка цыпленка, шапка белки, Шапка «Красной шапочки» Очки «Супермена»
Физическое развитие	
Спортивный центр	Альбом «Знаменитые спортсмены Оренбургской области» Картотека подвижных игр. Игра «Дартс» Кегли Мячи средние Мяч массажный Пластмассовые шарики средние Мешочки с песком Массажный коврик Скакалка Гантели, гимнастические палки, ленты Гимнастический коврик Конусы Ракетка для бадминтон Игра «Гольф» Помпоны Пластмассовые кубики
Центр здоровья	Плакат «Как устроен человек» Журнал «Спорт и дети» Журнал «Части тела» Альбом «Упражнения для глаз» Альбом «Упражнения дыхательной системы» Альбом «Как сохранить зрение ма-

	<p>лышу?» Альбом «Комплекс упражнений с массажным мячом» Альбом «Воспитание правильной осанки у ребёнка» Альбом «Копилка о здоровье» Книга «Как устроено наше тело?» Развивающая игра «Тело человека» Ростомер Варежки для закаливания</p>
--	--

Группа общеразвивающей направленности для детей 6 -7 лет

Социально-коммуникативное развитие	
Центр безопасности	<p>Ребенок и другие люди. Альбом «Безопасность в общении с незнакомыми людьми», картотека проблемных ситуаций <i>Ребенок и природа</i> Настольная игра «Хорошо – плохо» Альбом «Безопасность при общении с животными» Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. «Безопасное поведение на природе» Уроки для самых маленьких. Обучающие карточки «Грибы и ягоды» Беседы с ребенком ОБЖ опасные предметы и явления. Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Что такое хорошо? Что такое плохо?» <i>Ребенок дома</i> Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. «Как избежать неприятностей» Настольная игра «Опасные предметы» Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Не играй с огнем» Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. «Безопасность в доме» Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. «Правила противопожарной безопасности» Беседы с ребенком «Пожарная безопасность» <i>Здоровье ребенка</i> Набор иллюстраций: «Этапы развития человека» Альбом «Оказания первой медицинской помощи» Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Как устроен человек» Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей?» Для маленьких детишек-девчонок и мальчишек «Басенки-безопасенки» Григорий Петренко «Спасены сказки, Каменные джунгли» Демонстрационный материал для дома и детского сада «Береги здоровье» Эмоциональное благополучие ребенка Иллюстрации «Калейдоскоп эмоций» Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Эмоции» Мария Лебедева «Эти разные эмоции» Волшебный сундучок <i>Ребенок на улице</i> Развивающая игра лото «Умный светофор» Уроки для самых маленьких «Правила дорожного движения» Альбом «Правила Дорожного Движения» Альбом «Вместе с семьей по дорогам города» Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы «Виды транспорта» Альбом «Правила дорожного движения» Азбука дороги «Безопасность на дороге» Наша копилка «Правила дорожного движения» Лото «Транспорт» Настольно-развивающая игра лото «Внимание дорога» Моя первая книга о технике. Сергей Михалков «Бездельник светофор» Виктор Бундин «Куда торопятся машины» рассказы в картинках Раскраска «Правила безопасности» Альбом раскрасок «Транспортные</p>

	<p>средства»Автомобиль с кармашками Макет «Микрорайона»Михаил Кривич «Школа пешехода» Альберт Иванов «Азбука безопасности, «Как неразлучные друзья доро- гу переходили»Детям «О правилах безопасного поведения на железно- дорожном транспорте»Ю.С. Василюк «Правила безопасного поведения на улице», Ю.С. Василюк «Правила безопасности на дороге», Викторина «Правила дорожного движения», Дидактическая игра по безопасно- сти «Выбери нужное», Дидактическая игра «Виды транспорта»</p>
Центр дежурных	<p>Схема дежурства, плакат с карточками дежурных, фартуки и шапочки для дежурных, салфетницы</p>
Центр психологиче- ской разгрузки. Уго- лок уединения	<p>Театр настроения, развивающая игра для детей «Зоопарк настроений», развивающая игра для детей «Театр Настроения», фотоаппарат, мас- сажные шарики, журналы, подушечки антистресс, кубик выражения эмоций, подушечки настроения, фотоальбом, альбом «Правила поведе- ния в общественных местах», альбом «Карточки моя семья», демонст- рационный материал «Чувства эмоции», альбом «Мерилки», настольная игра «Определи эмоцию грусти»</p>
Игровая зона сюжет- но-ролевых игр	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Кровать, куклы, сумочки, утюг, одеяло, матрас, подушка, одежда для кукол <i>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»</i> Альбом с причёсками для девочек, альбом с причёсками для мальчиков, накидка и фартук для девочек, накидка и фартук для мальчиков, журналы, инструменты «Фен, машинка подстрекательная, станок, ножницы, расчески, масаж- ки, бигуди, плойка, заколки, шампунь, бальзам для волос, ободок, кукла для причёсок. <i>Сюжетно-ролевая игра «Гараж».</i> Грузовая машина, гоночные машин- ки, руль, заправка, трактор, самосвал, джип, мотоцикл, экскаватор, во- енный джип, подъемный кран, бульдозер, дорожная служба, танк «Арк- тика», дорога с машинкой на батарейках, дракоша «Магнитная игра» <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</i> Касса, корзина для покупок, весы, овощи «Капуста, картофель, морковь, цветная капуста, баклажан, пе- рец, помидор, перец, лук, чеснок, брокколи, огурец, кукуруза, кабачок, редька, помидор», фрукты «Виноград, апельсин, яблоко, груша, банан, ананас, лимон, арбуз, мандарин», продукты «Курица, колбаса, сосиски, круасан, яичница, сыр, булочка, Булочка с кунжутом, батон, котлета, хлеб, печенье, шоколад, арахис, мороженное. яйцо»Набор хлебобулоч- ных изделий (баранки, сушки, хлеб и т.д.) – 1 шт. Корзинки для продук- тов – 2 шт. <i>Сюжетно-ролевая игра «Медицинский центр Неболей-ка»</i> Телефон, ап- течки- в набор входит «Слушалка-, прибор для проверки ушей, таблет- ки, грелка, медицинская карта, статоскоп, скальпель, очки, шприц, рентген, молоточек, ножницы, градусник», медицинский халат, меди- цинская косынка, медицинская шапочка, кукла в медицинской одежде <i>Сюжетно-ролевая игра «Умелые пальчики».</i> Каска строительная, шу- руповерт, молоток, линейка, пила, ножовка, пассатижи, канцелярский нож, болты, ключ, клещи, отвертка, топор <i>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</i> Посылка, почтовый ящик, конверты для писем, бланки для заполнения отправки посылок, пакет для посыл- ки, газеты <i>Сюжетно-ролевая игра «Ателье»</i> Ткань, трафареты силуэты одежды, набор нитей, сантиметр, швейная машинка, журнал мод, журнал «Все</p>

	<p>для бисероплетения», журнал «Товары для вязания», настольная игра «Оденем куклу» (одежда и кукла из бумаги)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Кафе»</i> Меню, книга заказов, фартук повара, фартук официантки, прихватка варежка, фартук повара, головной убор официантки, головной убор повара, формочки для теста, кастрюля с крышкой, ложки, половник, шумовка, лопатка, бокальчики, тарелочки, сковорода с крышкой</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</i> Настольная игра «Собери портфель в школу», палитра, счетные палочки, краски, кисти, пластилин, карандаши, карандаши восковые, фломастеры, тетрадь в линию в клетку</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Флаг России , матрешка, куклы в национальных костюмах, развивающая игра лото для дошкольников и младших школьников. «Прогулка по городу», альбом «Город Оренбург», альбом «Мой город Оренбург», альбом «Города-Герои» , альбом «Дворцы культуры города Оренбурга», беседы с ребенком «Защитники отечества», Станислав Вохринцев «Армия России». Методическое пособие с дидактическим материалом, Светлана Вохринцева. Познавательное-речевое развитие детей «Национальные костюмы ближнего зарубежья». Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы.</p> <p>Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Народы мира» Издательский дом «Карпуз»Россия комплект карточек, атлас вокруг света, Л.Ю. Татаринкова Малышам о Родине, красная книга «Оренбургской области», энциклопедия «Космос», энциклопедия «Достопримечательности России», энциклопедия «Наша Родина Россия», книга «Заповедники России», танк, самолет, бинокль, автомат, военный джип, глобус</p> <p>Красная книга Оренбургской области. Растения Красная книга Оренбургской области. Животные Атлас истории Отечества</p> <p>Альбом «Достопримечательности города Оренбурга», «Города – герои», «Мосты», «Дети-герои войны», «Военная техника», «Народы Оренбургской области» Книга «Мой Оренбург» Макет «Национальная страна»</p> <p>Макет «Администрация Ленинского района города Оренбурга»</p> <p>Макет «Русская изба» Д/и «Военные профессии»</p> <p>Д/и «Найди пару. Русская символика» Д/и «Профессии»</p> <p>Наглядные картинки «Достопримечательности города Оренбурга»</p> <p>Портрет президента РФ В.В.Путин Государственный герб РФ</p> <p>Государственный флаг РФ Флаг Оренбурга Флаг Оренбургской области</p> <p>Герб города Оренбурга Герб Оренбургской области</p> <p>Наглядное пособие «Дымковская игрушка» Пазлы «Дымковская игрушка» Д/и «Эмоции» Альбом «Моя семья» Матрешки Лапти плетенные, шляпа плетенная Глобус Военная техника</p>
Познавательное развитие	
<p>Центр природы</p>	<p>Развивающая игра «Чей домик», развивающая игра «Дары природы», развивающая игра «Чей малыш», развивающая игра «Мир животных», развивающая игра «Времена года», развивающая игра для малышей «Четвертый лишний», развивающая игра «Ветки и детки», развивающие игры. Лото для детей и родителей «Двойняшки. Птицы», развивающие игры. Лото для детей и родителей «Двойняшки. Фрукты и ягоды», развивающие игры. Лото для детей и родителей «Двойняшки. Ди-</p>

	<p>кие и домашние животные», развивающая игра для дошкольников «Животные и птицы: как говорят что едят», настольная игра «Собери морское животное», настольная игра «Где чей домик», настольная игра «Вершки – корешки», настольная игра «Где снежинки», настольная игра «Что сначала, что потом», настольная игра «Насекомые», дидактическая игра «Сортируем мусор правильно», альбом раскраски «Растения», альбом «Морские обитатели», альбом «Труд людей в природе», альбом «Деревья нашего детского сада», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Природные и погодные явления», демонстрационный материал. Для занятий по экологии в группах детских садов и индивидуально «Деревья наших лесов», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Животные, обитающие на территории нашей страны», тестовые задания для проверки знаний детей. Окружающий мир. Природа. «Готов ли ты к школе?», книжка «У нас дома кошка», комплект тематических наглядных материалов «Мир морей и океанов», книжка со стихами «Лесной календарь», уроки для самых маленьких «Деревья», уроки для самых маленьких «Животный мир леса», уроки для самых маленьких «Птицы», уроки для самых маленьких «Цветы», уроки для самых маленьких «Насекомые», энциклопедия «Удивительный мир насекомых», энциклопедия «Животный мир России», энциклопедия «Животный мир России», экологические сказки, экологические цепочки. Для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов «Воздух, земля, вода», спокойной ночи малыши «Лес», парные картинки, набор для игры «Дикие животные, домашние животные», познавательная игра –лото «Времена года», книга для детского сада «Как появляется птица», книга для детского сада «Как появляется бабочка», книга для детского сада «Как появляется цветок»</p>
<p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр песка и воды</p>	<p>Коллекция минеральных камней, коллекция «Камни, ракушки», «Семена» (горох, фасоль, тыква), «Воздух», «Трубочки», «Вата», «Ватные палочки», «Пуговицы», цветной песок (зеленый, желтый, розовый), «Веревочки», скорлупа орехов, цветные камни, песок, разноцветные макароны, шишки, сахар, одноразовые стаканчики, магниты, свечка, бумага разной плотности, формочки, кинетический песок, микроскоп, пробирки, мерные стаканчики, мельница, стаканчик с крышкой, колба, весы, пипетки, лупа, контейнер с увеличительными стеклами, виды бумаги, карточки для экспериментирования, А.И.Шапиро Секреты знакомых предметов «Свеча», А.И.Шапиро Секреты знакомых предметов «Пузырек воздуха», А.И.Шапиро Секреты знакомых предметов «Бумага», А.И.Шапиро Секреты знакомых предметов «Лужа»</p> <p>Центр песка и воды. Микроскоп Паста для Моделирования Лупа, Ракушки Гречка, Манка, пшено, камни, шишки, желуди, проволока, мука. Песок (ведро), стаканчики одноразовые, трубочки одноразовые, вилки и ложки одноразовые.</p> <p>Баночка с формочками Кинетический песок разных цветов</p>
<p>Чудо шашки</p>	<p>Настольная игра «Кошки-мышки», набор для игры в шашки, настольная игра «Разрезное шашечное поле», настольная игра «Собери шашечное поле из кубиков», альбом «Портреты Российских шашкистов», альбом «Сказки про шашки», альбом «Тренировочные диаграммы для игры в шашки», альбом «Дидактические и словесные игры по ознакомлению детей игры</p>

<p>Центр математического развития</p>	<p>Альбом «Ребусы», альбом «Математические сказки для детей», обучающая игра «Цифра-число-количество», учебно-игровое пособие «Играем в математику», учебно-игровое пособие «Логические Блоки Дьеныша», уроки для самых малышек «Одежда», тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе» Предметы», тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе» Математика», тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе» Внимание», тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе» Память», энциклопедия 100 вопросов и ответов «Современные профессии», лото «Изучаем счет», дидактическая игра «Точки», дидактическая игра «Повтори по образцу», дидактическая игра Посади божью коровку на листок», дидактическая игра «Фигурки из палочек», дидактическая игра «Светофор», дидактическая игра «Сложи узор», дидактическая игра «Подбери перья павлину», дидактическая игра «Колумбово яйцо», дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Геометрические формы», настольная игра «Геометрическое домино», настольная игра «Математическое яблоко», настольная игра «Головоломка Танграм», настольная игра «В мире профессий», настольная игра «Крестики нолики», настольная игра. Обучающая игра. Готовимся к школе «Учим цифры», настольная игра «Математические пазлы», настольная игра «Русское лото», настольная игра «Геометрические фигуры», настольная игра «Умные мухоморы», настольная игра «Пройди лабиринт по цифрам», наглядно дидактическое пособие «Мебель», учись играя «Признаки», учись играя «Развитие, внимания», учись играя «Считалочка с Буратино 1,2,3,4,5», развивающая игра «Фигуры», развивающая игра «Логический домик», развивающая игра «Веселый паровозик», развивающая игра «Мои первые часы», развивающая игра «Что? Откуда? Почему?», развивающая игра-лото. Для занятий в группах детских садов и индивидуально «Разгадай головоломку», развивающая игра «Мой дом», развивающая игра «Мы считаем», часы «Состав числа», часы с четами, доминошки «Транспорт», счетные палочки. счетные палочки по методике Д.Кюизенера, объемные геометрические фигуры, познавательная игра-лото. Для занятий в группах детских садов и индивидуально. «Цвет и форма», математические кроссворды «Кроссворды малышам»</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Настольная игра «Пазлы», развивающая игра. Подготовка к школе. «Логопедический тренажер», развивающая игра «Расшифруй слова», развивающая игра «Ребусы», развивающая игра «Буквы», развивающие карточки «Читаем по слогам профессии», развивающие карточки «Фрукты», развивающая игра «Продолжи слово», настольная игра «Кубики со слогами», настольная игра «От а до я от 1 до 10», настольная игра «Домики для букв», настольная игра «Касса букв и цифр», настольная игра «Ребусы», настольная игра лото «Моя азбука», настольная игра по развитию речи «Первый и последний звук в слове», настольная игра «Собери слово», настольная игра «Веселое обучение, учим буквы», настольная игра «Составляем слова», настольная игра «Назови одним словом, транспортные средства», настольная игра «Шнуровка», настольная игра «Найди отличия», настольная игра «Найди тень», настольная игра «Кубики, русские сказки», настольная игра «Мозайка», тестовые задания для проверки знаний детей. Готов ли ты к</p>

	<p>школе? «Обучение грамоте», настольная игра «Что сначала, что потом», познавательная игра – лото. Для занятий в группах детских садов и индивидуально «Чтение», познавательная игра лото «Собери пословицы», познавательная игра лото «Логика», первые слова по слогам «Транспорт», мнемотаблица, обучающая игра «Буквы сестрички», игра занятие «Истории в картинках», альбом «Дифференциация звуков в чистоговорка», демонстрационный материал, беседы по картинкам. «Пословицы и поговорки», логопедические игры.</p>
<p>Центр книги</p>	<p style="text-align: center;">Сказки</p> <p>Любимые сказки, красная шапочка (пять сказок), сказки русских писателей, сказка о капризном козленке, сказки русских писателей, Корней Чуковский Айболит и другие сказки, сказка Дюймовочка, сказка. Читаем по слогам «Колобок», сказка. Читаем по слогам «Спящая красавица», сказка. Читаем по слогам «Лисичка-сестричка и волк», семь лучших сказок «Баба яга», Татьяна Куриленкова. Сказкотерапия «Волшебная сила знаний», русские народные сказки «Дружба зверей», П. Бажов «Орлиное Перо», Корней Чуковский «Сказки», сказки дедушки Барбоса, мои первые сказки «Алиса в стране чудес», кот в сапогах и другие сказки, русские народные сказки, русские сказки «белая уточка волшебная дудочка», Александр Сергеевич Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», А.Н. Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», сказка «Липунюшка», Д. Мамин Сибиряк «Сказка про храброго зайца-длинные уши-косые глаза-короткий хвост», сказка «Сивка Бурка», белая уточка, Р.Киплинг. Страна сказок «Откуда у верблюда горб», дидактическая сказка «Дождик и щенок», умные карточки «Любимые сказки»</p> <p style="text-align: center;">Рассказы</p> <p>Алексей Толстой. Приключения Буратино, Эдуард Успенский. Крокодил Гена и его друзья, Игорь Акимушин «Чем кролик на зайца похож», Л.Н.Толстой «Рассказы о животных», Клав Панку-Яшь. «Все в лесу хорошо, только портные плохие», Н.Носов «Фантазеры», Галина Корнилова «Наш знакомый Бумчик», Эдуард Шим «Не кончаются заботы» К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»</p> <p>Мальчик-с- пальчик И. Соколов-Никитов «Зайчы слезы» В.Бианки «Сова», В пустыне С.Маршак «От одного до десяти веселый счет» Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», Н.Носов «Заплата» Братья грим. Читаем по слогам «Бременские музыканты», Наталья Кончаловская «Дело в шляпе», Сергей Михалков «Тридцать шесть и пять», К.Д.Ушинский «Рассказы», И.Носов «Незнайка на луне», Виталий Бианки «Рыбий дом», Виталий Бианки «Птичьи рассказы», Л.Пантелеев. «Честное слово», Борис Житков «Про слона», Евгений Чарушин «Рассказы про зверей и птиц», К.Ушинский и д.р. «Рассказы о природе», Виктор Драгунский «Денискины рассказы», Мария и Сергей Еремены «Школа поведенья всем на загляденье»</p> <p style="text-align: center;">Стихи</p> <p>Юрий Энтин «Сказочный песенник», В.Берестов «Стихи и сказки», Русские народные загадки, пословицы, поговорки, Стихи к любимым праздникам, Альбом «Веселые странички, Альбом «Стихи для заучива-</p>

