

ПРИНЯТЫ:

Педагогическим советом
МДОАУ № 155
протокол № 1 от 27 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНЫ:

Приказом № 93 от 27 августа 2021 г.
Заведующим МДОАУ №155
_____ Е.П. Арутюнова

М.П.

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ:

Совета родителей МДОАУ №155
от 26 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения «Детский сад № 155»**

Оренбург, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
	Пояснительная записка	2
1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.1.	Цель и задачи рабочей программы воспитания	4
1.2.	Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания	6
1.2.1.	Уклад образовательной организации	7
1.2.2.	Воспитывающая среда МДОАУ № 155	10
1.2.3.	Общности (сообщества) МДОАУ № 155	11
1.2.4.	Социокультурный контекст	13
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в МДОАУ № 155	15
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания	16
1.3.1.	Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	17
1.3.2.	Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет)	20
1.3.3.	Преемственность в результатах освоения рабочей программы воспитания	32
1.3.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	38
2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	40
2.1.	Описание воспитательной работы по направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей	40
2.1.1.	Содержание патриотического направления воспитания	44
2.1.2.	Содержание познавательного направления воспитания	49
2.1.3.	Содержание социального направления воспитания	50
2.1.4.	Содержание трудового направления воспитания	53
2.1.5.	Содержание физического и оздоровительного направления воспитания	57
2.1.6.	Содержание этико-эстетического направления воспитания	60
2.1.7.	Содержание воспитательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	63
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса в МДОАУ № 155	66
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания	76
3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений	78
3.1.	Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	78
3.2.	Взаимодействие к условиям реализации рабочей программы воспитания. События МДОАУ № 155	80
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	81
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	133
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания	135
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми-инвалидами	136
3.7.	Календарный план воспитательной работы	139
3.8.	Диагностические материалы	178

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 155» (далее – программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МДОАУ №155, реализующая образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – ДОО), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в МДОАУ №155 спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Рабочей Программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 г. «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторности и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации рабочей программы педагогический коллектив стремится к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи

социально-незащищенным гражданам;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Цель воспитания в ДООУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель программы воспитания в МДОАУ № 155:

-социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного,компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностейздорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и образовательной программой дошкольного образования МДОАУ №155 целью является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая *цель воспитания* - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников МДОАУ № 155 на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- **Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.
- Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих *основных задач*:
- *Задачи умственного воспитания*: развивать мышление воспитанников, их умственные способности.
- *Задачи физического воспитания*: развивать у детей потребность в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- *Задачи трудового воспитания*: формировать у детей трудолюбие, уважение к людям труда, позитивное отношение к труду, развивать трудовых действий и навыков.
- *Задачи эстетического воспитания*: развивать способность детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддерживать стремление к созданию прекрасного.
- *Задачи нравственного воспитания*: способствовать усвоению детьми норм и правил поведения и выработке навыков правильного поведения в обществе.
- *Задачи экологического воспитания*: развивать бережное отношение к природе, способствовать обеспечению осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- *Задачи экономического (финансового) воспитания*: знакомить детей с экономическими отношениями, бюджетом, финансовыми расчетами, формами собственности и хозяйственных связей; формировать понимание того, что деньгам являются мерой труда человека.
- *Задачи гражданско-правового воспитания*: воспитывать уважение к закону как своду правил и норм

поведения в обществе, развивать понимание детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитывать активную жизненную позицию, желание приносить пользу другим людям, обществу.

- *Задачи патриотического воспитания:* воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- *Задачи интернационального воспитания:* формировать уважение и признание равенства наций.
- *Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:* Программа «Дорогою добра»

Цель Программы: своевременное, соответствующее возрасту и этническим особенностям детей, ознакомление дошкольников с историей и культурой родного города и края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка.

Задачи:

- Познакомить детей с основными понятиями, относящимися к Оренбургу и Оренбургской области: область, деревня, город, улица, парки, исторические памятники, достопримечательности.
- Изучать растительный и животный мир Оренбурга и Оренбургской области;
- Познакомить детей с людьми, прославившими Оренбург и Оренбургскую область;
- Сформировать у детей представления о видах труда населения Оренбургской области;
- Познакомить детей с историей, бытом, культурой народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Процесс освоения ценностных ориентаций представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой Программы воспитания является «Портрета Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу,

пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа «Дорогою добра»

В основу реализации программы положены следующие **принципы**:

- **Научности**, предполагает отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;

- **Прогностичности**, ориентирующий на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

- **Последовательности и концентричности**, обеспечивающий постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

- **Наглядности** - использование соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии, игрушки;

- **Сотрудничества с семьей** - предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность воспитателя, его умение понять и помочь решить проблемы семейного воспитания.

Содержание образовательной программы построено в соответствии с **подходами**:

- **Деятельностный подход** – предусматривает, что воспитанники получают знания, умения и навыки не в готовом виде, а, приобретают их в процессе совместной деятельности с педагогом.

- **Индивидуальный подход** – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

- **Культурологический подход** - опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает уклад, существующий в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2. ФГОС ДО): поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,

самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; уважение личности ребенка.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Начало занятий в МДОАУ № 155 во всех возрастных группах не ранее 8.00 и окончание занятий при реализации образовательной программы дошкольного образования не позднее 17.00.

Продолжительность занятий для детей, не более:

от 3 до 4 лет – 15 минут

от 4 до 5 лет – 20 минут

от 5 до 6 лет – 25 минут

от 6 до 7 лет – 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей, не более:

от 3 до 4 лет – 30 минут

от 4 до 5 лет – 40 минут

от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации занятия после дневного сна

от 6 до 7 лет – 90 минут.

Продолжительность использования ЭСО (интерактивная доска, интерактивный стол) для детей 5-7 лет - на занятии не более 7 минут, суммарно в день, не более 20 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка.

Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Режим дня составляется на холодный и теплый период.

