

ПРИНЯТ
на заседании малого
Педагогического совета МДОАУ № 155
Протокол № 5 от 30.07.2021 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 90/2 от 30.07.2021 г.
Заведующий МДОАУ № 155
_____ Е.П. Арутюнова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по реализации адаптированной программы,
разработанной в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (№3)
на период с 30.07.2021 г. до 30.05.2023 г.

Оренбург, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Учебный план составлен в соответствии с адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (далее адаптированная программа), разработанной и утвержденной образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ч.1 ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В учебном плане определено время на реализацию адаптированной программы в режимных моментах в совместной деятельности педагога с детьми в различных видах детской деятельности.

Учебно - методическое обеспечение образовательной деятельности:

1. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Кочетова Н.А., Желтикова И.А. Волгоград «Учитель», 2014.

2. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. - М.: АРКТИ, 2007. - 80 с. (Коррекционная педагогика).

3. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений. М.М. Борисова. Мозаика-Синтез, 2012.

4. Шипицына Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998.

5. Картотеки: «Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций», «Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений», «Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики», Картотека «Игры и игровые упражнения для обучения грамоте», Картотека «Игры и упражнения на формирование навыков самообслуживания и элементарных трудовых навыков», Картотека «Игры и упражнения на развитие воображаемых движений пантомимы и игры-пантомимы».

6. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Е.В. Шитова. Волгоград «Учитель», 2014.

8. Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья дошкольников. ФГОС. Н.В. Микляева. М.: ТЦ «Сфера», 2015 г.

9. Физическое развитие дошкольников. Часть 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств. «Сфера», 2015 г.

10. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014 г.

11. В.Г. Алямовская и др. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

12. Иванова А.И. Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

13. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

14. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т.В. Калинина /и др./. – Изд. 2 – е. – Волгоград: Учитель, 2015.

15. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб. – метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999.

16. Л.П. Носкова «Учимся наблюдать, говорить, читать, писать» Учебное пособие дошкольников и младших школьников. 1 – е изд. – Смоленск.: Ассоциация XXI век, 1999.

17. Л.П. Носкова «Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок» Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. 1-е изд. – Смоленск.: Ассоциация XXI век, 1999.

18. Светлова И. Е. Повышаем интеллект и эрудицию: Учебное пособие. – М.: Изд-во Эксмо, 2006.

19. Светлова И.Е. Развиваем логику. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.

20. Павлова Н.Н. Готовимся к школе. – ЗАО «Издательство» «ЭКСМО-ПРЕСС», 1999.

21. Курочкина И.Н. Путешествие в страну хороших манер: пособие для детей ст.дошк.возраста (Скоро в школу). – М.: Просвещение, 2007.

В МДОАУ №155 с ребенком – инвалидом работают: музыкальный руководитель, медицинская сестра, воспитатели группы.

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения по степеням выраженности:

Способность к самообслуживанию - II степени	Осуществляется через индивидуальную работу с музыкальным руководителем и воспитателем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности
Способность к обучению – I степени	Осуществляется через индивидуальную работу с музыкальным руководителем и воспитателем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

Для ребенка-инвалида, проводится индивидуальная работа с музыкальным руководителем, воспитателями группы.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю.

Воспитатели группы проводят индивидуальную работу при проведении режимных моментов 2 раза в неделю.

Также воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Реализация Программы через занятия

Занятия с музыкальным руководителем	Содержание соответствует плану работы	10 мин 1 раз в неделю
Занятия с воспитателями группы	Содержание соответствует плану работы	10 мин 2 раза в неделю
Всего:		30 мин

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	Время
Сюжетно-ролевые игры	6 мин
Игровая ситуация (Игровое упражнение)	3 мин
Дидактические игры	8 мин
Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	4 мин
Рассматривание альбомов, наглядного материала, иллюстраций	5 мин
Артикуляционная гимнастика	3 мин
Прослушивание музыкальных произведений	5 мин
Совместная деятельность (в уголке ИЗО, в книжном уголке, в театрализованном, в физкультурном и т.д.)	5 мин
Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций	5 мин
Всего:	49 мин

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	Время
Сюжетно-ролевые игры	15 мин
Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	8 мин
Всего:	23 мин

РАСПИСАНИЕ

индивидуальной работы педагогов по реализации планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида
на период с 30.07.2021 г. до 30.05.2023 г.

День недели	Музыкальный руководитель: Эберле Н.Н.	Воспитатели: Жукалина О.А. Поживина Д.А.
Понедельник		
Вторник	10.15-10.25	07.40-07.50
Среда		
Четверг		07.40-07.50
Пятница		

*продолжительность занятия может быть уменьшена, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка - инвалида.