	<p>ния», Картотека «Загадки для детей»</p> <p>Энциклопедии.</p> <p>Энциклопедия развивалок, энциклопедия «В вопросах и ответах», энциклопедия «Для любознательных», энциклопедия «Удивительные факты», почемучкам и любознашкам «Интересные профессии», энциклопедия дошкольника, моя первая книга о космосе</p> <p>Журналы</p> <p>Журнал сказок «Приключения мишки косолапого», журнал «Дружба как цветок», журнал «Пушистые истории, королевские питомцы», журнал «Винкс волшебницы», журнал Смекалочка «Крылатые выражения», журнал про собачек, журнал про кошек, журнал «По жужжим и полякаем», смекалочка «Занимательная астрономия», смекалочка «Лиса Патрикеевна», журнал «Веселые картинки», журнал «Супер комикс», журнал «Веселые медвежата», журнал «Веселый колобок», журнал сказок «Загадки волшебной щуки», журнал сказок «Сказки, самоделки, раскраски», журнал сказок «Царевна лягушка», журнал сказок «Кот в сапогах», журнал веселый колобок, журнал сказки о важном, журнал «Озорные собачки», журнал «Самый, самый», журнал «Путешествие с животными Мадагаскар»</p> <p>Игры</p> <p>Тестовые задания для проверки знаний детей., готов ли ты к школе? «Детская литература», развивающая игра «Сказки», с/р игра «Библиотека», портреты детских писателей</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Центр творческого развития</p>	<p>Картотека «Дидактические игры направленные на развитие восприятие цвета», альбом «Рисуем зверей и птиц», играя учись, развивающая игра «Цвета», рисуем зверей и птиц, раскраска народное творчество «Дымковская роспись», раскраска народное творчество «Пермогорская роспись», фигурки из природных материалов, настольная игра «Найди ошибку художника», настольная игра «Подбери цвета», методическое пособие для педагогов и родителей. «Народное творчество», альбом шаг за шагом «Аппликация из листьев», альбом Рисуем человека, школа семи гномов «Расписная игрушка», вырезки для игрушек «Сделай сам», Ханне Тюрк Веселая школа рисования, аппликация «Маленький паровозик», чудо - трафареты «Школа фантазеров», альбом Узоры Северной Двины, картотека предметных картинок «Народные промыслы», альбом «Народно прикладное искусство», ложки деревянные расписные, матрешка, губки, карандаши цветные, трафареты, раскраски, поролоновые кисточки, трубочки, альбом «Нарисуй по образцу», настольная игра «Подбери матрешке наряд», настольная игра «Симметричные предметы», настольная игра «Собери матрешке красивый наряд», сухие листики для нетрадиционного рисования</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Деревянный строительный материал, мягкий строительный материал, леги, схема для конструирования, развивающая игра «Фигурки из палочек», развивающая игра из палочек «Качели»</p>
<p>Центр театрализации</p>	<p>Настольная игра «Расскажи сказку по картинкам», пальчиковый театр «Семья», играем в сказку «Теремок», играем в сказку «Кот, питух и лиса», играем в сказку «Заюшкина избушка», бумажный театр, деревянный театр, теневой театр, пальчиковый театр «Три поросенка», на-</p>

	стольная игра «Кукольный театр, Машенька и медведь», настольный театр «Репка»
Центр ряженья	Бусы, зеркало, ободки, платки, жилет ДПС, играем в профессии «Фартук», фартук кондитера, костюм пожарного, шляпы, колпак Новогодний, сумочки, рюкзак, костюмы
Физическое развитие	
Спортивный центр	Схемы-картинки к комплексу общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Картотека народных игр, наглядно дидактическое пособие РАССКАЗЫ ПО КАРТИНКАМ «Зимние виды спорта» Наглядно дидактическое пособие РАССКАЗЫ ПО КАРТИНКАМ «Летние виды спорта» Наглядно дидактическое пособие РАССКАЗЫ ПО КАРТИНКАМ «РАСПОРЯДОК ДНЯ» Канат змейка, прыгалка, канат, султанчики, ленточка атласная длинная, ленточки атласные, массажная дорожка из пробок, обручи, набор «Боулинг», теннис, кольцоброс, маски для подвижных игр, кегли, мячи малые, гантели, мячи резиновые, мешочки с песком, альбом «Спортивные комплексы города Оренбурга», альбом «Спортсмены Оренбургской области», кубик с основными видами движений, массажный коврик, дорожка для равновесия, картотека подвижных игр по ПДД
Центр здоровья	Настольная игра «Что полезно, что вредно», дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Азбука здоровья», д/и «Угадай кто это?», кукла «Мальчик», «Девочка», плакат «Кто я», демонстрационный материал для дома и детского сада. «Как растет живое», альбом Пособие для развития дыхания, альбом «Копилка о здоровье», альбом «Пособие по коррекции зрения», альбом «Что мы едим», альбом «Разное молоко», альбом «Дыхательная гимнастика», дидактическая кукла «Таня времена года», настольная игра «Предметы личной гигиены», плакат Строение человека, лото для детей «Первая помощь», дидактическая игра «Ассоциации.Еда», пособие для развития дыхания, обучающая игра – лото «Валеология Или здоровый малыш», дидактическая игра «Угадай, кто это?», развивающая игра «Спорт»

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

При обеспечении оборудования и средств обучения и воспитания коллектив МДОАУ № 155 руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами. (п. 32.9. ФОП ДО)

Оснащение РППС, включает средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; Требования к материально-техническому обеспечению программы в части обеспеченности оборудования, оснащения помещений развивающей предметно-пространственной средой выполняются согласно финансированию и в соответствии с потребностями, определенными педагогами каждой группы.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы. (п. 32.5. ФОП ДО) Предметно-пространственная развивающая образовательная среда групп содержит различные центры активности, соответствующие содержанию пяти образовательных областей, указанных в ФГОС ДО:

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса представлено рядом изданий в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие и физическое развитие.

1. Приборы

- Термометр – 24 шт
- Линейка- по количеству детей в каждой группе
- Математические весы -1 шт
- Лупа-8
- Микроскоп
- Счеты – 8 шт
- Часы – 8 шт
- Солнечные часы (экологическая тропа)
- Песочные часы
- Увеличительная чашка -2шт

Для осуществления образовательной деятельности с детьми в МДОАУ №45 используются различные средства обучения и воспитания

2. Обеспеченность оборудованием (включая спортивное) и инвентарем

- Мультимедийное оборудование: ноутбук, компьютер, МФУ, принтер
- Магнитофоны для каждой группы
- Музыкальный центр с колонками
- Телевизор в 3 группах.
- ламинатор
- Брошюратор
- Фотоаппарат (1 шт.)
- Микрофон (2 шт.)

Дидактические материалы и оборудование:

- Строительные конструкторы
- Счетный и раздаточный материал по ФЭМП
- Набор геометрических фигур
- Математические весы
- Гимнастические палки -20, обручи-20, мячи 25 см – 10, кубики – 25, дуги для подлезания - 40 см-5, 60 см- 8, 50 см -4, , гимнастические скамейки-3, гимнастические маты- 2, мешочки с песком- 15, шведская стенка, кегли- 20, фитболы – 5, набивные мячи – 4, канат – 2, шнуры – 2 м – 5, кольцоброс – 4 набора, ребристая дорожка – 3, мяч малый, диаметр 6-8 – 10, мяч средний, диаметр 10-12 – 20, мяч большой, диаметр 25 – 10.
- Тренажеры простейшего типа: гантели- 20, кольцо плоское – 10, ленты короткие, длина 50-60 – 20, массажеры «Огурцы» - 8, ролик гимнастический – 1, флажки – 15, сигнальные конусы для разметки игрового поля –20.

Опытно-исследовательская деятельность

- Снаряжение исследователя – 1шт
- Шестиколор – 2 шт

- Комплект пробирок -1 шт
- Лоток с 12 ячейками -2 шт
- Пипетка -1шт

Оборудование и инвентарь для музыкальной деятельности:

- стульчик поворотный, методическая литература и пособия, стулья детские, шапочка-маска для театрализованных представлений, костюмы для взрослого: Деда Мороза, Снегурочка, Хлопушка, Конфетка, Снежная королева, Кощей Бессмертный, Баба Яга, Снеговик, Корова, Лошадь, Зима, Весна, Осень, Леший, Лиса, Матрешка. Детские костюмы: цыганские (8 шт. девочки, 5 мальчики), индийские (6 шт.), латинские (8 шт.), русские (8 шт.), юбочки в горошек(4 шт), футболки белые (10 шт), платья: белые (8 шт), зеленые и желтые (6 шт), голубые и белые (по 4 шт)
- Оборудование: стул взрослый, ковровое покрытие; стенка, ширма напольная; куклы-перчатки; костюм взрослые и детские,
- Набор елочных игрушек для актового зала, елка искусственная (высота не менее 2,8 м, гирлянды елочные (длина не менее 8 м).
- Каталог театрализованной деятельности (виды театра):
Пальчиковый театр "Репка", "Колобок", "Теремок"
Театр резиновой игрушки: "Кот в сапогах", "Репка" "Красная шапочка"и т.д.
- Атрибуты к танцам, играм-драматизациям, аттракционам, кукольным постановкам: Платочки детские – 40 шт., Венок Весны – детский – 1 шт., веник, очки, рогатка скорлупа, топор ,коромысло с ведрами, молотки, веретено, дрова, мороженое, соска, туфелька, корзинка, ружье.
- Атрибуты к сказкам: нотки с загадками (5 шт.), волшебные палочки (15 шт.), очки (2 шт.) . мешочек, подснежники, цветы-гармошки (4 шт.), солнце, медали (10 шт.) яйцо (2 шт.),мука, дрожжи, короб, стрела Царевны-лягушки.
- Атрибуты к играм - аттракционам: «Школьная гирлянда», «Собери открытку» «Собери цветок», «Постройся по порядку», «Составь цветок», «Составь букет», «Собери снеговика», «Сушка грибов», Снежинки бумажные (30 шт.)Осенние листья (30 шт.), Веночки из осенних листьев (30 шт.), Грибочки /дерево/ (3 шт.),Подсолнухи – эмблемы (11 шт.),Цветы разные (ромашки, маки, одуванчики, колокольчики, фиалки) – эмблемы (20 шт.), Буденовка, Корзина большая.
- Эмблемы: бабочки (15 шт.), птицы: воробьи, снегири, петушок - (25шт.),овощи (12 шт.), по сказке «Муха – цокотуха» (насекомые), животные (белка, ёжик),игрушки Карандаши на веревочках (5 шт.)
- Атрибуты: Платки матрешек (20 шт.), Платок взрослый (2шт.),Платки расписные детские (2 шт.),Платки с бахромой (2 шт.), Косынки козлят (8 шт.),Медали (2 шт.) Веер с цветами (5 шт.),Ободки, медали с фигурами (животные, листья, школьные принадлежности, игрушки – 30 шт.)
- Атрибуты к танцам: Разноцветные помпоны (20 шт.),Манжеты на руку (20 шт.) Разноцветные ленты на резинках (20 шт.),Шапочки – конфетки (10 шт.), Уши зайцев (15 шт.), Снежный ком со снежками, Маски поролон (2 шт.),Ободки разные (5шт. детские), Новогодние короны – (3 шт. детские), Флажки (20 шт.), Палочки (15 шт.), Банты капроновые маленькие (4 шт.),Балалайка (6 шт. картон),Портфель (5 шт.), Посылка Осени, Корзина с искусственными цветами в ассортименте, Шапочки мухоморов (10 шт.), Шлем богатыря (4 шт., 1 шт.), Шляпки грибов (2 шт.)

Инструменты

Музыкальные инструменты: 1.1. Металлофон - 5шт.,Металлофон –сопрано – 1шт., Металлофон –альт -2шт., Ксилофон –сопрано -2 шт.,Ксилофон –альт -1 шт.,Бубен большой - 1шт. , Бубен маленький -2 шт., Колокольчик -2шт,Колокольчик сопрано -2 шт., Колокольчик альт -2 шт., трещетка-1шт., треугольники – 3 шт.,самоделные инструменты - 15 – шт.

Учебно-наглядные пособия, раздаточный материал
Образовательная область социально-коммуникативное развитие

Семья европейцев (набор фигур) - 1шт
Славянская семья – 1шт
Символы стран -1шт
Плакат «Наша Родина» -1шт
Народы России и ближнего заруб.-1шт
Армия России Военно-воздушные силы -1шт
Армия России –Солдаты правопорядка -1шт
Москва1 -1шт
Москва 2 -1шт
Национальные костюмы-1шт
Национальные костюмы народов России
Россия. Страницы истории -1шт
Наши поступки Игра -1шт
Правила поведения - 1шт

Образовательная область познавательное развитие

ИЗУЧАЕМ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Плакат «Живое или не живое»-1шт
Набор «Солнечная система»-1 шт
Космос. Мир в картинках -1шт
Мебель -1шт
Посуда. Мир в картинках-1шт
Свойства предметов – 1шт.
Хлеб-всему голова
Времена года «Лето» – 1 шт
Времена года «Осень» – 1 шт
Транспорт – 1шт
Дорожная безопасность – 1шт
Стихийные явления природы – 1шт
Чемоданчик «Магнетизм» - 1 шт.

РАСТЕНИЯ

Луговые цветы-1шт
Комнатные растения -1шт
Садовые цветы -1шт
Цветы -1шт
Ягоды лесные -1шт
Ягоды садовые -1 шт
Съедобные грибы-1шт
Деревья и листья -1шт
Мир растений -1шт
Овощи. Мир в картинках -1шт
Растения и животные крайнего севера и тундры – 1 шт
Растения и животные степей и пустынь – 1 шт
Растения и животные крайнего субтропических лесов, тропиков, саван – 1 шт

ЖИВОТНЫЕ

Животные жарких стран – 1шт
Животные средней полосы -1шт
Животные, домаш. питомцы -1шт
Собаки -1шт

Животные Арктика и Антарктида -1шт
Животные Африки -1шт
Дикие животные -1шт
Растения и животные крайнего севера и тундры – 1 шт
Растения и животные степей и пустынь – 1 шт
Растения и животные крайнего субтропических лесов, тропиков, саван – 1 шт

ПТИЦЫ

Перелетные птицы -1шт
Птицы –1шт
Птицы Средней полосы -1шт
Хищные птицы -1шт

НАСЕКОМЫЕ

Насекомые -1шт
Насекомые. Мир в картинках-1шт

ВАЛЕОЛОГИЯ

Плакат «Строение тела человека» -1шт
Большой человек – 1 шт
Дид. карт. «Как устроен человек» -2шт
Дид. Карт. «Азбука здоровья» -2шт

ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Снаряжение исследователя – 1шт
Шестиколор – 2 шт
Увеличительная чашка -2шт
Комплект пробирок -1 шт
Лоток с 12 ячейками -2 шт
Пипетка -1шт

ФЭМП

Счетный материал «Медведи» - 1шт
Счет. матер. «Гриб-Боровик» -1шт
Счет. матер. «Гриб-Мухомор» -1шт
Счет.материал «Елочки» -1 шт
Математические весы -1шт

Образовательная область речевое развитие

Рассказы по картинкам «Весна»
Рассказы по картинкам «Лето»
Рассказы по картинкам «Осень»

ГРАММАТИКА

Грамматика в картинках .Антонимы. Глаголы -1шт
Грамматика в картинках. Антонимы. Прилаг. -1шт
Грамматика в картинках . Говори правильно-1шт
Грамматика в картинках .Один-много -1шт
Грамматика в картинках. Словообразование-1шт
Узор из звуков – 1шт

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

Плакат «Цвета» -1шт
Работы соврем. мастеров-1шт
Хохлома -1шт
Сказочная гжель – 1шт
Полхов-Майдан – 1шт
Жанры живописи -1шт
Бульонница -1шт

Филимоновская игрушка -1шт

Образовательная область физкультурное развитие

Зимние виды спорта

Летние виды спорта

Компьютеры

1.Компьютер – 2 шт.

2.Ноутбук – 2 шт.

3.МФУ -6 шт

4.Принтер – 2 шт.

5.Проектор – 1 шт.

Информационно-телекоммуникационные сети

В детском саду есть в свободном доступе для воспитателей сеть Интернет и WI-FI

Электронные ресурсы (электронные учебные издания)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1.Учимся играя. Правила дорожного движения для малышей

ОО «Познавательное развитие»

1.Формирование экологической культуры дошкольников (экологические праздники, викторины, занятия и игры)

2.Экологические проекты в ДОО. Исследовательская деятельность на прогулках.