Национальные условия. История распорядилась так, что наш край оказался непосредственной «зоной контакта» двух культур - азиатской и европейской, двух мировых религий – христианской и мусульманской. Этим обстоятельством объясняются многие особенности культуры, хозяйственного уклада и традиций Оренбуржья. Оренбургская область - это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Национально-культурные особенности Оренбургского края – эта «зона контакта» двух культур - азиатской и европейской, двух мировых религий – христианской и мусульманской. Этим обстоятельством объясняются многие особенности культуры, хозяйственного уклада и традиций Оренбуржья. Область исторически сложилась как многонациональная. Многонационален состав и воспитанников нашего

дошкольного учреждения: русские – 85%; татары – 7%; казахи – 5%; армяне - 1%; башкиры – 2%. Поэтому организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа и ближайшего социального окружения. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия, закладывается с самого раннего детства и является составной частью образовательной работы с детьми.

Социокультурные условия. Ведущие отрасли экономики обуславливают включение в тематику данной программы ознакомления детей с трудом взрослых. Педагоги знакомят с работой оренбуржцев на многих производствах: работой на Газопромышленном комплексе, Пуховязальной фабрики «Оренбургский пуховый платок», который славится во всем мире своими паутинками и платками, ассортимент продукции всегда востребован в Поволжском регионе и других городах России. При разработке программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей и достопримечательностями г. Оренбурга. Организация образовательной деятельности по программе способствует ознакомлению воспитанников с историей и достопримечательностями, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей).

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В ДООУ в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- Проведение праздничных утренников и развлечений – «Праздник осени», «Новый год», «День пожилого человека», «Мамин праздник», «Встреча птиц», «День космонавтики», «День Победы», «Здравствуй, лето», «1 сентября»;

- проведение спортивных мероприятий и развлечений – «Зимняя олимпиада в детском саду», «День защитников Отечества», «Веселые старты»;

- показ музыкальных сказок (для всех возрастных групп) – 1 раз в квартал (дети 5-7 лет) – организует музыкальный руководитель;

- показ кукольного театра, сказок драматизаций (для всех возрастных групп) – 1 раз в месяц (дети 4-7 лет) - организуют педагоги групп.

- Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;

- Конкурсное движение – конкурс стенгазет, конкурс «Огород на окошке» и т.д.;

- Организация фотовыставки «Как живешь, детский сад?», «Мой любимый город», «Маме помогаем».

В содержании Программ, представленных в части образовательной Программы дошкольного образования ДООУ № 155, формируемой участниками образовательных отношений, отражены традиции, сложившиеся в дошкольном учреждении:

- **программа «Дорогою добра»** - традиционным является проведение мероприятий патриотической направленности:

- *Осенний праздник «Урожая»* - традиционно проходящая выставка выращенных на своем огороде овощей и фруктов. Участниками праздника являются семьи воспитанников. На выставку приносят разные сорта урожая, много поделок, сделанных из природного материала. Происходит обмен опытом, сортами овощных культур. Дети, также принимают участие, готовят с воспитателями оформление в виде гирлянд из листвы, плодов деревьев. Праздник превращается в настоящее королевство Осени. Дети

играют в подвижные игры, участвуют в конкурсах, читают стихи, поют песни, водят хороводы, пляски, играют на музыкальных инструментах.

- *Конкурс рисунков* «Родной Оренбург в рисунках детей», «Традиции Оренбуржья», «Любимый город – Оренбург» и т.п. Дети очень любят рассказывать, где были на выходных днях, как гуляли в парке «Тополя». Свои переживания, эмоции они выражают в рисунках, - дети совместно с родителями дома рисуют рисунок, на котором изображается любимый ими уголок родного города, затем приносят рисунок в детский сад, ребенок показывает его остальным детям и рассказывает о том месте, которое изображено на рисунке, лучшие рисунки (дети отбирают их самостоятельно) размещаются на выставке в фойе детского сада.

- *Музыкально-тематическое развлечение* «День рождения Оренбурга»,

- *Проект* «Оренбуржье многонациональное», №Как рождается хлеб».

- *Выставка фотографий* родителей на тему: «Любимый край, благословенный!», «Времена года, Оренбуржье».

- *Выставки детских работ*: «Хлебный край, Оренбуржье», «Экологический светофор» (охрана природы); «Животный мир родного края», «Мы живем здесь».

- *Оформление альбомов* «Люби и знай родной край», «Сельское хозяйство Оренбуржья», «Наш любимый край».

- *Конкурс макетов* «Оренбург промышленный!».

- *Акция* «Аллея роз»; «3, 2, 1 – старт!», приуроченная к празднованию Дня Победы».

- *Смотр строя и песни* «Аты-баты, шли солдаты – внуки Армии родной»

- *Детская спортивная игра* «Зарничка».

- *«Встреча с писателями и поэтами»* - проведение мероприятий (виртуальных экскурсий), в рамках сотрудничества с библиотекой им. Некрасова города Оренбурга); Оренбург в стихах поэтов, «Музей С.Т. Аксакова» «Аленький цветочек и др.

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда МДОАУ № 155

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

- коллекционирование,

- чтение, беседа/разговор, ситуации,

- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

- проекты, эксперименты,

- экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

1.2.3. Общности (сообщества) МДОАУ № 155

В целях эффективности воспитательной деятельности в МДОАУ № 155 организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МДОАУ № 155 относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Общее собрание работников;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники МДОАУ № 155 и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими

взрослыми особенностями ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МДОАУ № 155 относятся:

- Совет родителей;
- родительские комитеты каждой возрастной группы.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться,
- проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с

младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей

в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурная среда МДОАУ №155 понимается как целостное единство:

- происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей. В МДОАУ № 155 проходят мероприятия, посвященные значимым событиям: «Осенины», «День города», «День матери», «Новый год», «Международный женский день», «День защитников Отечества», «День Победы», «День знаний», «День смеха», «Масленица», «Жаворонки прилетели». При организации праздников стараемся учитывать интересы детей, привлекаем к участию родителей. Большую роль играет театрализованная деятельность: дети получают огромный заряд теплых и добрых эмоций после постановки, участия в театрализованной деятельности, просмотра кукольных театров, сказок.

- существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями. Дошкольное детство - это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения, отношения. Это отношение воспитывается через: сказки, песни, инсценировки, стихи и потешки. В нашем МДОАУ проводятся акции:

- *акции, ориентированные на помощь другим людям, братьям нашим меньшим* «Спешите делать добрые дела», «Открытка для ветерана», «Помоги другому»;

- *акции экологической направленности* «Чистый участок», «Покормим птиц зимой», «Птичья столовая»;

- *акции здоровьесберегающей направленности* «Витамины на подоконнике», «Красота и здоровье»;

-акции, направленные на безопасное поведение, заботу и порядок в быту «Безопасная дорога», «Идем в гости», «В гости к книгам»;

-акции патриотической и исторической (культурной) направленности «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк»;

предметно-пространственной среды образовательного учреждения. В нашем МДОАУ предметно-пространственная развивающая образовательная среда организована в виде хорошо разграниченных зон (уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В группах МДОАУ № 155 организованы следующие центры развития:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения;
- книжный уголок/речевечок;
- зона для настольно-печатных игр;
- зона выставки (*детского рисунка и творчества*);
- уголок наблюдений за природой;
- спортивный уголок;
- зоны для с/р игр;
- уголок экспериментирования и исследования;
- патриотический уголок.
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной.

Кроме того, в нашем дошкольном учреждении предметно-пространственная развивающая образовательная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей: мини-музей «Русская изба»; мини-музей народных промыслов; тематический мини-музей, репродукции картин (левая лестниц) Оренбургских художников, русских художников, иллюстрации к детским книгам, картины (правая лестница), изготовленные руками педагогов по сказкам.

Наше дошкольное учреждение тесно сотрудничает на протяжении нескольких лет с различными социальными организациями:

- Центральной городской детской библиотекой им. Н.А. Некрасова. Библиотекари готовят для наших ребят разнообразные мероприятия, например: медиапутешествие «В гости в театр», литературная викторина «Мой родной край. Мой родной город», занимательный урок «Открываю книгу- открываю мир» ко Дню знаний, литературно-игровое занятие по страницам произведений С. Я. Маршака, комментированное чтение «Спички детям не игрушка!», познавательная игра «Правовая угадай-ка», час памяти «Война глазами детей» и много других. Вся работа строится на сотрудничестве взрослых и детей. Дети не просто слушают, они активно участвуют в диалоге и выполняют различные задания. Впечатлений от таких встреч масса, и все они только положительные;

- МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №72 с углубленным изучением математики».

Сотрудничество детского сада со школой позволяет нам решать проблемы преемственности в системе "детский сад – школа". Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования «Программы», по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомятся с "программами" для детей 1 класса, чтобы узнать основные направления работы учителей начальных классов и увидеть своих выпускников на уроках в школе. Кроме этого, сотрудничество со школой дает возможность познакомить детей подготовительной группы со школой: здание школы, внутреннее содержание и оформление, кто работает в школе, как одеты ученики школы, для чего нужен звонок в школе.

- сотрудники МДОАУ № 155 совместно с со спасателями МБУ «Аварийно-спасательной службы» проводят занятия с детьми по безопасности жизнедеятельности;

- коллектив МДОАУ №155 приглашает инспекторов ГИБДД на занятия с дошкольниками на КВН и развлечения.

Также организуются виртуальные экскурсии (родители снимают видеоролики, в которых рассказывают о своей профессии).

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МДОАУ №155

В ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках на занятиях воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, в МДОАУ № 155 ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В МДОАУ № 155 используют следующие культурные практики:

- совместная игра воспитателя и детей на занятиях (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта на занятиях носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей;

- в реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее и использоваться на занятиях, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем;

- творческая мастерская на занятиях предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр;

- музыкально-театральная и литературная гостиная на занятиях - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;

- сенсорный и интеллектуальный тренинг на занятиях — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная

трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Культурные практики позволяют дошкольнику самостоятельно применять уже имеющиеся знания.

Практика ребёнка становится культурной, когда она создает возможности для его познавательной активности, личной инициативы, осмысления повседневного опыта и создания собственных творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм, где культура – сущностное качество любой формы деятельности.

Культурные практики организуются в основном во второй половине дня и носят преимущественно подгрупповой характер. Особенности культурных практик в МДОАУ №155:

- правовая практика - воспитание уважения и терпимости к другим людям, воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения. «Неделя добрых дел» проходит в рамках общероссийской социальной акции «Весенняя неделя Добра», которая пройдет во второй половине апреля ко Дню Земли. В период «Недели добрых дел» проводится ряд мероприятий, проводимых с детьми старшего дошкольного возраста совместно с родителями, направленных на свершение добрых дел, уважение к сверстникам и взрослым. Организуются фотовыставка «Добрый поступок». Выставка рисунков «Мы рисуем доброту», тематические беседы «Что такое доброта», «Добрый человек - он какой?». Воспитанники совместно с воспитателями готовят из бумаги сердечки с сюрпризом и дарят их ребятам младшей группы («Сердечко - доброму человечку»). Театрализованные сценки для детей. Неделя заканчивается совместным концертом «От улыбки станет всем светлее», в котором принимают участие дети и дети-инвалиды.

- практика культурной идентификации

- *Программа «Дорогой добра»* дети старшего дошкольного возраста организуют в ноябре, апреле месяце, праздник «Многонациональное Оренбуржье». Цель мероприятия - приобщение детей старшего дошкольного возраста к национально-культурным традициям Оренбуржья, воспитание гражданственности, патриотизма, формирование ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду. В соответствии с темой мероприятия, в группах детей организуются выставки -мини - музеи: «Русский быт», «Оренбургский пуховый платок»; творческая – мастерская «Волшебные узоры платка». Совместно с педагогом воспитанники обобщают представления о культуре и быте Оренбургского края, педагоги показывают презентации, организуют чтение стихов, прослушивание песни Г. Понамаренко «Оренбургский пуховый платок» в исполнении Л. Зыкиной, татарской народной песни «Шаль связала» в исполнении певицы Алсу, беседы, организация выставки: «Пуховый платок». В детском саду проходит смотр-конкурс «Достопримечательность Оренбурга», смотр-конкурс «Куклы в национальном костюме».