ОО «Художественно-эстетическое развитие »

1.комплект CD- дисков со звуками природы (3 диска),

2.комплект CD-дисков с музыкальными произведениями (5 дисков)

Аудиовизуальные средства

Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста (5 дисков)

Периодические электронные издания

1.Справочник старшего воспитателя

Печатные ресурсы (методические издания)

№ п/п	Наименование	Автор	Год издания
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
1.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. .-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	2-у изд., испр. и доп.- М.:Мозаика Синтез ,2021
2.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	2-у изд., испр. и доп.- М.:Мозаика Синтез , 2020
3.	Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО	М.Э. Вайнер	2015, 2-у изд., испр. и доп.-М.:Мозаика Синтез
4.	«Беседы об ответственности и правах ребенка»	О.И. Давыдова, С.М Вялкова.	М.: ТЦ, Сфера.2017
5.	Педагогическое сопровождение де-	Деркунская В.А.,	М.: Центр педагоги-

	тей 2-4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре. Учебно- методическое пособие.	Харчевникова А.Н.	ческого образования 2015
6.	«Я и Мир» конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста—	Л.Л. Мосалова	СПб.: ООО «Издательство Детство Пресс» 2016
7.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик Этические беседы с дошкольниками-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Равчеева И.П., Журавлева В.В	Волгоград, Учитель 2014
8.	Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности	Авдеева Н.Н.	ООО «Издательство «Детство-Пресс», С.Петербург, 2017
9.	«Беседы о телевидении» —	Т.А. Шорыгина	М.: ТЦ Сфера ,2016
10.	«Беседы о характере и чувствах» — М.: ТЦ Сфера	Т.А. Шорыгина	М.: ТЦ Сфера, 2015
11.	«Беседы о поведении ребенка за столом» —	Т.А. Шорыгина	М.: ТЦ Сфера, 2015
12.	«Беседы о хорошем и плохом поведении»	Т.А. Шорыгина	М.: ТЦ Сфера,2008
13.	Беседы о правах ребенка лет.	Т.А. Шорыгина	М.: ТЦ Сфера, 2007
14.	Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.	Т.А. Шорыгина	2 М.: ТЦ Сфера, 2017
15.	Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И., Югова Л.И.	ТЦ Сфера, Москва, 2015г
16.	Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И., Югова Л.И.	ТЦ Сфера, Москва, 2015г
17.	Дорогою добра. Занятия для детей 7 лет по социально-коммуникативному развитию	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И., Югова Л.И.	ТЦ Сфера, Москва, 2015г
18.	Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет» по социально-коммуникативному развитию	Коломийченко Л. В. Чугаева Г.И., Югова Л.И.	ТЦ Сфера, Москва, 2014.
19.	Дорогою добра. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.	Саулина Т.Ф Чугаева Г.И., Югова Л.И.	ТЦ Сфера, Москва, 2014.
20.	Безопасность СПб.:	Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина	ООО «Детство – Пресс» , 2015
21.	Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7лет	К.Ю. Белая	М.: М.:Мозаика Синтез 2014
22.	ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. - М.: Издательство «Скрипторий 2003»	Голицына Н.С.	2016
23.	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. ФГОС.	Т.П. Гарнышева	ООО «Издательство «Детство-Пресс», С.Петербург, 2017

24.	Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.	Л.Л. Мосалова	ООО «Издательство «Детство-Пресс», С.Петербург, (Библиотека программы «Детство») 2015
25	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет	Т.Ф. Саулина	М.:Мозаика Синтез , 2013
26	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие.	Л.Л. Тимофеева	ООО «Издательство «Детство-Пресс», С.Петербург, 2017
27.	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации-	О.В. Чермашенцева авт.-сост..	Волгоград: Учитель,- 207с, 2013
28	«Беседа о правилах пожарной безопасности»	Т.А. Шорыгина	М. : ТЦ Сфера 2008
29.	Основы безопасности для детей 5-8 лет	Т.А. Шорыгина	М. : ТЦ Сфера 2016
30.	Трудовое воспитание в детском саду 3-7лет	Л.В. Куцакова	. М.:Мозаика Синтез , 2016
31.	Освоение образовательной области «Труд»: формы, практический опыт и т.д.	Е.А. Баландина, И.Г. Истомина	Волгоград: Учитель 2014
32.			
Образовательная область « Познавательное развитие»			
1.	Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет	Помораева И.А., Позина В.А.	Мозаика- Синтез, Москва, 2015
2.	Формирование элементарных математических представлений: средняя группа.	Помораева И.А., Позина В. А	Мозаика- Синтез, Москва, 2016
3.	Формирование элементарных математических представлений: старшая группа.	Помораева И.А., Позина В.А.	Мозаика- Синтез, Москва, 2016
4.	Формирование элементарных математических представлений: подготовительная группа.	Помораева И.А., Позина В.А.	Мозаика- Синтез, Москва, 2016
5.	Ознакомление с природой в детском саду.	Соломенникова О. А.	М.:Мозаика-Синтез, 2014г.
6.	«Ознакомление с природой» Вторая младшая группа	О.А. Соломенникова	М.:Мозаика-Синтез, 2015
7.	«Ознакомление с природой» Средняя группа	О.А. Соломенникова	М.:Мозаика-Синтез, 2015
8.	«Ознакомление с природой» Старшая группа	О.А. Соломенникова	М.:Мозаика-Синтез, 2015
9.	«Ознакомление с природой» Подготовительная группа	О.А. Соломенникова	М.:Мозаика-Синтез, 2015

10.	«Математика для детей 3-4 лет», «Математика для детей 4-5 лет», «Математика для детей 5-6 лет» «Математика для детей 6—7 лет»	Е.В. Колесникова	ТЦ Сфера.2016
11.	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников 4-7лет.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	М.:Мозаика Синтез , 2014
12	И Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет	.Е. Веракса, А.Н. Веракса	М.:Мозаика Синтез , 2014
13.	Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками	Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю.	М.: ТЦ Сфера, 2017
14	Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников	О.В. Дыбина	М.: ТЦ Сфера 2016
15	неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников /Под ред.О.В. Дыбиной.-2-е изд.,испр.-	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	М.:ТЦ Сфера,- (Ребенок в мире поиска).2015
16.	Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7лет	Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015
17.	Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] /.	Е.А. Янушко	М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
18.	Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 лет/	Я.А. Янушко	М.: издательство «Мозаика-Синтез» 2008
19.	Прогулки в детском саду младшая и средняя группы	И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова	М.: ТЦ Сфера 2016
20.	Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы	И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова	М.: ТЦ Сфера 2016
21.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет	Л.Ю. Павлова	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
22	Ознакомление с предметным и социальным окружением . Младшая группа.	Дыбина О.В.	М.:Мозаика-Синтез, 2014г
23.	Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная группа	О.В.Дыбина	М.:Мозаика-Синтез, 2014г.
24.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	Дыбина О.В.	М.:Мозаика-Синтез, 2014г.
25.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа	Дыбина. О. В.	М.:Мозаика-Синтез, 2014г
26.	Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. с.	Н. А. Карпухина	Воронеж:ИП Лакотин С. С., 2014 -
27.	Хочу все знать. Развитие интеллекта детей 5-7лет	Е.О. Севостьянова	2013

29	«Беседы о бытовых электроприборах»	Т.А. Шорыгина	М.: ТЦ Сфера 2015
30	«Беседы о хлебе»	Т.А. Шорыгина	М.: ТЦ Сфера 2016
31	«Беседы о Великой отечественной войне»	Т.А. Шорыгина	М.: ТЦ Сфера 2016
32	«Русские шашки для дошкольников»	В.Н. Сидорычев	М.: «Линка-Пресс 2016
Образовательная область «Речевое развитие»			
1.	Ознакомление дошкольников с художественной литературой	Ушакова О.С.	ТЦ Сфера, Москва, 2014г.
2.	Развитие речи в детском саду: 3-7 лет. ФГОС	Ушакова О.С.	ТЦ Сфера, Москва, 2014г.
3.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа. 5-7 лет. ФГОС	Ушакова О.С.	ТЦ Сфера, Москва, 2014г.
4.	Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет	Гербова В.В.	ТЦ Сфера, Москва, 2015г.
5.	Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-120с.	В.В. Гербова	М.:Мозаика-Синтез, 2021
6.	Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа	В.В. Гербова	М.:Мозаика-Синтез, 2015
7.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа	В.В. Гербова	М.:Мозаика-Синтез, 2014
8.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа	В.В. Гербова	М.:Мозаика-Синтез, 2015
9.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа	В.В. Гербова	М.:Мозаика-Синтез, 2014
10.	Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – 2-у изд., испр. и доп.	В.В. Гербова	М.:Мозаика-Синтез, 2022
11.	Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп.	В.В. Гербова	М.:Мозаика-Синтез, 2021
12.	Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации 2-7лет	В.В. Гербова	М.:Мозаика-Синтез, 2013
13.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4, 5-6 лет -		М.:Мозаика-Синтез, 2016
14.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет		М.:Мозаика-Синтез, 2016
15.	Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Н.С. Варенцова	М.:Мозаика-Синтез, 2012
16.	Обучение дошкольников грамоте	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская	М.:Мозаика-Синтез, 2012
17.	Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет	М.Д. Маханева	М.: ТЦ Сфера 2016

18	Обучение грамоте 5-7 лет -	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева	М.: ТЦ Сфера 2017
19	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е.	Н.В. Нищева	ООО «Издательство «Детство-Пресс», С.Петербург, 2020
20	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е.	Н.В. Нищева	ООО «Издательство «Детство-Пресс», С.Петербург, 2023
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1.	Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.-2-е изд., испр. и доп.-	Д.Н. Колдина	М.:Мозаика-Синтез, 2021
2.	Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет	Д.Н. Колдина	М.:Мозаика-Синтез, 2022
3.	Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и доп	Д.Н. Колдина	М.:Мозаика-Синтез, 2021
4.	Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-	Д.Н. Колдина	М.:Мозаика-Синтез, 2022
5.	Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.	Д.Н. Колдина	М.:Мозаика-Синтез, 2021
6.	Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.	Д.Н. Колдина	М.:Мозаика-Синтез, 2021
7.	Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.-	Д.Н. Колдина	М.:Мозаика-Синтез, 2022
8.	Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр. и доп	Д.Н. Колдина	М.:Мозаика-Синтез, 2022
9.	Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр. и доп	Д.Н. Колдина	М.:Мозаика-Синтез, 2021
10.	Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа	Т.С. Комарова	М.:Мозаика-Синтез, 2015
11.	Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа	Т.С. Комарова	М.:Мозаика-Синтез, 2014
12.	Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа	Т.С. Комарова	М.:Мозаика-Синтез, 2014
13.	Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – 2-у изд., испр. и доп.	Т.С. Комарова	М.:Мозаика-Синтез, 2021
14.	«Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-у изд., испр. и доп.	Т.С. Комарова	М.:Мозаика-Синтез, 2022
15.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет..	Т. С. Комарова	М.:Мозаика-Синтез, 2022
16.	Изобразительная деятельность в дет-	Т.С. Комарова	М.:Мозаика-Синтез,

	ском саду: Подготовительная группа		2015
17.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА	Т. С. Комарова	М.:Мозаика-Синтез, 2022
18.	«Развитие ребенка в театрализованной деятельности» Обзор программ дошкольного образования.	М.Б. Зацепина	М.:Мозаика-Синтез, 2014
19.	Театрализованная деятельность дошкольников: 2–5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. –	Н.Ф. Губанова	М.:ВАКО, 2013
20.	Театрализованные игры: методическое издание для работников дошкольных образовательных учреждений.	С.И. Мерзлякова	М.:Обруч 2012
21.	Конструирование из строительного материала Средняя группа — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ	Л.В. Куцакова	М.:Мозаика-Синтез, 2014г.
22.	Конструирование из строительного материала Старшая группа — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ	Л.В. Куцакова	М.:Мозаика-Синтез, 2014г.
23.	Конструирование из строительного материала Подготовительная группа — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	Л.В. Куцакова	М.:Мозаика-Синтез, 2015г
24.	Конструирование из строительного материала Средняя группа — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ	Л.В. Куцакова	М.:Мозаика-Синтез, 2014г.
25.	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., переаб. И дополн. –	Л.В. Куцакова	.М.: ТЦ Сфера-2014г
26.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие.-	О.Э. Литвинова	СПб.: «Издательство «Детство-пресс»-
27.	М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду — М.: МОЗАИКА- СИНТЕ	2015	Издательский дом «Цветной мир», 2015
29.	Музыкальное воспитание в детском саду	М.Б. Зацепина	М.:Мозаика-Синтез, 2014г.
30.	«Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	И. Каплунова, И. Новоскольцева, Издание второе, дополненное и переработанное,	«Реноме» СПб
31.	«Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением	И. Каплунова, И. Новоскольцева,	«Невская нота», СПб.
32.	Учим петь детей. Песни и упражнения для развития голоса, 3-4 лет	С.И. Мерзлякова	ТЦ Сфера 2015

33	Учим петь детей. Песни и упражнения для развития голоса, 4-5 лет	С.И. Мерзлякова	ТЦ Сфера 205
34	Учим петь детей. Песни и упражнения для развития голоса, 5-6 лет	С.И. Мерзлякова	ТЦ Сфера, 2015
35	Учим петь детей. Песни и упражнения для развития голоса, 6-7 лет	С.И. Мерзлякова	ТЦ Сфера 2014
36	Музыкальные шедевры: Природа и музыка.	О.П. Радынова	ТЦ Сфера 2016
37	Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах.	О.П. Радынова	ТЦ Сфера, 2015
38	Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.	О.П. Радынова	ТЦ Сфера 2016
39	Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства в музыке.	О.П. Радынова	ТЦ Сфера 2016
40	Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш.	О.П. Радынова	ТЦ Сфера, 2016
Образовательная область «Физкультурное развитие»			
1.	Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах.	Л.Н. Волошина	2015, М.: Вентана-Граф
2.	Физкультминутки	С.А. Левина, С.И. Тукачева	Волгоград: Учитель 2016
3.	«Физическая культура в детском саду: Старшая группа»	Л.И. Пензулаева	М.:Мозаика-Синтез, 2014
4.	«Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа»	Л.И. Пензулаева	М.:Мозаика-Синтез, 2014
5.	«Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа»	Л.И. Пензулаева	М.:Мозаика-Синтез, 2014
6.	«Физическая культура в детском саду: Средняя группа»	Л.И. Пензулаева	М.:Мозаика-Синтез, 2014
7.	Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет –	Л.И. Пензулаева	М.:Мозаика-Синтез, 2022
8.	«Физическая культура в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2 – у изд., испр. и доп.	Л.И. Пензулаева	М.:Мозаика-Синтез, 2021
9.	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 -7 лет / сост. -	Т.В. Калинина и др.	Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель ,2015
10.	Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет	Э.Я. Степаненкова	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016
11.	Физкультурные минутки: материал для проведения физкультурных пауз	Узорова О.В.	М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2006
12.	Утренняя гимнастика в детском саду 5-7 лет	Т.Е. Харченко	М.: Мозаика-Синтез 2016
13.	Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет –М.:	Т.Е. Харченко	М.: Мозаика-Синтез2017
14.	Планы физкультурных занятий в	С.Ю. Федорова	Мозаика-Синтез 2021

	ясельных группах детского сада-2-е изд.,испр. и доп.-		
15	. Беседы о здоровье. Методическое пособие	Шорыгина Т.А	М.: ТЦ Сфера,2015
16.	. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Пособие для медработников и воспитателей.	Кузнецова М.Н	М.: Аркти, 2003
17.	Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду.	И.А Иванова	М. ТЦ Сфера, 2017
18.	«Беседы о человеке с детьми 5-8 лет»	Т.А. Шорыгина	ТЦ Сфера, 2016

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационные ресурсы

№	Название	Адрес
1	Аттестация педагогов города Оренбурга	http://www.orenedu.ru
2	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	http://www.apkpro.ru
3	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье Все для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm
4	Все для детского сада	http://doshvoznast.ru/
5	Всё о детях и семье	http://7ya.ru/
6	Все для детского сада	http://ivalex.vistcom.ru/
7	До и после трех	http://azps.ru/baby
8	Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
9	Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
10	Детсад (папки передвижки, плакаты)	http://detsad-kitty.ru/
11	О детстве (портал для детей, «Детский психолог»)	http://www.childpsy.ru
12	Дошкольники	http://doshkolniki.ru/
13	Дошкольники.орг.	http://doshkolniki.org/index.php
14	Дошколята родителей, педагогов)	http://www.doshkolyata.com.ua
15	Каталог рефератов	http://referats.allbest.ru
16	Воспитатель	http://vospitatel.com.ua/
17	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
18	Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
19	Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание	http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/tit le_main.htm

20	Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.	http://ext.spb.ru/
21	Презентации, обучающие игры	http://doshvozrast.ru
22	Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage/present.htm
23	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
24	Журнал "Справочник старшего воспитателя»	http://vosпитatel.resobr.ru/
25	Журнал "Воспитатель ДООУ"	http://doshkolnik.ru
26	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
27	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
28	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
29	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru/
30	Журнал «Современное дошкольное образование»	http://www.sdo-journal.ru/
	Журнал «Дошкольное воспитание»	http://dovosp.ru/

31

Методические материалы, разработанные педагогами МДОАУ № 155

- **Проекты по экологии:** «Огород на окне», «Волшебница вода», «Насекомые», Жители леса», «Дикие и домашние животные», «Зимушка-зима», «Береза- символ России», «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен», «Мы друзья природы», «В гостях у хозяйки Медной горы» «Экологическое воспитание дошкольников через игровую деятельность».

- **Проекты, направленные на духовно-нравственноеразвитие детей:** «Светлая Пасха», «Пасхальная неделя», «Хлеб всему голова».

- **Проекты по валеологии:** «Будь здоров», «Смотри во все глаза», «Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования».

- **Проекты по патриотическому воспитанию:** «С чего начинается родина», «Вместе дружная семья», «Моя семья», «Я и моя любимая семья».

- **Проекты по познавательному развитию** «Космос», Мир вокруг нас», «Веселая математика"

- **Проект «Развитие музыкально-творческих способностей** через обучение на нетрадиционных детских музыкальных инструментах».

3.2. Режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах(п. 35 Приказа

Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим (распорядок) дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня ДОУ гибкий, однако, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима ДОУ предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.

Режим дня в ДОУ строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Воз	Н
------------	-----	---

	рас т	о р м а т и в
Требования к организации образовательного процесса		
Началозанятийранее	все воз рас тны е гру ппы	8 . 0 0
Окончаниезанятий,не позднее	все воз рас ты	1 7 . 0 0
Продолжительностьзанятия для детейдошкольно-говозраста,неболее	от1,5 до3 лет от 3до4 лет от 4до5 лет от 5доб лет от 6до7 лет	1 0 м и н у т 1 5 м и н у т 2 0 м и н у т 2 5 м и н у т 3 0

		М И Н У Т
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	2 0 М И Н У Т 3 0 М И Н У Т 4 0 М И Н У Т 50 мину ти- ли 75 ми нут при органи- зации 1 заня- тия пос- леднев- ного сна 9 0 М И Н У Т
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все воз рас ты	1 0 М И Н У Т

Перерыв в время занятий для гимнастики, не менее	все воз рас ты	2 - х м и н у т
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1- 3го да 4- 7ле т	3 ч а с а 2 , 5 ч а с а
Продолжительность прогулок, не менее	для де- тей до7 лет	3 ч а с а в д е н ь
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все воз рас ты	1 ч а с в д е н ь
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до7 лет	1 0 м и н у т

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 155» Обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдники, ужин

Режим работы ДОУ: с 07.00 до 19.00, полный день 12-часового пребывания с понедельника по пятницу, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим (распорядок) дня (холодный период времени с 01.09.2024-31.05.2025)

	Группа 2-3 лет время	Группа детей 3-4 лет время	Группа детей 4-5 лет время	Группа 5-6 лет время	Группа 6-7 лет время
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей (игры, совместная деятельность взрослого и детей), индивидуальная работа с детьми	7.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10
Проведение утренней зарядки (двигательная активность)	08.10-8.20	08.10-8.20	08.10-8.20	08.10-8.20	08.10-8.20
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20 - 08.30	08.20 - 08.30	8.20 - 08.30	08.20 - 08.30	08.10 - 08.30
Завтрак, подготовка к завтраку работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	08.30-8.50	08.30-8.45	08.30-8.45	08.30-8.40	08.30-8.40
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена, иг-	08.50-09.00	08.45 - 09.00	08.45-09.00	08.40 - 09.00	08.40 - 09.00

ры)					
Занятия (занятия с обязательным включением физкультурных пауз и перерывами между периодами занятий)	Занятия по подгруппам 9.00 -10.00	9.00-9.50	9.00.-10.00	9.00.-10.00	9.00-10.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, индивидуальная работа с детьми)	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	-
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	10.35-10.50	10.35-10.45	10.35-10.45	10.35-10.45	10.55-11.05
Прогулка 1. Наблюдение, труд, игры, индивидуальная работа с детьми. Двигательная активность (игры)	10.50-11.50	10.50-11.50	10.50-12.00	10.45-12.15	11.05-12.15
	11.00-11.40	11.00-11.40	11.10-12.00	11.10-12.00	11.20-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность личная гигиена, подготовка к обеду	11.50-12.00	11.50-12.00	12.00-12.10	12.15-12.25	12.15-12.25
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	12.00-12.15	12.00-12.15	12.10-12.25	12.25-12.40	12.25-12.40
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.15-12.20	12.15 –12.20	12.25-12.30	12.40–12.45	12.40–12.45
Дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.30-15.00	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность (личная гигиена) подготовка к полднику	15.20–15.30	15.20 –15.30	15.00 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Полдник, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Занятия		-	-	16.00-16.25	
Самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.25	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.20-16.30	16.00-16.10	16.00-16.10	16.25-16.35	16.20-16.40
Прогулка 2. Двигательная активность (игры), совме-	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.20	16.40-18.15	16.40-18. 30

стная деятельность с педагогом, с другими детьми в различных видах деятельности, индивидуальная работа с детьми. Возвращение с прогулки					
Ужин	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Игры, Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
Дневная суммарная образовательная нагрузка	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин	90 мин
Прогулка	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Сон	3 часа	3 часа	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин
Двигательная активность	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час

Режим(распорядок)дня(теплый период времени с 01.06.2025-31.08.2025

Режим дня	Группа общеразвивающей направленности детей 2-3 лет время	Группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет время	Группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет время	Группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет время	Группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет время
Прием детей на открытом воздухе, двигательная активность, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.00- 8.10	8.00- 8.10	8.00- 8.10	8.00- 8.10	8.00- 8.10
Двигательная активность самостоятельная деятельность (игры), подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.35	8.10-8.35	8.10-8.40	8.10-8.40
Завтрак работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	8.30-8.50	8.35- 8.50	8.35- 8.50	8.40-8.55	8.40-8.55
Подготовка к прогулке	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия по физической культуре на открытом воздухе	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Прогулка № 1 (наблюдение, организация деятель-	9.10-10.30	9.15-10.30	9.20-10.30	9.25-10.30	9.30-10.30

ности спортивно-развлекательного характера, совместная деятельность детей с педагогом)					
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35
Прогулка 1 (совместная деятельность взрослого и детей, труд, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа педагога с детьми)	10.35-11.30	10.35-11.40	10.35-11.40	10.35-12.00	10.35-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (игры)	11.30-12.00	11.40-12.00	11.40-12.10	12.00-12.15	12.10-12.20
Обед работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.25	12.15-12.30	12.20-12.35
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.15-12.30	12.20-12.30	12.25-12.45	12.30-12.45	12.35-12.45
Дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Подъем детей, корригирующая гимнастика, водные и закаливающие процедуры самостоятельная деятельность(личная гигиена), подготовка к полднику	15.30-15.40	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.40-15.55	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность (личная гигиена) подготовка к прогулке	15.55-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30
Прогулка № 2. Игровая и продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры), двигательная активность	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры) Подготовка к ужину	17.45-18.30	17.50-18.30	17.55-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Ужин	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Вечерняя прогулка. Игры,	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

индивидуальная работа с детьми Самостоятельная деятельность (игры), уход детей домой					
<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка</i>	<i>10мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>20мин</i>	<i>25мин</i>	<i>30мин</i>
<i>Прогулка</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
<i>Сон</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>
<i>Двигательная активность</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале;

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, различные мероприятия это неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения, поскольку повышают эффективность воспитательно-образовательного процесса, создают комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Особенностью традиционных событий, праздников МДОАУ № 155 является проведение следующих мероприятий:

«День рождение детского сада». День рождения детского сада является важным событием. Наш детский сад имеет богатую историю. Поэтому, с целью воспитания у детей любви к своему детскому саду, сотрудникам, гордость за детский сад, бережное отношение к ценностям детского сада ежегодно проводится праздник «День рождения детского сада». Дети знакомятся с историей детского сада, просматривают презентацию о том, как-ким был и стал детский сад, читают стихи и разучивают песни, составляют рассказы «По-чему я люблю свой детский сад» и даже представляют совместные с родителями творческие работы «Детский сад моей мечты». Этот праздник призван вызвать у всех участников взаимоуважение, стремление проявлять активность, инициативу и творчество. У детей углубляется чувство привязанности к дому, семье, детскому саду, любимым и близким людям.

«Вечер любимых песен и добрых сказок». Это не только организованный досуг или развлечение, но и важное средство учебно-воспитательного процесса. Вечер любимых песен и добрых сказок увлекает детей, родителей в совместную деятельность по зна-

комству со сказками. Вечером ребята собираются все вместе на ковре, выключается свет, зажигается гирлянда, символизируя дружеский костер. Слушают сказки и истории воспитателя. Ребята очень любят такие вечера

«Друзья природы». Ежегодно в рамках «Дней защиты от экологической опасности» в детском саду проходит много разнообразных мероприятий, акций и операций: «Жалобная книга природы», «Добрая зима», «Птичья столовая», «Праздничное настроение», «Разведка прекрасного и удивительного», «Капелька», «Не проходите мимо», «Будка для друга», «Животные в истории моей семьи», конкурс рисунков на асфальте «Экология глазами детей» и др. Все мероприятия – увлекательные, разные по содержанию и форме, лично и общественно-значимые и являются маленькими шажками в море жизненного опыта, которое формирует личность ребенка.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ можно отметить следующие особенности:

Особенности формирования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными группами

2-3 года группа «Колокольчик». Особенностью предметно-пространственной среды данной группы является использование кинетического песка и пескографии - (рисование при помощи песка или, как его еще называют, песочная анимация) и . Песок подходит для обучения, игры и незаменим при стрессе у детей. Из него можно лепить, строить, на нём можно рисовать и его можно резать, выдавливать специальным шприцом строгие формы. Такой тренажёр положительно влияет на развитие творческих способностей ребёнка, стимулирует развитие мышления, воображения, речи. С его помощью гораздо легче происходит развитие мелкой моторики, формируется представление о сенсорных эталонах.

3-4 года группа «Ромашки» Особенностью предметно-пространственной среды данной группы является коллекция матрешек (традиционных и в образе животных). Использование матрешек способствует развитию мелкой моторики. Собирая и разбирая матрёшку, малыш тренирует мышцы пальцев, что способствует правильному развитию речи; стимулирует зрительное и тактильное восприятие. Играя, ребёнок учится различать формы и цвета, осваивает понятия «большой/маленький», «больше/меньше», «перед/за/между» на ощупь, зрительно и в пространстве. Большое значение данная игрушка имеет для развития логики. Разбирание и собирание игрушки запускает у ребёнка навык дедуктивного рассуждения. При помощи матрешек можно знакомить с основами счёта. Малышу будет просто освоить азы арифметики на реальных похожих предметах. А также матрешки позволяют примерить разные социальные роли. Сама идея матрёшки подразумевает игру в семью, где есть мама и дети разного возраста.

4-5 лет группа «Солнышко». Особенностью предметно-пространственной среды данной группы является использование игрушек «киндер сюрприз». "Киндер Сюрпризы" являются не только источником новых игрушек, но и прекрасным материалом для развивающих игр с ребенком. С их помощью закрепляют правильное произношение звуков в речи, развивают внимание, память, мелкую моторику, связную речь. Занятия с их использованием превращаются в веселую и увлекательную игру». Использование игр с киндерами позволяет решить сразу несколько задач: расширить и обогатить диапазон игровых умений и навыков; повысить познавательную активность и работоспособность детей; активизировать процессы восприятия, внимания, памяти; плавно регулировать поведенческие трудности детей, постепенно приучая их подчиняться правилам игры; увеличить объем коррекционного воздействия, включив игровые упражнения в различные режимные моменты.

5-6 лет группа «Звездочки». Отличительной особенностью данной группы является «Коллекция динозавров». Динозавры помогают детям безопасным образом исследовать свои эмоции. В дошкольном возрасте интенсивно развивается психическая сфера ребенка: он сталкивается с различными страхами и учится контролировать свое эмоциональное состояние. Удивительные существа, похожие на фантастических драконов, объединяют в себе научный подход и мир сказки. Их не нужно бояться, ведь они давно вымерли. Все это делает динозавров для детского сознания одновременно и страшными, и безопасными. Играть в них можно по-разному: спастись от них, «превращаться» в них и пугать окружающих, разыгрывать битвы между хищниками. Ребенок получает возможность «проиграть» свой страх в безопасном пространстве и научиться регулировать свое эмоциональное состояние.

6-7 лет группа «Пчелки». Особенностью предметно-пространственной среды данной группы является «Коллекция камней». Использование данной коллекции расширяет представления детей о свойствах камней, учит классифицировать камни по их внешнему виду. А также развивает познавательную активность, наблюдательность, умение анализировать, сравнивать, обобщать посредством собирания коллекции и ее описания. С камне можно проводить различные интересные опыты, изучая их свойства. Ребёнок узнаёт, что камни бывают прозрачными и непрозрачными, тяжёлыми и поэтому тонут в воде, гладкими и шершавыми, тёплыми и холодными

Особенности предметно-развивающей среды, части формируемой участником образовательных отношений

Для реализации вариативной части программы «Путешествие по родному краю : интересно обо всем» используется электронный музей

<https://electronicmuseummdoau45.tilda.ws/>

Отличительной особенностью предметно-развивающей среды к программе «Беседа с куклой» является комплект дидактических кукол. Комплект кукол является многофункциональным пособием, которое позволяет повысить эффективность процесса обучения за счет разнообразия манипуляций с куклами, неожиданных сюрпризных моментов.

Для программы «Азбука здоровья» используются игры и пособия, изготовленные педагогами .

3.5. Описание психолого-педагогических условий и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода становления человека, понимание не вторичности личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронталь-

ные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровня образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средства пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интерес и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов

- общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построения отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации и Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия

вия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации Федеральной программой семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационно среде

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МДОАУ № 155 в структуру кадров входят: заведующий - 1, заместитель заведующего - 2, Воспитатели - 9, музыкальный руководитель - 1.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МДОАУ № 155 педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 7 педагогов прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

3.6. Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об

утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Перечень всех произведений – примерный. Педагоги могут выбирать их в соответствии с образовательными задачами, которые они решают, а также могут использовать иные произведения. Все произведения представлены по возрастам: от 2 до 7 лет.

Художественная литература

ра: малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России и разных стран, фольклор народов мира, былины, литературные сказки.

Музыкальные произведения: произведения для слушания, пения, музыкально-ритмических движений, танцев, плясок, инсценировок, музыкальных спектаклей, игры на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры.

Произведения изобразительного искусства: иллюстрации в книгах, репродукции картин.

Анимационные произведения: фильмы, анимационные сериалы, полнометражные анимационные фильмы для совместного просмотра и использования их элементов в ДОО с 5 лет.

Примерный перечень художественной литературы (п.33.1 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1. Перечень художественной литературы. (используемый педагогами на основе примерного перечня ФОП)

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чижи, чижи, кички...".

Русские народные сказки. "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурочка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты зайка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский

К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница"

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница...", "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенка...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зоценко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешев-

ской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хвоста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира. "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; "Теплый дождик" (по выбору); Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Токмакова И.П. "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Толстой Л.Н. "Хотела галка пить...".

Литературные сказки. Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой;

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толсто-

го); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнаухова); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему велению" (обработ. А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Grimm; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева
Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка".

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран. Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер.

с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Гордеецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза".

Проза. Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб"; Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек"; Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Лев и собачка", "Прыжок".

Литературные сказки. Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб"; Ремизов А.М. "Гуси-лебеди"; Скребицкий Г.А. "Всяк посвоему".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен); "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Маугли"

(пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова).

Перечень музыкальных произведений

Примерный перечень музыкальных произведений (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Перечень музыкальных произведений (используемый педагогами на основе примерного перечня ФОП)

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. Песня

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Пуганица" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М.

Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотов; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц".

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз".

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная".

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая",

муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта).