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты Программы воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России к концу раннего и дошкольного возрастов, окончившего обучение в образовательных организациях. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Планируемые результаты программы воспитания
детей в раннем возрасте (к 3 годам)**

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста <i>(уточнённые характеристики (дескрипторы))</i>	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	– формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	– имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; – проявляет эмоциональное отношение к семье; – проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	– формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения.	2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; – проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.

3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения	3.1.Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2.Способный осознавать первичный «образ Я».	– проявляет позицию «Я сам!»; – способен осознавать себя представителем определенного пола; – доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; – испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; – способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
4.Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	-формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; -формирование взаимного уважения; -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	4.1.Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2.Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3.Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	– эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; – эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. – проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
5. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей,	-формирование гражданственности; -формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	5.1.Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	– поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; – стремится помогать взрослому в доступных действиях; – стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

мотивированный к инновационной деятельности.			
6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.	– способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	7.1.Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.	– выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; – стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); – проявляет интерес к физической активности; – способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; -соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

1.3.2. Планируемые результаты программы воспитания детей в раннем возрасте (к 7 годам)

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (уточнённые характеристики (дескрипторы))	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	– формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;

			– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	– формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения.	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

		принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	
3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения.	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начиная осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные	– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностные отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами

		проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации
--	--	--	--

			(спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
--	--	--	--

4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека,	– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
--	---	--	--

		окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно, осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.	– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья	– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации,

		(собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	– формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с	– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать	– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию

ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	традициям многонационального народа Российской Федерации.	собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к	– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными	– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт,

природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.		представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;
---	--	---	---

			– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.	– формирование основ – дружбы, взаимопомощи; – формирование условий для стремления к знаниям; – формирование представления о труде, личности.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

Часть рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений Программы «Дорогою добра»

Возраст	Планируемые результаты освоения образовательных Программ, части формируемой участниками образовательных отношений
«Дорогою добра»	
3-4 года	• Сформировано понятие «город», «улица», «памятник». • Знает (2-4) названия деревьев и кустарников, растущих в Оренбурге • Знает (2-3) названия животных Оренбургской области • Имеет представление о видах труда населения Оренбургской области (животноводство, земледелие). Знает, что такое пища и как её добывают люди, проживающие в Оренбурге (а именно с помощью животных, выращивают хлеб, растения); • Сформировано понятие «завод и фабрика» Оренбурга и Оренбургской области. • Знает о фабрике пуховых платков и их производстве. • Имеет представление о традиционной посуде Оренбургского края (миска, горшок, самовар); • Знаком с национальностями народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области (русские, башкиры, татары). • Узнаёт русский и татарский народный костюм • Сформировано понятие «Народные подвижные игры»
4-5 лет	• Знает названия улиц, памятника, парков, где находится детский сад • Знает (2-3) названия городов области • Знает (3-4) названия деревьев и кустарников, растущих в районе детского сада и дома, где живет воспитанник • Знает (по 3-4) названия животных Оренбургской области • Интересуется Красной книгой Оренбургской области, и имеет первоначальные представления о животном и растительном мире, занесенном в нее; • Интересуется историей развития цивилизации человека («Жилище древнего человека», «Шалаш» «Изба»), разнообразие видов труда (скотоводство, охота), добычу и приготовление пищи в Оренбургском крае; • Имеет представление о назначении избы, особенностях материалов (из дуба, берёзы), используемых в строительстве жилища народа Оренбургской области; • Интересуется предметами быта, посудой (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, туесок, кузовок) Оренбургского края, и их назначением. • Знаком с национальностями народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области. • Знаком с бытом казахского народа. • Узнаёт казахский народный костюм.
5-6 лет	• Знает историю названий центральных улиц Оренбурга. • Знает названия музеев и театров Оренбурга. • Называет (2-3) исторических достопримечательностей города. • Интересуется важнейшими историческими событиями как на Руси, так и Оренбургского края; народами, населявшими их в прошлом; • Знает символику г. Оренбурга • Сформировано понятие «деревня» • Знает (2-3) названия животных, занесенных в Красную книгу Оренбуржья • Знает (2-3) названия птиц, занесенных в Красную книгу Оренбуржья • Знает (1-2) растения, занесенные в Красную книгу Оренбуржья - Знает (2- 3) названия полезных ископаемых • Знает виды труда человека (связь мельник-земледелец, плотник- дровосек, скотник-кузнец), начиная с древних времен и до настоящего времени, в том числе населения Оренбургской области; • Знаком с национальностями народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области.

	• Знает о назначении избы, ее убранстве (рукомойник, ушат, утирки, прялка, домотканые половики с узорами), особенностях материалов (дерево, глина, солома), используемых в строительстве жилища, предметах быта (из коры – кузовки, туеса, из прутьев корзины, из чугуна – чугушки, из глины - горшки, миски) населения Оренбургской области; • Знает элементы народных костюмов, свободно определяет их национальную принадлежность. Имеет представления об одежде народов Оренбургской области в прошлом (рубаша, сарафан, понева, порты, картузы). • Знает (2-3) подвижные игры народов Оренбуржья, определяет их национальную принадлежность • Знает произведения писателей Оренбургского края, людей, прославивших Оренбург (Ю.А. Гагарин).
6-7 лет	• Знает исторические факты из истории Оренбуржья. • Знает символику г. Оренбурга и Оренбургской области. • Знает историю названий улиц Оренбурга. • Знает названия музеев, театров и спортивных комплексов Оренбурга. • Знает (5-6) названий городов области. • Знает (4-5) названия животных, занесенных в Красную книгу Оренбуржья • Знает (4-5) названия птиц, занесенных в Красную книгу Оренбуржья • Знает (2-3) растений, занесенных в Красную книгу Оренбуржья. • Знает (3-4) названия полезных ископаемых. • Проявляет интерес к особенностям труда в городе (работа на заводах, фабриках) и деревне (работа в поле, фермерское хозяйство) Оренбургской области • Знаком с национальностями народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области (русские, казахи, башкиры, татары, белорусы, украинцы). • Проявляет познавательный интерес детей к жилищам разных народов Оренбургской области (юрта, изба, хата); • Владеет информацией об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, народное искусство, обычаи, игры, игрушки). • Знает элементы народных костюмов, свободно определяет их национальную принадлежность • Знает(2-3) подвижные игры народов Оренбуржья, определяет их национальную принадлежность • Знает (2-3) известных людей, которых что-то связывало с Оренбургом. • Знает промышленные объекты Оренбургской области • Знает произведения писателей Оренбургского края.