Этюды. Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со выюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разо-

ренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. (п.33.3.1.-33.3.5. ФОПДО)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства(п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Перечень произведений изобразительного искусства (используемый педагогами на основе примерного перечня ФОП)

33.3.1. От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

33.3.2. От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

33.3.3. От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

33.3.4. От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров-Водкин «Утренний натюрморт»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

3.6.4. Перечень анимационных произведений для семейного просмотра

Примерный перечень анимационных произведений для семейного просмотра (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) (п.33.4.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет) (п.33.4.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**3.7. Календарный план воспитательной работы
Группа детей 2-3 лет**

Название мероприятия	Цель	Форма проведения	Формируемая ценность
Сентябрь			
День осеннего солнышка «Поймай солнечного зайчика» (с зеркалом)	Воспитать правильное отношение к поведению на солнце.	Игра-забава	Природа Здоровье
День чаепития «Чаепитие с куклами»	Воспитать у детей умение передавать отношение к игрушкам, как к ребенку, основываясь на добрых чувствах: ласке, заботе, внимании.	Сюжетно-отобразительная игра	Культура общения Человек (добро)
День сока «Приготовим сок»	Воспитать умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи.	Экспериментирование	Знание, Творчество
День мира. Чтение стихотворения Натальи Харитоновой «Мир в котором мы живём»	Воспитать интерес к художественной литературе.	Чтение художественной литературы	Культура речи Родина
День воспитателя «Мой любимый детский сад»	Воспитать любовь к детскому саду, своим друзьям, уважение к старшим.	Выставка рисунков	Творчество
Октябрь			
День пожилого человека	Воспитываем любовь и уважение к близким.	День пожилого человека	Семья Дружба Общение Дружба

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

День девочек Чтение стихотворения «День девочек»	Воспитывать дружелюбие, трудолюбие, заботливость.	День девочек Чтение стихотворения «День девочек»	Культура Семья
День хлеба «Игра с Колобком»	Воспитываем уважительное отношение к хлебу.	День хлеба «Игра с Колобком»	Культура Здоровье Культура речи
День мытья рук «Чистые ладошки»	Воспитывать аккуратность, формировать желание быть чистым и опрятным.	День мытья рук «Чистые ладошки»	Здоровье Культура Сотрудничество
Золотая осень	Воспитываем интерес к праздничному событию связанному с осенью.	Золотая осень	Красота Творчество
Ноябрь			
День варенья	Воспитываем отзывчивость, доброжелательность, аккуратность.	Рисование	Творчество Красота Сотрудничество
День доброты	Воспитываем доброе отношение к близким людям, к своим сверстникам, уметь исправлять свои ошибки.	Досуг	Семья ,Человек Дружба

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

День рождения Деда Мороза	Воспитываем интерес к художественной литературе.	Чтение стихотворения	Культура речи
День Матери	Воспитываем чувства любви и уважения к своим мамам	Тематический досуг	Семья, Человек Красота
Декабрь			
День народных игр Народная подвижная игра «Ходит Ваня»	Воспитываем доброжелательное отношения друг к другу.	Подвижная игра	Родина Культура
День угощения птиц и белок.	Воспитываем доброжелательное отношение к птицам; вызываем стремление беречь птиц, помогать им в трудных зимних условиях	Кормление птиц	Природа Жизнь
День медведя Подвижная игра «У медведя во бору»	Воспитываем дружеские отношения	Подвижная игра	Дружба Сотрудничество
День зимнего солнцестояния	Воспитываем интерес детей у народным праздникам	Тематическая беседа	Культура Родина Красота
День дарения ёлочных шаров. Изготовление елочных шаров	Воспитываем культуру общения детей и родителей в процессе подготовки к празднику. Воспитываем интерес к традициям детского	Ручной труд совместно с родителями	Творчество Сотрудничество

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

Новогодние приключения	сада.	Праздник	Красота Родина Красота Культура
Январь			
Прощание с елочкой	Воспитываем основы совместной досуговой деятельности, праздничной культуры.	Развлечение	Природа Сотрудничество Красота
День санок «Катание кукол на саночках»	Воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.	Прогулка	Здоровье Сотрудничество
День прогулки на свежем воздухе	Подвижная игра «Снег кружится» Воспитываем умение детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.	Подвижная игра	Здоровье Сотрудничество
Февраль			
День зеленого света светофора Беседа «Светофор»	Воспитываем навыки безопасного поведения на дорогах.	Беседа	Здоровье Знание Жизнь
День смешивания разных красок «Смешивание красок»	Воспитываем интерес и положительное отношение к рисованию.	Рисование	Творчество Красота
День поэта Знакомство с биографией и творчеством А.С. Пушки-	Воспитываем любовь и гордость к творчеству	Беседа	Культура

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

на.	русского поэта.		Культура речи и общения Человек
Папин праздник	Воспитываем любовь и уважение к своим папам.	Тематический досуг	Семья Человек Родина
Март			
Наша Масленица	Воспитываем уважительное отношение к традициям русского народа.	Развлечение	Родина Культура
Поздравляем мамочку свою	Воспитание доброжелательного отношения и любви к близким людям.	Праздник	Семья Дружба
День цветных карандашей «Разноцветные карандаши»	Воспитываем интерес и положительное отношение к рисованию.	Рисование	Творчество Красота
Международный день счастья Чтение сказки «Птица счастья» Татьяны Домаренок	Создать для детей атмосферу радости, добра и счастья; довести до сознания детей, что быть счастливым – это значит, делать счастливыми людей вокруг	Чтение художественной литературы	Человек Культура речи
События дня «Поздравляем мамочку свою»	Цель: Создать весёлое праздничное настроение. Организовать условия для реализации творческих способностей воспитанников, дос-	Праздник	Человек, семья, жизнь.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

	тавить радость детям и их родителям.		
Апрель			
День книги. Рассматривание книг с классическими иллюстрациями Ю. Васнецова и современных художников	Воспитываем у детей элементарных представлений о художественных достоинствах книжной иллюстрации.	Рассматривание книжных иллюстраций	Творчество Красота Дружба
День космонавтики	Воспитываем любознательность и творческое начало при работе с родителями.	Выставка семейных работ	Родина Природа Сотрудничество
Международный день Земли «Мы – друзья природы!»	Воспитывать любовь и уважительное отношение к живой природе.	Выставка рисунков	Родина Природа Жизнь
День бумажного самолетика. Соревнование «Чей самолетик полетит дальше»	Воспитываем доброжелательные отношения детей друг к другу	Соревнование	Здоровье Дружба Семья
Май			
День весны и труда Привлечение детей к помощи воспитателю «Генеральная уборка в кукольном уголке»	Воспитываем у детей интерес к трудовым действиям взрослых.	Трудовые поручения	Человек Жизнь ТР

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

<p>День семьи</p> <p>Фотовыставка «Моя семья»</p>	<p>Воспитываем любовь и уважение к взрослым, к своей семье.</p>	<p>Фотовыставка</p>	<p>Семья Дружба</p> <p>Сотрудничество</p>
<p>День желтых одуванчиков</p> <p>Динамическая пауза «Одуванчик»</p>	<p>Воспитываем интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней: нельзя срывать цветы.</p> <p>Воспитываем доброжелательные взаимоотношения, желание играть совместно.</p>	<p>Динамическая пауза</p>	<p>Природа Здоровье Сотрудничество</p>
<p>День счастливого билетика</p> <p>Сказка о счастливом билетике</p> <p>Елена Даровских Волкова</p>	<p>Воспитываем интерес к художественной литературе.</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Культура речи Жизнь</p> <p>Красота Творчество</p>

Группа 3-4 лет

Название мероприятия	Цель	Форма проведения	Формируемая ценность
Сентябрь			
«День знаний»	Создание весёлого радостного праздничного настроения у детей для лучшей адаптации и раскрепощения после летних каникул.	Развлечение	Знания, Культура, Творчество
«День осеннего солнышка»	Воспитывать интерес детей к явлениям неживой природы, дружеские отношения между детьми	Дидактическое упражнение «Выложи солнышко из палочек». Игра-забава «Поймай солнечного зайчика» (с зеркалом). П./игра «Солнышко и дождик». Чтение: А. Прокопьев «Солнышко»	Природа, Красота, Здоровье, Творчество, Культура речи
«День сока»	Цель: Расширять представления об овощах и фруктах полезных для здоровья человека. Воспитывать чувство удовлетворения, радости от проделанных открытий.	Д/и «Чудесный мешочек». Экспериментирование: «Самый сочный фрукт» Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Раскрашивание тематических раскрасок «Фрукты и овощи»	Природа, Здоровье, Жизнь.
«День воспитателей и всех сотрудников детского сада»	Цель: Воспитывать уважение к труду, умение видеть результаты и показать его значимость.	Беседа «Кто работает в детском саду» Творческая мастерская: аппликация «Цветы»	Сотрудничество, Дружба, Человек.
Октябрь			
Событие «День пожилого человека»	Цель: Воспитывать любовь и уважение к родным и близким	Досуговое мероприятие	Жизнь, дружба, человек.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

Событие «Всемирный день животных» Папка - передвижка «Домашние животные»	Цель: Привлечь внимание детей к миру животных, к проблемам охраны животного мира, привить чувство ответственности и желание активного участия в природоохранной работе.	Индивидуально	Природа, знания, человек.
10.10 — Международный день каши	Цель: Формировать у детей представление о каше как о полезном продукте; познакомить с различными видами круп и зерновыми культурами; пробудить желание есть кашу на завтрак	Беседы на тему: «Из чего варят кашу» Пальчиковая гимнастика «Сорока - белобока кашу варила»	Здоровье, знания
Событие «День хлеба»	Цель: Воспитывать чувство бережливого отношения к хлебу, уважение к труду хлебороба.	Индивидуально, коллективная. Выставка «Хлеб – всему голова»	Родина, человек, природа.
Событие «Золотая осень»	Цель: Создание весёлого радостного праздничного настроения у детей в рамках праздника, посвященного Осени	Праздник	Красота, природа, здоровье.
Ноябрь			
Событие «Синичкин день»	Цель: Расширить у детей знания о птицах, воспитывать любовь и уважение к родной природе, бережное отношение к птицам.	Беседа. Папка - передвижка	Творчество, Культура речи, Природа
Событие «День доброты» Игра «Скажи доброе слово, обними друга»	Цель: Формировать у детей представление о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Воспитывать доброе и уважительное отношение к окружающему миру, людям.	Игра на развитие общения	Творчество, Доброта, Культура речи
Событие «День рождения Деда Мороза» Чтение: С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз»	Цель: Познакомить детей с праздником «День рождение Деда Мороза», историей возникновения и традициями праздника.	Чтение стихотворения. Аппликация «Подарок Дедушке Морозу»	Доброта, Культура речи

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

Событие «День матери»	Цель: Воспитание чувства любви и уважения к своим мамам»	Досуговое мероприятие.	Семья, Человек Красота, Добро
Декабрь			
Событие «Праздник народных игр»	Цель: Ознакомление детей с подвижными играми, приобщение к культуре разных народностей. Воспитание уважение, развивать познавательный характер.	Тематический досуг	Дружба, здоровье
Событие «День угощения птиц и белок» Игра «Смотри не ошибись» (Какая птица как поёт)	Цель: Развитие познавательных интересов, расширение представления детей о птицах, воспитание гуманного отношения к «братьям наших меньших»	Игра	Природа, красота.
Событие «День белого медведя» «Колыбельная медведицы» муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева.	Цель: Формирование личностного понимания важности решения проблем обитателей планеты Земля (взаимоотношения человек и животное). Воспитывать доброжелательное отношение к животному миру.	Пение. Раскраски. П/и «У медведя во бору»	Природа, знания.
Событие «День дарения ёлочных украшений» Закрашивание «Ёлочные игрушки»	Цель: Развивать умение передавать эмоциональное состояние человека с помощью добрых поступков. Воспитывать чувство удовлетворения, радости от проделанной работы.	Рисование	Дружба, культура общения.
Событие «Новогоднее чудо» Праздник	Цель: Создание новогоднего праздничного настроения, положительного настроения от общения с любимыми сказочными героями.	Праздник	Дружба, культура общения.
Январь			
События дня «Прощание с Ёлочкой»	Цель: Создание эмоциональной атмосферы при прощании с новогодней ёлочкой.	Развлечение	Красота, творчество
События дня «День прогулки на свежем воздухе»	Цель: Ознакомление детей с основными направлениями здорового образа жизни: прогулка, активный отдых на свежем воздухе.	Работа с картинками «Здоровый образ жизни»	Здоровье, природа, жизнь.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

«День зелёного света»	Цель: Актуализировать знания детей с условными обозначениями на светофоре. Воспитывать культуру поведения на дороге.	П/игра «Автомобили и пешеход».	Жизнь, дружба.
Февраль			
События дня «Всемирный день кормления птиц»	Цель: Привлечь внимание к помощи, в которой нуждаются пернатые в самое тяжелое время года, Дать знания детям о зимующих птицах.	Наблюдение за птицами, кормление птиц.	Природа, красота
События дня «День памяти А. С. Пушкина»	Цель: Ознакомление детей с творчеством великого русского поэта А.С. Пушкина.	Уголок творчества «Работа с раскрасками по произведениям А. С. Пушкина»	Культура речи, культура, Родина, знания.
17. 02 День рождения Агнии Барто	Цель: Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, помочь чувствовать образность языка стихотворений; развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме	Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка»; дидактическая игры «Продолжи строчки», «Путаница»;	Культура речи, культура, знания
Событие дня «Папин праздник»	Цель: Формирование у детей первых представлений об Армии, о защитниках отечества.	Досуговое мероприятие	Родина, знания, дружба
События дня «Наша масленица»	Цель: Побуждать у детей интерес к истории русского праздника... Доставлять детям радость от народных игр и песен.	Развлечение	Культура, творчество, дружба, культура общения.
Март			
Событие дня: 8 марта: Международный женский день	Цель: Воспитание доброжелательного отношения и любви к близким людям.	Развлечение	Культура, творчество, культура общения, дружба
День безопасности на льду вес-	Цель: формирование у детей представления о	Работа с папкой передвижкой	Здоровье, приро-

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

ной	правилах безопасного поведения на льду весной.	«Безопасность на льду»	да, жизнь.
События дня «Международный день театра»	Цель: Знакомство детей с театром как с видом искусства, раскрыть мир театрального искусства. Воспитание ценностного отношения к прекрасному.	Упражнение «Расскажи стихи А. Барто с помощью жестов и мимики»	Творчество, Родина, Культура, культура общения, красота.
31.03 — день рождения К.И. Чуковского	Цель: Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора	Чтение произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха»	Культура речи, культура, знания, творчество
Апрель			
День книги. Рассматривание книг с классическими иллюстрациями Ю. Васнецова и современных художников	Воспитываем у детей элементарных представлений о художественных достоинствах книжной иллюстрации.	Рассматривание книжных иллюстраций	Творчество Красота Дружба
День космонавтики	Воспитываем любознательность и творческое начало при работе с родителями.	Выставка семейных работ	Родина Природа Сотрудничество
Международный день Земли «Мы – друзья природы!»	Воспитывать любовь и уважительное отношение к живой природе.	Выставка рисунков	Родина Природа Жизнь
— День здоровья	Цель: Развивать двигательные навыки; закреплять культурно-гигиенические знания детей; закрепить знания о здоровом образе жизни, получить положительные эмоции от совместной деятельности	физкультурный досуг «Путешествие в страну Здравейка»: спортивные игры на свежем воздухе «Лиса в курятнике», «Пробеги тихо», «Полетели», «Зайцы и волк»;	
Май			
События дня «Праздник весны	Цель: Ознакомление с праздником «Весны и	И/игра «Профессии»	Дружба, сотру-

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

и труда»	труда». Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.		ничество, Родина.
События дня «Международный день семьи»	Цель: Формировать у детей представления о членах семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Воспитывать любовь и уважение к своим родным и близким.	Фотовыставка «Мой дом, моя семья»	Семья, жизнь, Родина, человек.
События дня «День жёлтых одуванчиков»	Цель: Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, воспитывать любознательность, бережное отношение к растениям, к родной природе.	Психогимнастика «Одуванчик»	Природа, красота.
Событие дня «День Победы».	Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к Родине, армии, дать понятие выражению «День Победы», развивать разговорную речь.	Тематический досуг (занятие) Тематическая выставка поделок «Никто не забыт, ничто не забыто»	Человек, дружба, сотрудничество, культура, Родина, жизнь, знания, семья.
Июнь			
Международный день защиты детей	Цель: Развитие положительных эмоциональных эмоций, умение поддерживать дружеские отношения.	Развлечение «Здравствуй лето»	Культура общения, Природа, красота, человек, Дружба.
Событие дня «Азбука безопасности»	Цель: Создание весёлого радостного настроения у детей в рамках развлечения, посвященного Азбуке безопасности.	Развлечение «Путешествие в Страну дорожных знаков»	Жизнь. Знания
Событие дня «Международный день сказок»	Цель: Способствовать созданию положительных эмоций у детей. Воспитание ценностного отношения к прекрасному..	Досуг «Приглашаем всех в театр»	Природа, красота, Добро
Развлечение «День поиска пиратских сокровищ»	Цель: Организовать активный отдых для детей, создать у детей радостное настроение.	Досуг «В поисках клада»	Творчество, Красота, Добро
Июль			
События дня «Иван Купала»	Цель: Воспитать желание принимать участие	Развлечение «Ой, да Иван Купа-	Дружба. природа

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

	в праздновании календарного праздника Ивана Купала и уважение к традициям своего народа.	ла...»	
События дня «Собираемся в поход» Развлечение	Цель: Создание атмосферы эмоционального комфорта для детей..	Развлечение «В поисках лета»	Природа, дружба, здоровье
События дня «В лес за чудесами»	Цель: Создание условий для ознакомления и уточнения знаний об особенностях времён года...	Развлечение «Путешествие в лес»	Природа, знания, красота
События дня «Олимпиада»	Цель: Развитие интереса к Олимпийским играм.	Развлечение «Олимпиада со Смешариками»	Здоровье, жизнь, дружба.
Август			
События дня «Праздник воздушных шаров»	Цель: Создание атмосферы веселья, праздника.	Развлечение ««Праздник воздушных шаров»	Красота, дружба, знания
События дня «Чудеса на грядках»	Цель: Закрепление у детей знаний о здоровом образе жизни.	Развлечение «Поможем зайчику быть здоровыми»	Природа, Здоровье, Труд
События дня «Песочные фантазии»	Цель: Способствовать созданию положительных эмоций у детей.	Фотовыставка «Песочные факты»	Красота, творчество, Труд
События дня «С праздником, любимый город»»	Цель: Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живём	Развлечение: игра путешествие «Мой город	Родина, Семья, красота.

3.7. Календарный план воспитательной работы группы 4-5 лет

Название мероприятия	Цель	Форма проведения	Формируемая ценность
Сентябрь			
«День знаний»	Создание весёлого радостного праздничного настроения у детей для лучшей адаптации и раскрепощения после летних кани-	Развлечение	Знания, Культура, Творчество

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

	кул.		
«День осеннего солнышко»	Воспитывать интерес детей к явлениям неживой природы, дружеские отношения между детьми	Дидактическое упражнение «Выложи солнышко из палочек». Игра-забава «Поймай солнечного зайчика» (с зеркалом). П./игра «Солнышко и дождик». Чтение: А. Прокопьев «Солнышко»	Природа, Красота, Здоровье, Творчество, Культура речи
«День сока»	Цель: Расширять представления об овощах и фруктах полезных для здоровья человека. Воспитывать чувство удовольствия, радости от проделанных открытий.	Ди «Чудесный мешочек». Экспериментирование: «Самый сочный фрукт» Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Раскрашивание тематических раскрасок «Фрукты и овощи»	Природа, Здоровье, Жизнь.
24 сентября – Осенины Беседа «Именины красавицы Осени» Картинная галерея «Красавица Осень»	Обобщить и систематизировать знания детей о русском народном празднике «Осенины» , приобщение к русскому народному творчеству и русским народным традициям.	Познавательная беседа Рассматривание картин	Природа, познание, красота, любовь, общение
«День воспитателей и всех сотрудников детского сада»	Цель: Воспитывать уважение к труду, умение видеть результаты и показать его значимость.	Беседа «Кто работает в детском саду» Творческая мастерская: аппликация «Цветы»	Сотрудничество, Дружба, Человек.
Октябрь			
Событие « <i>День пожилого человека</i> »	Цель: Воспитывать любовь и уважение к родным и близким	Досуговое мероприятие	Жизнь, дружба, человек.
Событие «Всемирный день животных»	Цель: Привлечь внимание детей к миру животных, к проблемам охраны животного	Фотовыставка «Мое любимое животное»	Природа, знания, человек.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

	мира, привить чувство ответственности и желание активного участия в природо-охранной работе.		
Событие «События дня День хлеба»	Цель: Воспитывать чувство бережливого отношения к хлебу, уважение к труду хлебороба.	Экскурсия по мини музею хлеба	Родина, человек, природа.
Событие «Золотая осень»	Цель: Создание весёлого радостного праздничного настроения у детей в рамках праздника, посвященного Осени	Праздник	Красота, природа, здоровье.
27 октября – День плюшевого мишки Экскурсия по мини – музею «Символы России» (символ «медведь»)	Воспитание патриотических чувств, посредством знакомства с народными символами России.	Экскурсия	Природа, познание, патриотизм, уважение, культура
Ноябрь			
4 ноября - День народного единства Беседа - рассказ на тему: «Мы – разные, но одинаковые» Рассматривание иллюстраций народов России.	Познакомить воспитанников с многонациональным составом населения России. Воспитывать уважительные, дружеские чувства к людям разных национальностей.	Познавательная беседа - рассказ Рассматривание иллюстраций	Родина, патриотизм, любовь, гордость, уважение, дружба, великодушия, познание
13 ноября - День доброты Выставка рисунков «Какого цвета доброта?» (смешивание красок)	Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Выставка рисунков	Творчество, Доброта, Культура речи
16 ноября - Всемирный день пуговиц Дидактические игры с пугови-	Развивать зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.	Дидактические игры	Человек, красота,

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

цам «Веселая пуговка»			
23 ноября - Международный день акварели. Просмотр мультфильмов из цикла «Уроки тетушки Совы. Всемирная картинная галерея».	Формировать у детей познавательный интерес к искусству и познакомить с этой красивой изобразительной техникой.	Показ мультфильмов	Человек, любовь, фантазия, творчество
Событие «День матери»	Цель: Воспитание чувства любви и уважения к своим мамам»	Досуговое мероприятие	Семья, Человек Красота, Добро
Декабрь			
Событие «Праздник народных игр»	Цель: Ознакомление детей с подвижными играми, приобщение к культуре разных народностей. Воспитание уважение, развивать познавательный характер.	Народная игра «Совушка»	Дружба, здоровье
Событие «День угощения птиц и белок»	Цель: Развитие познавательных интересов, расширение представления детей о птицах, воспитание гуманного отношения к «братьям наших меньших»	Акция «Каждой пичужке по кормушке»	Природа, красота.
15 декабря - День горячего чая Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие»	Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Закрепить знание детей о чайной посуде.	Сюжетно-ролевая игра	Семья, дружба, культура общения.
Событие «Новогодние приключения» Праздник	Цель: Создание новогоднего праздничного настроения, положительного настроения от общения с любимыми сказочными героями.	Праздник	Дружба, культура общения.
Январь			
9 января – День рождения снеговика	Создание условий для расширения представлений об окружающем мире через про-	Просмотр мультфильмов	Природа, красота, познания, любознательность,

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

Просмотр мультфильмов «Школа Снеговиков», «Гри-та. Снежные скульптуры»	смотр мультфильмов		коллективизм
События дня «Прощание с Ёлочкой»	Цель: Создание эмоциональной атмосферы при прощании с новогодней ёлочкой.	Развлечение	Красота, творчество
События дня «День прогулки на свежем воздухе»	Цель: Ознакомление детей с основными направлениями здорового образа жизни: прогулка, активный отдых на свежем воздухе.	Активный отдых	Здоровье
Февраль			
8 февраля - День Российской науки	Познакомить детей с праздником – Днём российской науки . Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы на основе элементарного эксперимента и делать выводы. Учить устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость природных явлений.	Беседа	Человек, знание, труд
События дня «День памяти А. С. Пушкина»	Цель: Ознакомление детей с творчеством великого русского поэта А.С. Пушкина.	Уголок творчества «Работа с раскрасками по произведениям А. С. Пушкина»	Культура речи, культура, Родина, знания.
Событие дня «Папин праздник»	Цель: Формирование у детей первых представлений об Армии, о защитниках отечества.	Досуговое мероприятие	Родина, знания, дружба
События дня «Международный день родного языка»	Цель: Воспитать уважение и любовь к родному языку, чувство гордости за свой народ, за свою Родину, а также к другим языкам.	Рассматривание альбома «Многонациональная Россия»	Знания, культура речи, Родина, жизнь, сотрудничество.
Март			

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

Событие дня: 8 марта: Международный женский день	Цель: Воспитание доброжелательного отношения и любви к близким людям.	Развлечение	Культура, творчество, культура общения, дружба
16 марта – День цветных карандашей Аудиосказка Анна Миронова «Сказка о цветных карандашах»	Создание условий для формирования познавательной активности воспитанников, формировать умение слушать сказки, понимать содержание произведения, отвечать на вопросы по тексту;познакомить с процессом создания цветных карандашей	Аудиосказка	Человек, знание, любознательность, коллективизм, творчество, трудолюбие
20 марта - День счастья Беседа на тему «Счастье». Дидактическая игра по картинкам «Счастливые предметы».	Формирование у детей представления о счастье , развитие абстрактного мышления, творческого воображения, умения детей объяснять свою точку зрения.	Беседа Дидактическая игра	Любовь, уважение, добро, тепло, общение
24 марта – День пробуждения медведя Рисование мелками «Мой мишка» «Наша масленица»	Знакомство с новым праздником,расширение знаний о медведе(как представителе животного мира, героя рассказов, сказок и т.д). Пробуждать у детей интерес к истории русского праздника. Доставлять радость от народных игр и песен.	Рисование мелками Развлечение	Природа, красота, познания,
События дня «Международный день театра»	Цель: Знакомство детей с театром как с видом искусства, раскрыть мир театрального искусства. Воспитание ценностного отношения к прекрасному.	Упражнение «Расскажи стихи А. Барто с помощью жестов и мимики»	Творчество, Родина, Культура, культура общения, красота.
Апрель			
День смеха	Способствовать развитию положительных эмоций при рисовании на воздушном шарике	Игра «Смешные рожицы», рисуем на шарике	Человек, радость, добро, трудолюбие

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

<p>2 апреля – Международный день детской книги Просмотр мультфильмов: «Что такое книга и как она появилась?», «АБВГДейка. Как издаются детские книжки», «Фиксики. Почему нужно читать книги?»</p>	<p>Активизировать знания детей о книге (ее структуре, правилах обращения с книгой). Создание условий для расширения представлений об окружающем мире через просмотр мультфильмов.</p>	<p>Просмотр мультфильмов</p>	<p>Творчество Красота Дружба</p>
<p>День космонавтики</p>	<p>Воспитываем любознательность и творческое начало при работе с родителями.</p>	<p>Выставка семейных работ, Рассказ-беседа по лэпбуку «Космос»</p>	<p>Родина Природа Сотрудничество</p>
<p>Международный день Земли «Мы – друзья природы!»</p>	<p>Воспитывать любовь и уважительное отношение к живой природе.</p>	<p>Беседа</p>	<p>Родина Природа Жизнь</p>
Май			
<p>Событие дня «День Победы».</p>	<p>Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к Родине, армии, дать понятие выражению «День Победы», развивать разговорную речь.</p>	<p>Тематический досуг (занятие) Тематическая выставка поделок «Никто не забыт, ничто не забыто»</p>	<p>Человек, дружба, сотрудничество, культура, Родина, жизнь, знания, семья.</p>
<p>События дня «Международный день семьи»</p>	<p>Цель: Формировать у детей представления о членах семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Воспитывать любовь и уважение к своим родным и близким.</p>	<p>Фотовыставка «Мой дом, моя семья», Беседа</p>	<p>Семья, жизнь, Родина, человек.</p>
<p>События дня «День жёлтых одуванчиков»</p>	<p>Цель: Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, воспитывать любознательность, бережное отношение к растениям, к родной природе.</p>	<p>Нетрадиционное рисование</p>	<p>Природа, красота, творчество</p>
<p>События дня «Декнь библиотек»</p>	<p>Цель: Дать представление, что такое «счастье» (счастливый билетик).</p>	<p>Беседа «День библиотек»</p>	<p>Дружба, человек.</p>
Июнь			
<p>Реализация проекта «Пусть</p>	<p>Цель: Развитие положительных эмоцио-</p>	<p>Развлечение «Здравствуй лето»</p>	<p>Культура общения, При-</p>

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

всегда будет солнце»	нальных эмоций, умение поддерживать дружеские отношения.		рода, красота, человек, Дружба
Реализация проекта «Азбука безопасности»	Цель: Создание весёлого радостного настроения у детей в рамках развлечения, посвященного Азбуке безопасности.	Развлечение «Путешествие в Страну дорожных знаков»	Жизнь, Знания
Реализация проекта «Там, на неведомых дорожках»	Цель: Упражнять детей в умении проявлять и различать радость, удовольствие; учить определять состояние человека по лицу, по голосу.	Развлечение «Подари улыбку зверятам»	Природа, красота, Добро
Реализация проекта «Экологический театр»	Цель: Способствовать созданию положительных эмоций у детей. Воспитание ценностного отношения к прекрасному.	Досуг «Приглашаем всех в театр»	Творчество, Красота, Добро
Июль			
События дня «Иван Купала»	Цель: Воспитать желание принимать участие в праздновании календарного праздника Ивана Купала и уважение к традициям своего народа.	Развлечение «Ой, да Иван Купала...»	Дружба, природа
События дня «Собираемся в поход» Развлечение	Цель: Создание атмосферы эмоционального комфорта для детей..	Развлечение «В поисках лета»	Природа, дружба, здоровье
События дня «В лес за чудесами»	Цель: Создание условий для ознакомления и уточнения знаний об особенностях времён года...	Развлечение «Путешествие в лес»	Природа, знания, красота
События дня «Олимпиада»	Цель: Развитие интереса к Олимпийским играм.	Развлечение «Олимпиада со Смешариками»	Здоровье, жизнь, дружба.
Август			
События дня «Праздник воздушных шаров»	Цель: Создание атмосферы веселья, праздника.	Развлечение ««Праздник воздушных шаров»	Красота, дружба, знания
События дня «Чудеса на грядках»	Цель: Закрепление у детей знаний о здоровом образе жизни.	Развлечение «Поможем зайчику быть здоровыми»	Природа, Здоровье, Труд
События дня «Песочные фанта-	Цель: Способствовать созданию положи-	Фотовыставка «Песочные фак-	Красота, творчество, Труд

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

зии»	тельных эмоцию у детей.	ты»	
События дня «С праздником, любимый город»»	Цель: Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живём	Развлечение: игра путешествие «Мой город	Родина, Семья, красота.

План воспитательной работы старшей группы

Дата/ Название мероприятия	Цель	Форма проведения	Формируемая ценность
Сентябрь			
1 сентября	Цель: показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение.	Развлечение «День знаний»	Знания, культура речи, семья, дружба, общение
3 сентября	Цель: сформировать у воспитанников представление о терроризме. Акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. Ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта. Развивать творческие способности воспитанников	День солидарности в борьбе с терроризмом Мероприятие спортивное «День солидарности в борьбе с терроризмом» Коллективное рисование " Мы за Мир! "	Человек, сострадание,
5 сентября 1.День осеннего солнышка	Цель: создать у детей радостное, веселое настроение; закрепить полученные знания о солнце, его значении в жизни людей и природы.расширить знания детей о явлениях неживой природы; развить наблюдательность, любознательность.	Мастер –класс «Осеннее солнышко»	Природа, знания, красота, здоровье.
2.Международный день милосердия и благотворительности	Цель: познакомить детей с акцией «Белый цветок», рассказать о цели проведения данного мероприятия. Воспитывать у детей любовь и сострадание к ближним, желание помочь в трудной ситуации. Познакомить с понятием «Милосердие».	Беседа с детьми «Акция благотворительности «Белый цветок».	Уважение, забота, доброта, сострадание, помощь, вежливость, милосердие

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

	Формировать у детей желание принять участие в акции «Белый цветок».		
8 сентября Международный день распространения грамотности	Цель: ознакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности». Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. Развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.	Беседа «День грамотности»	Знания, семья
17 сентября – «День сока» День сока «Пейте сок, ребята, будет всё в порядке»	Цель: познакомить детей с процессом приготовления сока, развивать наблюдательность, любознательность; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; учить делать простейшие умозаключения в процессе наблюдений и экспериментов; расширять словарный запас дошкольников.	Тематическая беседа «Вкусный и полезный сок». Проведения опыта изготовления сока	Человек, Здоровье, Природа.
21 сентября	Международный день мира Цель: знакомство с праздником - Международным Днем Мира. Рассказать детям о празднике – Международном Дне Мира. Воспитывать дружелюбие, умение жить без конфликтов. Рассказать о СасакиСадако – девочке, ставшей символом мира.	Беседа «День мира». Изготовление в технике обрывной аппликации символ мира – голубя. Цель: Показать последовательность изготовления из бумаги голубя – символ мира в России.	Человек, доброта, дружба
27 сентября -	День воспитателя и всех дошкольных работников Цель: Обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников». Уточнение представлений детей о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения.	Дидактическая игра «Профессии детского сада» Игра «Комплименты воспитателям» Цель: Сплочение детско-взрослого коллектива. Создание в детском саду благоприятной, праздничной атмосферы.	Человек, добро, Сотрудничество, Культура

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

Октябрь			
1 октября – Международный день пожилых людей	Цель: Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения. Цель праздника День пожилого человека: Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека, привлечь внимание детей к этому дню. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной.	Беседа «Уважай старость» Развлечение	Семья, жизнь, любовь, уважение, забота, доброта, сострадание, помощь, культура общения, вежливость, милосердие
4 октября – Всемирный день животных	Цель- Знакомство детей с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных» и формирование личностного понимания важности решения проблем остальных обитателей планеты. Также познакомить детей с историей праздника, мировым и российским опытом охраны животных.	Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...» Познавательная игра “Зоопарк”, «Заповедник» Наблюдение на прогулке за собакой и кошкой. Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница»	Любовь, уважение, доброта, забота, помощь
09.10 — Всероссийский день чтения	Цель: Сформировать у детей интерес к книгам, произведениям художественной литературы; воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции	Экскурсия в библиотеку «В гостях у сказки»; буккроссинг «Книжкин дом»; чтение детских сказок, рассказов и стихов: «Айболит», «Мой-додыр», «Муха-Цокотуха», «Маленький принц»;изготовление книги «Наша группа»; литературный вечер: слушание стихов и сказок от родителей	Человек, добро, сотрудничество, культура, любовь к книгам
15 октября – День отца в России (третье воскресенье октября)	Цель: Формирование у детей гендерной идентичности, воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувства гордости за своего отца. Способствует привлечению общественного внимания к важнейшей роли мужчины в обществе - быть надежным отцом семейства, укреплению авторитета	Спортивный досуг «Папа может все» Выставка творческих работ «Портрет папы»	Семья, жизнь, любовь, уважение, доброта

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

	отца в семье, поддержанию семейных ценностей и традиций.		
16 октября – День хлеба	Цель: Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Квест–игра «Откуда хлеб пришел на стол» Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке. Лепка из теста «Булочки, бараночки...»	Человек, природа, творчество
19 ноября – День плюшевого мишки (медведь символ России)	Цель: знакомство с «Праздником Плюшевого мишки».	Презентация «История игрушки плюшевый медведь» «Парад плюшевых медведей» (выставка)	Родина, любовь, природа, красота, творчество
25 октября - Золотая осень	Цель: создание праздничного настроения, формировать у детей интерес к явлениям природы; воспитывать бережное отношение к природе; развивать музыкально-ритмические навыки, творческие способности; приобщать к музыкальной культуре	Праздник	Природа, красота, общение, творчество
Ноябрь			
4 ноября-	«День народного единства» Цель: знакомство с праздником День народного единства, приобщение детей к народным традициям.	Беседа «День народного единства». Фото вернисаж «Дружба народов» Хороводная игра по теме «Дружба»	Культура, дружба, сотрудничество, родина

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

12 ноября -	«Синичкин день» Цель: познакомить детей с народной традицией отмечать праздник «Синичкин день», развивать внимание и мышление детей, умение соотносить изменения в природе с жизнью зимующих птиц, развивать детскую фантазию и коммуникативные способности -воспитывать заботливое отношение и интерес к зимующим птицам, любовь к природе.	Тематическое мероприятие «Синичкин день» Изготовление синички из цветной салфетки. Цель: познакомить детей с народной традицией отмечать праздник «Синичкин день», развивать внимание и мышление детей,	Человек, природа, помощь, забота, любовь, общение, творчество.
17 ноября –	День доброты Цель: формировать представление у детей о доброте, воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении. Беседа по теме «Что такое доброта»	Выставка детских работ	Культура общения, человек, доброта, любовь, дружба
18 ноября- День рождения Деда Мороза	Цель: познакомить детей с праздником - День рождения Деда Мороза, воспитывать потребность поздравлять друзей и дарить подарки; - создать эмоционально - праздничную атмосферу.	Игровая программа: игры «Спасаем снежки», «Лепим снеговика», «Дед Мороз и Снегурочка», музыкальная игра «Лепим снеговика». Продуктивная деятельность «Письма-открытки для Деда Мороза»	Человек, дружба, творчество, Красота
24 января – день рождения А.В. Суворова	Цель: поддерживать и развивать интерес детей к истории России; воспитывать чувство гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе; познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова. Обогатить знания детей о победах полководца Суворова;	Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым»; просмотр видеофильмов про А. Суворова	История, культура, Родина, патриотизм
26 ноября- День матери в России	Цель: создать праздничное настроение, способствовать становлению положительных отношений между ребёнком и мамой воспитание чувства любви и уважения к своим мамам, бабушкам.	Праздник "День особый в ноябре – мамин праздник на дворе"	Любовь и привязанность к маме, семья, доброта, нежность, благодарность, помощь,