1.3.3. Преемственность в результатах освоения рабочей программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Преемственность в результатах освоения программы воспитания обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДОО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
развитие основ нравственной культуры	обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,	проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию,

	обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	ценностно-смысловые установки; проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; использует правила этики и культуры речи; избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопроизведений, телевизионных передач, рекламы.
формирование основ семейных и гражданских ценностей	имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;	имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах

	имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; проявляет уважение к защитникам Родины; - проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.	
Формирование основ гражданской идентичности	имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном	имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

	поведении; способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); слушает и уважает мнения других людей; идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; соотносит свое поведение с правилами инормами общества; управляет своим эмоциональным состоянием; имеет свое мнение, может его обосновать; оказывает позитивное влияние на свое окружение; осознанно принимает решения и несет заних ответственность; способен управлять своим поведением, планировать свои действия; старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших иплохих поступках.	
формирование основ социокультурных ценностей	демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; - инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсыи состояния; знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах	демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практико-ориентированных проектов; имеет представления о душевной и физической красоте человека; способен видеть красоту природы, трудаи творчества; проявляет интерес к чтению,

	в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаях, на уважении к произведениям культуры и искусства; проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.	произведения искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интересуется занятиями художественным творчеством; поддерживает опрятный внешний вид; отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Формирование основ межнационального взаимодействия	имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; понимает, что все люди имеют равные права; спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации; помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.	проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
Формирование основ информационной культуры	осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и	использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

	виртуальных ресурсов; использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.	самостоятельно организует поиск информации; критически относится к информации и избирательности её восприятия; уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. контактов с другими людьми; понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
Формирование основ экологической культуры	имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.	проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе; бережно относится ко всему живому; имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Воспитание культуры труда	выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны	имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности;

	других людей); стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; активно участвует в общественно полезной деятельности; умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.	проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
--	---	--

1.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно заместителем заведующего по ВО и МР и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной **метод** получения информации - педагогическое **наблюдение**.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

Кроме этого, можно использовать методику А.М. Щетиной, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов. (См. Приложение 2).

Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетиной «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем заведующего по ВО и МР, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДООУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности (ОД);
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДООУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников).

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

2.1. Описание воспитательной работы по направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных отношений

Содержание программы воспитания МДОАУ «Детский сад № 155» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12-ти часов. Именно поэтому воспитательный процесс осуществляется постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МДОАУ № 155. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Программа воспитания МДОУ «Детского сада № 155» определяет реализацию таких направлений воспитания дошкольников, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Ценности воспитания в программе воспитания МДОАУ №155 соотнесены с направлениями воспитательной работы.

Требования ФГОС ДО к содержанию программы воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений программы воспитания МДОАУ № 155, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО
<i>Развитие основ нравственной культуры</i>	Развивать у ребенка: – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи,

	ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
<i>Формирование семейных ценностей</i>	Развивать у ребенка: – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей.

<i>Формирование основ гражданской идентичности</i>	Развивать у ребенка: – Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
<i>Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</i>	Развивать у ребенка: – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур.
<i>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</i>	Развивать у ребенка: – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
<i>Формирование основ экологической культуры (Воспитание</i>	Развивать у ребенка: – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

<i>ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i>	– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни.
<i>Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</i>	Развивать у ребенка: – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 3 до 7 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Познавательное направление воспитания
3. Социальное направление воспитания
4. Трудовое направление воспитания
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 155.

2.1.1. Содержание патриотического направления воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел Родная страна.
Интеграция в образовательные области Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
3-4 года. - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
4-5 лет. - продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
5-6 лет. - расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); -воспитывать любовь к Родине;

-формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; -расширять представления детей о Российской армии; -воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
6-7 лет. - развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; - продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; -на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России; -развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -расширять представления о Москве — главном городе, столице России. -поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). -расширять знания о государственных и региональных праздниках; -рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; -углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);
Подраздел Наша планета.
Интеграция в образовательные области Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
5-6 лет. - формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
6-7 лет. - формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; -рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; -учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; -расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); -формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Подраздел
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Возрастная специфика
3-4 года. -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); -учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
4-5 лет. -воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; -углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
5-6 лет. -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -углублять представления ребенка о семье и ее истории; -учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; -углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; -поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
6-7 лет. -продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
Подраздел
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
3-4 года. -формировать у детей положительное отношение к детскому саду; -обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;

- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

4-5 лет.

- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);
- привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

5-6 лет.

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

6-7 лет.

- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном

участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

2.1.2. Содержание познавательного направления воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
3-4 года. - рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
4-5 лет. - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
5-6 лет. - расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); -продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; -знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);

-прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
6-7 лет. -расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); -продолжать расширять представления о людях разных профессий; -представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
Подраздел Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные области Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Возрастная специфика
3-4 года. - формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
4-5 лет. - формировать эстетическое отношение к миру природы; - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; -формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.
5-6 лет. - формировать элементарные экологические представления; -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
6-7 лет. - подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

2.1.3. Содержание социального направления воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значения собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника

представления о мире профессий взрослых, появления в моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление
Социальное направление воспитания
Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел Образ Я.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
3-4 года. - постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). - закреплять умение называть свое имя и возраст.
4-5 лет. - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); - формировать первичные представления о школе; - формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);

-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.
5-6 лет. - расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); -расширять традиционные гендерные представления; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.
6-7 лет. - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); -углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); -закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
Подраздел
Нравственное воспитание.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика
3-4 года. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
4-5 лет. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
5-6 лет. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
6-7 лет. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Подраздел
Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
3-4 года. - создавать условия для формирования личности ребенка; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
4-5 лет. - способствовать формированию личности ребенка; - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
5-6 лет. - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; - учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; - формировать предпосылки учебной деятельности; - воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
6-7 лет. - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; - развивать интерес к школе, желание учиться; - формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

2.1.4.Содержание трудового направления воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и

труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция в образовательные области Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
3-4 года. -формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.); -воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
4-5 лет. -продолжать развивать навыки самообслуживания; -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); -формировать умение самостоятельно заправлять кровать; -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
5-6 лет.

- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; - формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); - воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
6-7 лет. - закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); - самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; - закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; - учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
Подраздел Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция в образовательные области Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
3-4 года. - способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; - приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; - во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); - способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; - воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); - обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; - формировать положительное отношение к труду взрослых; - воспитывать уважение к людям знакомых профессий; - побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда
4-5 лет. - продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; - формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); - воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; - формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; - поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; - приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;

- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

6-7 лет.

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;

- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

2.1.5. Содержание физического и оздоровительного направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей

Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика
3-4 года. -формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
4-5 лет. -продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
5-6 лет. -формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; -знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
6-7 лет. -формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
Подраздел
Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика
3-4 года. -расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);

-знакомить с работой водителя.
4-5 лет. -развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
5-6 лет. -уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; -знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; -знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
6-7 лет. -систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; -продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -расширять представления детей о работе ГИБДД; -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
Подраздел
Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
3-4 года. -знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); -формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); -развивать умение обращаться за помощью к взрослым; -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
4-5 лет. -знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;

-знакомить с правилами езды на велосипеде; -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
5-6 лет. -закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); -расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); -закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; -уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
6-7 лет. -формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; -формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.6. Содержание этико-эстетического направления воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания

Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика
3-4 года. - продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; - создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
4-5 лет. - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
5-6 лет. - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;

- побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); - показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
6-7 лет. - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Подраздел Развитие общения.
Интеграция в образовательные области Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика
3-4 года. - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
4-5 лет. - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
5-6 лет. - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; - воспитывать уважительное отношение к окружающим.
6-7 лет. - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; - формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
Подраздел Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция в образовательные области Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
3-4 года. - закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - приучать детей общаться спокойно, без крика; - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
4-5 лет. - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
5-6 лет.

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

6-7 лет.

- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;
- напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

2.1.7. Содержание воспитательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой: «Дорогою добра».

Содержание работы по Программе «Дорогою добра»

Содержательный раздел программы «Дорогою добра»

3 - 4 года Модуль 1. «Мой родной край - моё Оренбуржье»

- Расширять и закреплять представления детей о понятии «улица», «город», «памятник».
- Закрепить знания о деревьях и кустарниках, растущих в Оренбурге (тополь, береза, вяз, шиповник).
- Познакомить детей с животными степей и полей (заяц, волк, лиса, суслик, хорёк).
- Формировать представление о видах труда человека (земледелие, животноводство).
- Дать представление о том, что такое пища, как ее добывают люди (а именно с помощью животноводства и земледелия).
- Формировать представление о традиционной русской посуде (миска, горшок, самовар).

Модуль 2. «Оренбуржье многонациональное»

- Дать представление о национальностях, проживающих в Оренбурге и Оренбургской области (русские, татары, башкиры, казахи).
 - Познакомить детей со старинными предметами быта русского и татарского народа;
 - Познакомить с элементами русского и татарского национального костюма: женского и мужского;
 - Познакомить детей русскими и татарскими народными играми.
- Разучить подвижные игры.

4-5 лет Модуль 1. «Мой родной край - моё Оренбуржье»

- Закреплять знания названий улиц, парков, памятников (Чкалова, Туркестанская, Степана Разина, парк и памятник Оренбургскому Красному Казачеству).
- Изучить микрорайон район, где располагается детский сад.
- Закреплять представление детей о театрах и музеях г. Оренбурга (кукольный, драматический, краеведческий)
- Знакомить детей с городами области (Орск, Соль-Илецк, Новотроицк, Медногорск, Гай, Сорочинск).
- Расширять знания названий деревьев и кустарников, растущих в микрорайоне, возле сада и дома, где живут воспитанники (береза, тополь, вяз, рябина, лиственница).
- Продолжаем знакомить с животными и птицами лесов, степей и полей (степные орлы, жаворонки, желтые трясогузки, серые гуси, глухари, дятлы, вороны, кроты, хомяки, летучие мыши, белки, заяц-русак, бурый медведь, косуля, лось).
- Знакомить с Красной книгой Оренбургской области, формировать первоначальные представления о животном и растительном мире, занесенными в нее
- Формировать интерес к истории развития цивилизации человека («Жилище древнего человека», «Шалаш» «Изба»)
- Формировать интерес к разнообразию видов труда (скотоводство, охота)
- Формировать интерес к добычанию и приготовлению пищи
- Расширять знания детей о пушвязальном промысле Оренбургского края.
- Познакомить детей с хлебопекарным производством.
- Формировать представление о назначении избы, особенностях материалов (из дуба, берёзы), используемых в строительстве жилища
- Познакомить с предметами быта, посудой (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, туесок, кузовок), и их назначением.

Модуль 2. «Оренбуржье многонациональное»

- Расширять представление о национальностях, проживающих в Оренбурге и Оренбургской области.
- Познакомить детей с предметами быта казахского народа.
- Познакомить с элементами казахского национального костюма: женского и мужского;
- Познакомить детей с казахскими народными играми. Разучить подвижные игры.