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Цель: сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей.	Беседа «День герба России»	Родина, любовь.
Декабрь			
3 декабря - 1. День неизвестного солдата	Цель: воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Дать детям представление о новой памятной дате - Дне Неизвестного солдата. Познакомить детей с историей создания мемориала «Могила Неизвестного солдата» в Александровском саду у стен Кремля в Москве.	Беседа «День Неизвестного солдата». Изготовим поделки в технике пластилинография «Вечный огонь».	Патриотизм, любовь творчество
2. Международный день инвалидов	Цель: формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека; развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие; формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках.	Беседа с детьми ко Дню инвалида «Мир спасет добро»	Человек, доброта, помощь
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Цель: привлечь внимание старших дошкольников к социально-значимой деятельности, в процессе которой у них будут формироваться навыки социального поведения в социуме. Смоделировать игровую ситуацию, которая позволит объяснить детям такие понятия как «помощь», «доброе дело», «волонтер».	Беседа «Кто такие волонтеры»	Человек, доброта, помощь
8 декабря- Международный день художника	Цель: познакомить детей с возникновением профессии художника. Показать значимость профессии художника для людей	Беседа «Международный день художника»,	Человек, искусство, творчество, радость
9 декабря - День Героев Отечества	Цель: Познакомить детей с историей праздника «День Героев Отечества». Формировать у воспитанников чувство патриотизма. Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества.	Беседа «Героям Отечества честь и хвала! Мы впишем в историю их имена!» Чтение рассказов из книги	Человек, Родина, жизнь,

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

	<p>Расширять знания детей дошкольного возраста о Героях нашего отечества; воспитывать чувства патриотизма, гражданственности, гордости и уважения к историческому прошлому нашей Родины. Воспитывать любовь к Родине, её славному прошлому.</p>	<p>И.К.Гончаренко «Дети-герои». Работа с альбомом «Дети Войны». Рассмотрение подборки портретов «Герои Отечества», «Дети - герои».</p>	<p>любовь</p>
<p>12 декабря – День Конституции Российской Федерации</p>	<p>Цель: Формировать представления о том, Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. Активизировать знания детей о своей Родине, ее символике и гимне.</p>	<p>Мероприятие Флэш-моб "Мы лучшие"</p>	<p>Родина, патриотизм, гордость</p>
<p>25 декабря – «День дарения ёлочных шаров»</p>	<p>Цель:Формирование умения дарить подарки. Разработать правило дарения подарков друг другу. Развивать фантазию, художественный вкус у детей путем привлечения их к творческой деятельности. Продемонстрировать возможности природного, бросового материала, бумаги, картона, тканей, пластика при создании оригинальных новогодних шаров. Воспитывать доброту</p>	<p>Беседа о празднике. Изготовление подарка другу «Я дарю тебе игрушку»</p>	<p>Дружба, творчество, красота</p>
<p>31 декабря – Новый год</p>	<p>Цель: Создание новогоднего праздничного настроения, положительного настроя от общения с любимыми сказочными</p>	<p>Утренник (муз.работник)</p>	<p>Семья, радость</p>

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

	героями	.	
Январь			
11 января - Всемирный день «спасибо»	Цель: Познакомить с историей слова «спасибо», расширить понятие детей о культуре поведения, закреплять основные качества в игровой форме привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.	Игровое мероприятие	Человек, семья, доброта
12 января- «День горячего чая». «Посиделки»	Цель: Знакомство с историей и традициями праздника; формировать интерес к историческому прошлому, народным традициям чаепития. Знакомство со старинной китайской легендой о происхождении чая. Приобщение детей и взрослых к ценностям ЗОЖ; воспитание культуры поведения за столом.	Беседа «День горячего чая». Виды чая и влияние чая на организм. Экспериментальная деятельность: «Завариваем чай»	Культура
14 января- Старый новый год	Цель: приобщение детей к истокам русской народной культуры. знакомство с обычаями и традициями русского народа.	Беседа «Что такое праздник Старый Новый год?». Эстафета «Кто быстрее украсит елку» Театрализованная игра «Коляда»	Родина, семья, культура, творчество
27 января – День снятия блокады Ленинграда	Цель: Формировать патриотические чувства подрастающего поколения, интерес к истории своего города, страны. Установить связь между поколениями. Вызвать гордость за героическое прошлое близких родственников и всего советского народа.	Тематическая беседа «Дети блокадного Ленинграда»	Родина, жизнь, человек
28 января- День открытия Антарктиды	Цель: Дать детям представление об особенностях географического положения, природы Антарктиды; формировать представление о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания	Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты; чтение книг об Антарктиде; аппликация на тему «Пингвины»;	Человек, творчество, красота, сотрудничество

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

Февраль			
8 февраля- День российской науки. Детские изобретения	Цель: Обогатить знания детей о мире открытий и изобретений. Познакомить детей с великими русскими изобретателями и их изображениями. - Формировать представления о рукотворном и природном.	Беседа презентация «Для чего нужны изобретения?» ЧХЛ В. Драгунский «Великие изобретатели»	Человек, творчество, сотрудничество
14 февраля – Всемирный день компьютерщика	Формирование интереса к миру компьютерных игр у детей, развитие информационной культуры	Интерактивная игра «В гостях у Компика»	Общение, наука, человек
21 февраля – Международный День родного языка	Цели: познакомить детей с Днем родного языка; создать условия для обогащения духовного мира детей; формировать бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к традициям других народов; способствовать развитию речи, мышления и памяти	Беседа «Наш родной язык» Игры «Многозначные слова», «Игра слов» Пословицы и поговорки о нашем языке.	Человек, Родина, общение, знания, культура речи
23 февраля – День защитника отечества	Цель: Продолжить расширять представления детей о Российской армии, знакомить с разными видами войск и боевой техники. Создавать праздничное настроение у детей и взрослых; способствовать сплочению детей и родителей	Праздник «Армия российская-смелая, могучая» Лепка «Военная техника»	Родина, жизнь, творчество, семья
27 февраля- Международный день белого медведя	Расширение и систематизация знаний детей о диких животных Севера через художественное слово и игровые упражнения.. Привлекать внимание к сохранению этих удивительных животных.	Д/игра: «Животные холодных и жарких стран».	Природа, человек, красота, творчество
Март			
8 марта – Международный женский день	Цель: воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботится о них. Формирование у детей первичных ценностей, представлений о семье. Цель: Создать веселое праздничное настроение, организовать условия для реализации творческих способностей воспитанников, доставить радость детям и их родителям.	Беседа «Как я помогаю маме» С/р игра «Дочки – матери Коллективная композиция « Букет для мамы» Развлечение	Семья, красота, творчество, культура общения дружба, творчество
11 марта – «Прощай зимушка зима. Масленица».	Цель: Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе, традициях русского народа.	Досуг	Природа, общение, творчество, добро, красота, знания, культура речи, здоровье

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

16 марта - День цветных карандашей	Цель: Познакомить с историей создания карандашей, развивать творческую активность. Способствовать становлению и проявлению у детей интереса к изобразительной деятельности	Беседа «Для чего нужны карандаши. Безопасное использование карандашей» Мультфильм сказка «История цветных карандашей или почему мы все разные».	Дружба, творчество, красота
18 марта - «Воссоединения Крыма с Россией»	Цели: Создание условий для ознакомления с историей Крыма и ее достопримечательностям, развитие интереса к своей Родине-России. Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине. Создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина»	Родина, любовь, жизнь, человек
27 марта - «Всемирный день театра»	Цель: приобщение детей к театральному искусству, формирование положительного отношения к нему. расширять представление детей о театре, как о виде искусства. Познакомить воспитанников с Оренбургским драматическим театром. Способствовать развитию интереса детей к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.	Чтение энциклопедической справки «История Оренбургского драматического театра». Просмотр: видеоролика «Оренбургский драматический театр. Видеоэкскурсия». Рассматривание фотоальбома. Сюжетно ролевая игра «Посещение театра».	Культура, любовь, жизнь, человек, общество, творчество
Апрель			
1 апреля – День смеха	Цель: познакомить с праздником юмора и смеха, создание атмосферы праздника, сплоченности детского коллектива.	Игры забавы с воздушными шариками Рисование « Смешной клоун» Мало подвижная игра «Если	Дружба, знания, творчество, красота

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

		весело живется делай так...»	
2 апреля – Международный день детской книги.	Цель: приобщение детей и их родителей к чтению детской художественной литературы.	Беседа «Откуда книга к нам пришла» Инсценировки сказок Тематическая выставка «Любимые книги нашей семьи»	Семья, дружба, знания, культура общения
7 апреля - Всемирный день здоровья	Цель: формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью, потребности вести здоровый образ жизни. Закрепление знаний о КГН. Укрепление взаимоотношений взрослых и детей.	Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка». Чтение «Движение и здоровье»; «Закаливанием»; «Полезная и вредная пища»;	Человек, здоровье, красота, творчество
12 апреля – День космонавтики	Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоение космоса людьми.	Развлечение Лепка «Ракеты и планеты»	Знания, человек, красота, творчество
19 апреля - День подснежника	Цель: Развитие познавательного интереса у детей к миру цветов - подснежников. Расширение кругозора детей. Привлечь детей к рассматриванию, побудить к диалоговому общению.	Чтение худ. литературы. М. А. Андрианов сказка «Подснежник и фиалка», М.Шварц «Подснежник и одуванчик».	Природа, красота, творчество, любовь, человек
22 апреля – Всемирный день Земли	Цель: познакомить детей с праздником и его значением, воспитать понимание того, что планета Земля общий дом для всего живого, желание заботиться о природе.	Тематический досуг.	Природа, человек, жизнь
Май			
1 мая – Праздник Весны и Труда	Цель: Познакомить детей с праздником Весны и труда, как общественном событии России. Закрепить знания детей о профессиях и труде взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Беседа. Чтение художественной литературы. Е. Пермяк «Для чего руки нужны?», «Чем пахнут ремёсла»	Родина, общество, природа, человек

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

		Дж. Родар, загадки, пословицы о труде	
9 мая – День Победы	Цель: создание условий для развития у дошкольников патриотических чувств.	Тематический досуг	Родина, семья
15 мая – Международный день семьи	Цель: Познакомить детей с праздником – Международный день семьи. Формировать правильное отношение к семье, ее членам, их взаимоотношениям, к жизненным ценностям семьи.	Беседа «Моя семья» Конкурс рисунков «Моя семья».	Семья, дружба
16 мая – День желтых одуванчиков	Цель: Повысить экологическую культуру дошкольника. Расширять знания детей об одуванчиках; познакомить детей с понятием «лекарственное растение; учить подбирать образные слова; развивать слуховое восприятие;	Разучивание стихотворение Е. Благиной «Одуванчик». Выставка детских работ «Солнышко на травке»	Природа, красота, человек, творчество
24 мая – День славянской письменности и к Всероссийский день библиотек	Цель: Знакомство детей с историей появления письменности. Приобщение дошкольников к миру книжной культуры, воспитание грамотного читателя.	Сюжетно ролевая игра «Библиотека» Изготовление с детьми «Книжки малышки»	Культура общения, знания
Июнь			
1 июня – День защиты детей	Цель: формировать у детей обобщенные представления о лете, как о времени. Воспитывать у детей дружелюбие, радость от солидарности со сверстниками	Развлечение	Природа, красота, дружба
«Путешествие в страну дорожных знаков»	Цель: закрепить и систематизировать знания детей.	Развлечение	Знания
«Там на неведомых дорожках»	Цель: создание сказочной атмосферы, воспитывать у детей умение проявлять положительные эмоции.	Развлечение	Творчество, дружба

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

19 июня – Всемирный день прогулки	Цель: Популяризация ходьбы как наиболее естественного и доступного вида физической активности, а также пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	Развлечение	Человек, природа, здоровье
22 июня – День памяти и скорби	Цель: Воспитывать чувство патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.	Тематическая беседа Развлечение	Родина,
«Приглашаем всех в театр»	Цель: показ театрализованных постановок детьми во всех возрастных группах, развитие эмоциональной сферы дошкольников	Развлечение	Творчество, красота, дружба
Июль			
7 июля- «Ивана Купала»	Цель: приобщение детей к истокам русской народной культуры.	Развлечение	Культура
8 июля – День семьи, любви и верности	Цель: Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним.	Развлечение	Семья, любовь
«Цветочная поляна»	Цель: используя народные приметы, стихи, загадки расширять представления детей о полевых цветах.	Развлечение	Природа, творчество, красота
«Лес полон сказок и чудес»	Цель: создание условий для развития ловкости, устойчивого равновесия способности к двигательному творчеству и воображению, зрительному и слуховому восприятию.	Развлечение	Творчество, природа
«Веселые старты»	Цель: Укреплять здоровье детей, обогащение представление у старших дошкольников о спорте, олимпийском движении, развитие детского творчества.	Развлечение	Дружба, здоровье, творчество
Август			
«Воздушные путешествия»	Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем.	Развлечение	Творчество, красота
«Чудеса на грядках»	Цель: закрепить знания об овощах и фруктах	Развлечение	Природа, человек, здоровье
12 августа – День физкультурника	Цель: пропаганда здорового образа жизни	Развлечение	Здоровье, человек
«Песочные фантазии»	Цель: создание эмоционального комфорта у детей	Развлечение	Творчество

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

22 августа – День государственного флага России	Цель: формировать у детей представление о стране, в которой мы живем, развивать познавательный интерес, эмоциональную восприимчивость, отзывчивость к государственным праздникам.	Развлечение	Родина, знания, любовь, патриотизм
27 августа – День российского кино	Цель: Способствовать расширению знаний детей о празднике «День Российского кино».	Развлечение	Культура, человек
«С праздником любимый город»	Цель: воспитывать любовь к малой родине, воспитывать познавательный интерес детей к истории своего города.	Развлечение	Родина, культура, знания

Календарный план воспитательной работы подготовительной группы

Дата/ Название мероприятия	Цель	Форма проведения	Формируемая ценность
Сентябрь			
2 сентября День знаний	Цель: Показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение.	Развлечение	Знания, культура речи, семья, дружба, общение
9 сентября Международный день распространения грамотности	Цель: ознакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности». Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. Развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.	Беседа «День грамотности»	Знания, семья
20 сентября Международный день мира	Цель: знакомство с праздником - Международным Днем Мира. Рассказать детям о празднике – Международном Дне Мира. Воспитывать дружелюбие, умение жить без конфликтов. Рассказать о Сасаки Садако – девочке, ставшей символом мира. Показать последовательность изготовления из бумаги голубя – символ мира в России.	Беседа «День мира». Изготовление в технике обрывной аппликации символ мира – голубя.	Человек, доброта, дружба

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	Цель: Обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников». Уточнение представлений детей о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Сплочение детско-взрослого коллектива. Создание в детском саду благоприятной, праздничной атмосферы.	Дидактическая игра «Профессии детского сада» Игра «Комплименты воспитателям»	Человек, добро, Сотрудничество, Культура
Октябрь			
1 октября – Международный день пожилых людей	Цель: Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения. Цель праздника День пожилого человека: Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека, привлечь внимание детей к этому дню. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной.	Беседа «Уважай старость» Развлечение	Семья, жизнь, любовь, уважение, забота, доброта, сострадание, помощь, культура общения, вежливость, милосердие
4 октября – Всемирный день животных	Цель- Знакомство детей с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных» и формирование личностного понимания важности решения проблем остальных обитателей планеты. Также познакомить детей с историей праздника, мировым и российским опытом охраны животных.	Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...» Познавательная игра “Зоопарк”, «Заповедник» Наблюдение на прогулке за собакой и кошкой. Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница»	Любовь, уважение, доброта, забота, помощь
09 октября Всероссийский день чтения	Цель: Сформировать у детей интерес к книгам, произведениям художественной литературы; воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции	Экскурсия в библиотеку по лэпбуку «В гостях у сказки»;	Культура, познание
	Цель: Формирование у детей гендерной идентичности,	Беседа «День Отца» Спор-	Семья, жизнь, любовь,

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

20 октября – День отца в России (третье воскресенье октября)	воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувства гордости за своего отца. Способствует привлечению общественного внимания к важной роли мужчины в обществе - быть надежным отцом семейства, укреплению авторитета отца в семье, поддержанию семейных ценностей и традиций.	Тивный досуг «Папа может все» Выставка творческих работ «Портрет папы»	уважение, доброта
25 октября День Параскевы-льняницы (ткань и растение)	Цель: Формирование представлений о русском народном празднике; учить уважать и чтить русские традиции	Беседа с детьми «Традиции и приметы в День Параскевы-льняницы»; русская народная игра «Ворота»; лепка — изготовление куклы Параскевы-льняницы	
28 октября - Золотая осень	Цель: создание праздничного настроения, формировать у детей интерес к явлениям природы; воспитывать бережное отношение к природе; развивать музыкально-ритмические навыки, творческие способности; приобщать к музыкальной культуре	Праздник	Природа, красота, общение, творчество
Ноябрь			
4 ноября- «День народного единства»	Цель: знакомство с праздником День народного единства, приобщение детей к народным традициям.	Беседа «День народного единства». Фото вернисаж «Дружба народов» Хороводная игра по теме «Дружба»	Культура, дружба, сотрудничество, родина