5-6 лет Модуль 1. «Мой родной край - моё Оренбуржье»

- Расширять знания детей новыми знаниями об истории города (граница Европы и Азии, Гостиный двор, крепость Форштадт).
- Познакомить с символикой г. Оренбурга (гимн, герб, флаг).
- Познакомить детей с историей названий центральных улиц г. Оренбурга (Советская, Чкалова, Гагарина, Терешковой, Кирова).
- Закрепить представление детей о театрах и музеях г. Оренбурга (кукольный, драматический, театр музыкальной комедии, краеведческий, музей изобразительного искусства).
- Познакомить с достопримечательностями города (комплекс Национальная деревня, Вечный огонь, Памятник Гагарину, Чкалову).
- Продолжать знакомить детей с городами области (Орск, Соль-Илецк, Новотроицк, Медногорск, Гай, Сорочинск, Саракташ, Светлый, Ясный).
- Расширять представления о видах труда человека (мельник, земледелец, плотник, дровосек, скотник, кузнец). Познакомить производственными предприятиями Оренбурга и Оренбургской области – комбинаты (с мясными и молочными комбинатами Оренбурга и Оренбургской области (Орский и Новотроицкий мясокомбинат, Саракташский и Новосергеевский молочный комбинат).
- Уточнять представления о совершенствовании человеком своего жилища (использовал в качестве жилья то, что находил в природе, строил из подручных материалов, сам создавал материал и строил разнообразные постройки).
- Систематизировать знания детей о назначении избы (хлева, амбара, бани), ее убранстве, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, предметах быта.
- Формировать первоначальные представления о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре (гончарном, кузнечном ремесле, изготовлении и украшении одежды).
- Расширять знания названий деревьев и кустарников, растущих в микрорайоне, возле сада и дома, где живут воспитанники (береза, тополь, вяз, рябина, лиственница, дуб, осина, сирень, акация).
- Познакомить детей с животными и птицами лесов, степей и полей
- Познакомить детей с «Красной книгой Оренбуржья» (ковыль перистый, лилия кудрявая).
- Дать понятие «полезные ископаемые» Оренбуржья (газ, нефть, соль, руда, асбест).

Модуль 2 «Оренбуржье многонациональное»

- Расширять представление о национальностях, проживающих в Оренбурге и Оренбургской области. Познакомить с культурой, традициями башкирского народа.
 - Познакомить с элементами башкирского национального костюма: женского и мужского;
 - Познакомить детей с башкирскими народными играми. Разучить подвижные игры.
 - Познакомить детей с известными людьми, чьи имена связаны с Оренбургом (Ю.А. Гагарин, Муса Джалиль).
- ### **6-7 лет** Модуль 1. «Мой родной край - моё Оренбуржье»
- Расширять знания детей новыми данными об истории (пребывание А.С. Пушкина, Даля).
 - Познакомить с символикой г. Оренбурга и Оренбургской области (герб, гимн, флаг).
 - Продолжать знакомить детей с историей названий улиц г. Оренбурга (Степана Разина, Туркестанская, Аксакова, Маршала Жукова).
 - Закрепить представление детей о театрах, музеях и спортивных комплексах г. Оренбурга.
 - Познакомить с достопримечательностями города.
 - Продолжать знакомить детей с городами области (Орск, Соль-Илецк, Новотроицк, Медногорск, Гай, Сорочинск, Саракташ, Светлый, Ясный, Бузулук, Бугуруслан), с понятием «деревня» (Дедуровка, Павловка, Покровка, Благословенка, Неженка).
 - Уточнять представления детей об истории труда человека, начиная с древних времён и до настоящего времени.
 - Обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества.
 - Расширять представления детей о выдающихся людях России и Оренбуржья, об инженерах и изобретателях (И.П. Кулибине, А.С. Попове, П.Н. Яблочкове).
 - Уточнять первоначальные представления об особенностях труда в городе и деревне: садовод, овощевод, хлебороб, животновод, доярка, птичница, ветеринар, строитель, швея, водитель.

- Продолжать знакомить детей с производственными предприятиями Оренбурга и Оренбургской области – (Газопромышленный комплекс)
- Конкретизировать первоначальные представления детей о зависимости внешнего вида жилья людей, населяющих планету Земля, от разного климата, природы.
- Познакомить детей с животными и птицами лесов, степей и полей (обыкновенный и ушастый ежи, русская выхухоль, хомяки, крысы, сурок - байбак, водяные крысы, полевые мыши, и степные корсаки, европейская и американская норку, речная, выдру, жаворонки желтые трясогузки, чибицы, рябчики, дятлы, вороны).
- Продолжать знакомить детей с полезными ископаемыми Оренбургской области (уголь, руда, медь, сера, асбест, известняк).

Модуль 2. «Оренбуржье многонациональное»

- Формировать представление детей о жилищах народов, населяющих Оренбургскую область. Русское подворье, Мордовское подворье, Немецкое подворье, Чувашское подворье, Армянское подворье, Белорусское подворье, Татарское подворье.

- Расширять представление о национальностях, проживающих в Оренбурге и Оренбургской области. Познакомить с культурой, традициями белорусского и украинского народа.

- Познакомить с элементами белорусского и украинского национального костюма: женского и мужского;
- Познакомить детей с белорусскими и украинскими народными играми. Разучить подвижные игры.
- Познакомить детей с известными людьми, чьи имена связаны с Оренбургом (Бажов, Аксаков).

Дети дошкольного возраста проявляют познавательный интерес к изучению истории родного края, достопримечательностям города Оренбурга. Называют основные достопримечательности Оренбурга. Активно участвуют в беседах о себе, семье, родном городе, природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения.

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут - это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Дети понимают, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях - посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов и пр.).

В ходе рассматривания различных фотографий, чтения книг, наблюдениях на прогулке у детей был виден интерес к познанию ближайшего окружения, родному городу.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей:

Потребность в реализации программы «Дорогою добра» обусловлена образовательными потребностями, интересами и мотивами родителей (законных представителей). По мнению родителей в настоящее время необходимо уделить должное внимание становлению у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, воспитанию основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности, развивать интерес к истории и культуре родного края, формировать позитивное отношение к прошлому и настоящему родного края.