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

12 ноября - «Синичкин день»	Цель: познакомить детей с народной традицией отмечать праздник «Синичкин день», развивать внимание и мышление детей, умение соотносить изменения в природе с жизнью зимующих птиц, развивать детскую фантазию и коммуникативные способности -воспитывать заботливое отношение и интерес к зимующим птицам, любовь к природе.	Тематическое мероприятие «Синичкин день» Изготовление синички из цветной салфетки.	Человек, природа, помощь, забота, любовь, общение, творчество.
17 ноября – День доброты	Цель: формировать представление у детей о доброте, воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении.	Беседа по теме «Что такое доброта» Выставка детских работ	Культура общения, человек, доброта, любовь, дружба
26 ноября- День матери в России	Цель: создать праздничное настроение, способствовать становлению положительных отношений между ребенком и мамой воспитание чувства любви и уважения к своим мамам, бабушкам.	Праздник "День особый в ноябре – мамин праздник на дворе"	Любовь и привязанность к маме, семья, доброта, нежность, благодарность, помощь,
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Цель: сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей.	Беседа «День герба России»	Родина, любовь.
Декабрь			
3 декабря - День неизвестного солдата	Цель: воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Дать детям представление о новой памятной дате - Дне Неизвестного солдата. Познакомить детей с историей создания мемориала «Могилы Неизвестного солдата» в Александровском саду у стен Кремля в Москве.	Беседа «День Неизвестного солдата». Изготовим поделки в технике пластилинография «Вечный огонь».	Патриотизм, любовь творчество

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

5 декабря – День волонтера	Цель: привлечь внимание старших дошкольников к социально-значимой деятельности, в процессе которой у них будут формироваться навыки социального поведения в социуме. Смоделировать игровую ситуацию, которая позволит объяснить детям такие понятия как «помощь», «доброе дело», «волонтер»	Беседа «Кто такие волонтеры»	Человек, доброта, помощь
9 декабря - День Героев Отечества	Цель: Познакомить детей с историей праздника «День Героев Отечества». Формировать у воспитанников чувство патриотизма. Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества. Расширять знания детей дошкольного возраста о Героях нашего отечества; воспитывать чувства патриотизма, гражданственности, гордости и уважения к историческому прошлому нашей Родины. Воспитывать любовь к Родине, её славному прошлому.	Беседа «Героям Отечества честь и хвала! Мы впишем в историю их имена!» Чтение рассказов из книги И.К.Гончаренко «Дети-герои». Работа с альбомом «Дети Войны». Рассматривание подборки портретов «Герои Отечества», «Дети - герои».	Человек, Родина, жизнь, любовь
12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Цель: Формировать представления о том, Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. Активизировать знания детей о своей Родине, ее символике и гимне.	Мероприятие Флэш-моб "Мы лучшие"	Родина, патриотизм, гордость
19 декабря Катерина-санница	Цель: Воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы фольклора; дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-санница», его обычаях, обрядах; познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной-санницей, ее значением в жизни крестьян	Беседа с детьми о народном празднике Катерины-санницы; дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки»;	Родина, доброта, традиции

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

26 декабря – Новый год	Цель: Создание новогоднего праздничного настроения, положительного настроения от общения с любимыми сказочными героями	Утренник (муз. работник)	Семья, радость
Январь			
11 января - Всемирный день «спасибо»	Цель: Познакомить с историей слова «спасибо», расширить понятие детей о культуре поведения, закреплять основные качества в игровой форме привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.	Игровое мероприятие	Человек, семья, доброта
14 января- Старый новый год	Цель: приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с обычаями и традициями русского народа.	Беседа «Что такое праздник Старый Новый год?». Эстафета «Кто быстрее украсит елку» Театрализованная игра «Колыда»	Родина, семья, культура, творчество
24 января – День пингвина	Цель: Закрепление, расширение знаний об Антарктиде и ее обитателях – пингвинах	Аппликация «Пингвин». Изготовление макета «Пингвины на льду».	Человек, природа
27 января – День снятия блокады Ленинграда	Цель: Формировать патриотические чувства подрастающего поколения, интерес к истории своего города, страны. Установить связь между поколениями. Вызвать гордость за героическое прошлое близких родственников и всего советского народа.	Тематическая беседа «Дети блокадного Ленинграда»	Родина, жизнь, человек
Февраль			

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

8 февраля- День российской науки. Детские изобретения	Цель: Обогащать знания детей о мире открытий и изобретений. Познакомить детей с великими русскими изобретателями и их изображениями. - Формировать представления о рукотворном и природном.	Беседа презентация «Для чего нужны изобретения?» ЧХЛ В. Драгунский «Великие изобретатели» Экспериментальная лаборатория мини опыты.	Человек, творчество, сотрудничество
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Цель: продолжать знакомить детей с героями России	Чтение художественной литературы	Родина, жизнь
21 февраля – Международный День родного языка	Цели: познакомить детей с Днем родного языка; создать условия для обогащения духовного мира детей; формировать бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к традициям других народов; способствовать развитию речи, мышления и памяти	Беседа «Наш родной язык» Игры «Многозначные слова», «Игра слов» Пословицы и поговорки о нашем языке.	Человек, Родина, общение, знания, культура речи
23 февраля – День защитника отечества	Цель: Продолжить расширять представления детей о Российской армии, знакомить с разными видами войск и боевой техники. Создавать праздничное настроение у детей и взрослых; способствовать сплочению детей и родителей	Беседа «Профессия военный» Праздник «Армия российская- смелая, могучая» Лепка «Военная техника»	Родина, жизнь, творчество, семья
28 февраля – «Прощай зимушка зима. Масленица».	Цель: Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе, традициях русского народа.	Досуг	Природа, общение, творчество, добро, красота, знания, культура речи, здоровье
Март			

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

<p>5 марта Веснянка-свистулька</p>	<p>Цель: Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах; воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «не-нужных» созданий, в ней все целесообразно</p>	<p>дидактическая игра «Посидим рядком да поговорим ладком»; Лепка « Веснянка-свистулька»</p>	<p>Доброта, культура, творчество</p>
<p>8 марта – Международный женский день</p>	<p>Цель: воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботится о них. Формирование у детей первичных ценностей, представлений о семье. Цель: Создать веселое праздничное настроение, организовать условия для реализации творческих способностей воспитанников, доставить радость детям и их родителям.</p>	<p>Беседа «Как я помогаю маме» С/р игра «Дочки – матери Коллективная композиция « Букет для мамы» Развлечение</p>	<p>Семья, красота, творчество, культура общения дружба, творчество</p>
<p>18 марта - «Воссоединения Крыма с Россией»</p>	<p>Цели: Создание условий для ознакомления с историей Крыма и ее достопримечательностям, развитие интереса к своей Родине-России. Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине. Создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина»</p>	<p>Родина, любовь, жизнь, человек</p>
<p>27 марта - «Всемирный день театра»</p>	<p>Цель: приобщение детей к театральному искусству, формирование положительного отношения к нему. расширять представление детей о театре, как о виде искусства. Познакомить воспитанников с Оренбургским драматическим театром. Способствовать развитию интереса детей к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализа-</p>	<p>Чтение энциклопедической справки «История Оренбургского драматического театра». Просмотр: видеоролика «Оренбургский драматический театр. Видеоэкскурсия».</p>	<p>Культура, любовь, жизнь, человек, общество, творчество</p>

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

	ции своих замыслов.	Рассматривание фотоальбома. Сюжетно ролевая игра «Посещение театра».	
Апрель			
1 апреля – День смеха	Цель: познакомить с праздником юмора и смеха, создание атмосферы праздника, сплоченности детского коллектива.	Игры забавы с воздушными шариками Рисование « Смешной клоун» Мало подвижная игра «Если весело живется делай так...»	Дружба, знания, творчество, красота
2 апреля – Международный день детской книги.	Цель: приобщение детей и их родителей к чтению детской художественной литературы.	Беседа «Откуда книга к нам пришла» Инсценировки сказок Тематическая выставка «Любимые книги нашей семьи»	Семья, дружба, знания, культура общения
12 апреля – День космонавтики	Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоение космоса людьми.	Развлечение Лепка «Ракеты и планеты»	Знания, человек, красота, творчество
19 апреля - День подснежника	Цель: Развитие познавательного интереса у детей к миру цветов - подснежников. Расширение кругозора детей. Привлечь детей к рассматриванию, побудить к диалоговому общению.	Рассматривание иллюстраций с изображением подснежников. Чтение худ. литературы. М. А. Андрианов сказка «Подснежник и фиалка», М.Шварц «Подснежник и одуванчик». Рисование «Подснежники для ёжика»	Природа, красота, творчество, любовь, человек

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

22 апреля – Всемирный день Земли	Цель: познакомить детей с праздником и его значением, воспитать понимание того, что планета Земля общий дом для всего живого, желание заботиться о природе.	Тематический досуг.	Природа, человек, жизнь
1 мая (30 апреля) – Праздник Весны и Труда	Цель: Познакомить детей с праздником Весны и труда, как общественном событии России. Закрепить знания детей о профессиях и труде взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Беседа. Рассматривание иллюстрации 1 мая – праздник Весны и Труда. Чтение художественной литературы. Е. Пермяк «Для чего руки нужны?», «Чем пахнут ремёсла» Дж. Родар, загадки, пословицы о труде	Родина, общество, природа, человек
Май			
1 мая – Праздник Весны и Труда	Цель: Познакомить детей с праздником Весны и труда, как общественном событии России. Закрепить знания детей о профессиях и труде взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Беседа. Рассматривание иллюстрации 1 мая – праздник Весны и Труда. Чтение художественной литературы. Е. Пермяк «Для чего руки нужны?», «Чем пахнут ремёсла» Дж. Родар, загадки, пословицы о труде	Родина, общество, природа, человек
9 мая – День Победы	Цель: создание условий для развития у дошкольников патриотических чувств.	Тематический досуг	Родина, семья

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

15 мая – Международный день семьи	Цель: Познакомить детей с праздником – Международным днем семьи. Формировать правильное отношение к семье, ее членам, их взаимоотношениям, к жизненным ценностям семьи.	Беседа «Моя семья» Конкурс рисунков «Моя семья».	Семья, дружба
16 мая – День желтых одуванчиков	Цель: Повысить экологическую культуру дошкольника. Расширить знания детей об одуванчиках; познакомить детей с понятием «лекарственное растение; учить подбирать образные слова; развивать слуховое восприятие;	Беседа «Одуванчик. Польза одуванчика.» Разучивание стихотворение Е. Благиной «Одуванчик». Выставка детских работ «Солнышко на травке»	Природа, красота, человек, творчество
24 мая – День славянской письменности и к Всероссийский день библиотек	Цель: Знакомство детей с историей появления письменности. Приобщение дошкольников к миру книжной культуры, воспитание грамотного читателя.	Беседа «Что такое библиотека и для чего она нужна» Сюжетно ролевая игра «Библиотека» Изготовление с детьми «Книжки малышки»	Культура общения, знания
31 мая день рождения К.Паустовского	Цель: познакомить с биографией и творчеством писателя	Выставка книг, чтение произведения К.Паустовского	Культура, знания
Июнь			
1 июня – День защиты детей	Цель: формировать у детей обобщенные представления о лете, как о времени. Воспитывать у детей дружелюбие, радость от солидарности со сверстниками	Развлечение	Природа, красота, дружба
«Путешествие в страну дорожных знаков»	Цель: закрепить и систематизировать знания детей.	Развлечение	Знания
«Там на неведомых дорожках»	Цель: создание сказочной атмосферы, воспитывать у детей умение проявлять положительные эмоции.	Развлечение	Творчество, дружба

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

19 июня – Всемирный день прогулки	Цель: Популяризация ходьбы как наиболее естественного и доступного вида физической активности, а также пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	Развлечение	Человек, природа, здоровье
22 июня – День памяти и скорби	Цель: Воспитывать чувство патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.	Тематическая беседа Развлечение	Родина,
«Приглашаем всех в театр»	Цель: показ театрализованных постановок детьми во всех возрастных группах, развитие эмоциональной сферы дошкольников	Развлечение	Творчество, красота, дружба
Июль			
7 июля- «Ивана Купала»	Цель: приобщение детей к истокам русской народной культуры.	Развлечение	Культура
8 июля – День семьи, любви и верности	Цель: Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним.	Развлечение	Семья, любовь
«Цветочная поляна»	Цель: используя народные приметы, стихи, загадки расширять представления детей о полевых цветах.	Развлечение	Природа, творчество, красота
«Лес полон сказок и чудес»	Цель: создание условий для развития ловкости, устойчивого равновесия способности к двигательному творчеству и воображению, зрительному и слуховому восприятию.	Развлечение	Творчество, природа
«Веселые старты»	Цель: Укреплять здоровье детей, обогащение представление у старших дошкольников о спорте, олимпийском движении, развитие детского творчества.	Развлечение	Дружба, здоровье, творчество

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 155»

Август			
«Воздушные путешествия»	Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем.	Развлечение	Творчество, красота
«Чудеса на грядках»	Цель: закрепить знания об овощах и фруктах	Развлечение	Природа, человек, здоровье
12 августа – День физкультурника	Цель: пропаганда здорового образа жизни	Развлечение	Здоровье, человек
«Песочные фантазии»	Цель: создание эмоционального комфорта у детей	Развлечение	Творчество
22 августа – День государственного флага России	Цель: формировать у детей представление о стране, в которой мы живем, развивать познавательный интерес, эмоциональную восприимчивость, отзывчивость к государственным праздникам.	Развлечение	Родина, знания, любовь, патриотизм
27 августа – День российского кино	Цель: Способствовать расширению знаний детей о празднике «День Российского кино».	Развлечение	Культура, человек
«С праздником любимый город»	Цель: воспитывать любовь к малой родине, воспитывать познавательный интерес детей к истории своего города.	Развлечение	Родина, культура, знания

3.8. Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 155» (далее Программа) разработана и принята Общим собранием работников Учреждения в соответствии с п.б.ч.3.ст.28, ч.б.ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании в РФ) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955), Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», а также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от 2 до 7 лет. Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

- Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

- Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Целью программы является – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В программе содержатся цели, задачи, организационный и дополнительный разделы.

В целевом разделе программы ДОО представлены: общеположения: цели, задачи, принципы ее формирования; характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативно-развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; иные характеристики содержания Программы: предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; формы организации работы с детьми, соответствующие по-

требностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации

В содержательный раздел программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

Организационный раздел программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства и анимации.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований стандарта и ФОП. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется на основе программ «Азбука природы и здоровья», «Беседуя с куклой», «Путешествие по родному краю: интересно обо всем». Программы разработаны авторским коллективом учреждения самостоятельно. Актуальность выбора программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 45, ориентирована на детей в возрасте от 2 до 7 лет и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности.

Программа учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности воспитанников, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программа может осваиваться детьми-инвалидами - содержание образовательной деятельности и планируемые результаты освоения Программы (степень приближения воспитанников по завершению дошкольного образования к целевым ориентирам) зависят от индивидуальных особенностей психофизического развития конкретного ребенка.

В учреждении функционирует 5 групп:

Виды возрастных групп	Количество
Группа общеразвивающей направленности детей 2-3 лет	1 единица
Группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет	1 единица
Группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет	1 единица
Группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет	1 единица
Группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет	1 единица

Программа учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности воспитанников, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Реализация Программы организуется с детьми дошкольного возраста из семей, имеющих разный социальный статус (полные и неполные семьи, многодетные и воспитывающие одно- двух детей, семьи, в которых родители имеют разный уровень образования и т.д.), и принадлежащих к разным национальностям.

Программа осваивается детьми-инвалидами - содержание образовательной деятельности и планируемые результаты освоения Программы (степень приближения воспитанников по завершению дошкольного образования к целевым ориентирам) зависят от индивидуальных особенностей психофизического развития конкретного ребенка

3.8.2. Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

3.8.3 Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- обеспечение психолого-педагогической поддержкой семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группы риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность,
- доброжелательность и открытость.

Основные формы взаимодействия с семьей

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток;

- образование родителей: проведение родительских собраний, всеобучей, проведение мастер-классов, тренингов;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности;
- проектная деятельность.

Особенностью взаимодействия МДОАУ № 155 и семьи является проектная деятельность.

В процессе реализации проектов происходит переход от понятия “работа с родителями” к понятию “взаимодействие”; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга. В связи с этим и возникла идея создания проектов, основу которых составили совместные мероприятия в ДОУ.

В ДОУ реализуются проекты разных направлений (экологические, познавательные, художественные, речевые, игровые) и продолжительности (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные).

Созданы и реализованы различные совместные проекты «Будка для друга», «Жалобная книга природы», «Животные в истории моей семьи», «Гололед», «История моей семьи», «Мир семейных увлечений», «Самая любимая мамочка моя», «Колыбельная для мамочки» и другие. Проекты направлены на расширение знаний детей по изучаемой теме, на формирование предпосылок поисковой деятельности самостоятельно и с помощью взрослого.

Семья выступает не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становится непосредственным участником образовательного процесса, обогащает свой педагогический опыт, испытывает чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Проектная деятельность развивает у всех членов сообщества (воспитанников, родителей, воспитателей) самостоятельность, инициативность, умение планировать свою деятельность и общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и детским садом.

Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

В 2025 году для своевременного оповещения и консультации родителей использовались мессенджеры Telegram, ОК, ВК <https://ok.ru/group/70000000410819> — ссылка ВК; <https://vk.com/club215389825> — ссылка ВК

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является также использование дистанционных технологий с использованием возможностей телекоммуникационных сетей.

Взаимодействие с помощью организации группы в:

- групповой чат, участниками которого являются педагоги и родители группы: ежедневное общение по текущим вопросам; разработка педагогами рекомендаций, памяток по различным темам и организация рассылки и др.

- группа «Родительский комитет», участниками которой являются представители администрации детского сада и председатели родительских комитетов групп: оперативное информирование родителей по различным вопросам, возможность задать вопросы, волнующие родителей конкретной группы, напрямую администрации. Для обеспечения эффективной работы данных групп разработаны правила для участников группы.

- взаимодействие посредством официального сайта детского сада.

- официальные паблики в соцсетях - главный источник информации для родителей (законных представителей) воспитанников и других пользователей. Здесь родители (законные представители) и пользователи соцсетей узнают новости, могут оставить обращение или пожелание. Педагогическим составом детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь, проходило информирование родителей о ходе образовательного про-

цесса в детском саду, также проводились прямые эфиры для родителей с праздников и развлечений