Программа учитывает возможности педагогического коллектива.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения признает патриотическое воспитание одним из важнейших звеньев системы воспитательной работы, особенно актуальным в современном мире. Дошкольное детство является периодом становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления об окружающем мире, обществе и культуре. Поэтому уже в дошкольном возрасте важно воспитывать в детях чувство привязанности и любви к родному краю.

Педагогами дошкольного учреждения создана и систематически пополняется развивающая предметно-пространственная среда по патриотическому воспитанию (патриотические уголки систематически дополняются материалами, пособиями необходимыми для ознакомления дошкольников с родным краем: альбомы «Оренбургский пуховый платок», «Красная книга Оренбуржья», «Комплекс Национальная деревня», так же «Национальные костюмы народов Оренбуржья». В группах созданы макеты достопримечательностей города Оренбурга.

Педагогами также разработано методические пособия, изучен опыт работы коллег по данному вопросу.

В результате проведенного исследования были выявлены возможности и потребности в следующих образовательных услугах: патриотическое воспитание детей, связанное с ознакомлением детей с

природными богатствами родного края, родным городом, областью, людьми, прославившими наш край и др.

Программа разработана в силу особой актуальности проблемы – патриотическое и нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДООУ.

Она определяет основные направления, задачи, а также план действий и реализацию их в течение всего периода обучения. Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое своего города, своего родного края.

Образовательная деятельность по Программе дополняет и расширяет задачи образовательной области - «Социально-коммуникативное развитие». Ее реализация осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В группах от 3 до 7 лет Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении: в совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов в первую и/или во вторую половину дня, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников при проведении различных совместных мероприятий.

Программа «Дорогою добра», разработана учреждением самостоятельно, реализуется с детьми 3-7 лет, в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МДОАУ №155

Построение воспитательного процесса в МДОАУ № 155 основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации воспитательной деятельности осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией. Любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Весь воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

• **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);

• **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**

• **взаимодействие с семьями детей** по реализации программы воспитания на уровне дошкольного образования.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы

с детьми.

Основные формы и содержание деятельности:

коммуникативные игры, направленные на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка;

дидактические игры - это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование. Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

чтение и обсуждение - детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, формируются их личные нормы и правила;

мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию. Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона. Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

викторины, сочинение загадок;

инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

продуктивная деятельность включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива. (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

Игры -практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует.

Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Применение ИКТ педагоги используют мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (3 - 4 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Ценности воспитания в программе соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</i>		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</i>		
Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</i>		
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений,

печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми		кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование основ экологического сознания.		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.
Формирование основ безопасности.		
- Занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность

- упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД		
--	--	--

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Также следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности

– понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и взаимооценке.

Реализация Программы воспитания в МДОАУ № 155 осуществляется через следующие условия воспитательной работы ДОО:

- образовательная деятельность;
- традиции детского сада;
- мини-музеи;
- взаимодействие с социальными институтами;
- знакомство с трудом взрослых;
- предметно-пространственная развивающая образовательная среда

«Образовательная деятельность»

В нашем ДОО процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и непрерывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в детском саду усилена воспитательная составляющая ОД, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

В содержание ОД включается материал, который отражает духовно- нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога – создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

Задачи:

- Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (Социально-коммуникативное развитие);
- Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу (Социально-коммуникативное развитие);
- Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье (Социально-коммуникативное развитие);
- Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность (Социально-коммуникативное развитие);
- Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям (Социально- коммуникативное развитие);
- Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края (Познавательное развитие);
- Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей (Познавательное развитие);
- Формировать положительное и бережное отношение к природе (Познавательное развитие);
- Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций (Познавательное развитие);
- Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому

человеческого сообщества (Познавательное развитие);

- Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы (Речевое развитие);

- Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения (Речевое развитие);

- Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность (Речевое развитие);

- Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений (Речевое развитие);

- Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений (Речевое развитие);

- Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей (Художественно-эстетическое развитие);

- Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства (Художественно-эстетическое развитие);

- Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы (Художественно-эстетическое развитие);

- Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру (Художественно-эстетическое развитие);

- Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности (Художественно-эстетическое развитие);

- Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений (Художественно-эстетическое развитие);

- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни (Физическое развитие);

- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёсками (Физическое развитие);

- Воспитывать культуру еды (Физическое развитие);

- Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам (Физическое развитие);

- Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях (Физическое развитие).

В процессе ОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности.

Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, формируются их личные нормы и правила.

Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и

сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.

Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Применение ИКТ.

На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

«Традиции детского сада»

Особенностями программы воспитания в МДОАУ №155 являются традиции воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для ДОО является проведение:

на уровне региона:

социальных и экологических акций «Покормим птиц зимой», «Читаем детям о войне», «Дни защиты от экологической опасности», «День города», «Свеча Памяти», «Дерево-память», «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк».

на уровне ДОО:

- государственных праздников «День пожилого человека», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»;

- сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна»,
- тематических мероприятий «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День именинника», «День открытых дверей», «Вперед к звездам»;
- социальных и экологических акций «Окна Победы», «Расцветай, наш сад родной!», «День семьи, любви и верности».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности.

Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в ДОО проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционными стали выставки «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Мы правнуки твои, Победа!», «День защитника», Мама – лучшая на свете»

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.

Конкурсы и викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок в рамках реализации части образовательной программы дошкольного образования формируемая участниками образовательных отношений, которая представлена программой «Дорогою добра».

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

«Знакомство с трудом взрослых»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель – создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.

Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.

Развивать познавательный интерес к труду взрослых.

Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности

Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует

воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

Образовательная деятельность. В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского и др. Создан учебно-методический комплект для проведения ОД: планирование, картотеки игр, пособия, информационно-познавательные презентации.

Чтение литературы. В ДОО сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

Просмотр видеофильмов и презентаций. В детском саду создан каталог электронных пособий по профориентации, в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

«Взаимодействие с социальными институтами»

Воспитание дошкольников осуществляется в процессе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с различными социальными институтами. Наше дошкольное учреждение сотрудничает с другими социальными институтами. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнёрства.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МДОАУ «Детский сад № 155» - центральная городская детская библиотека им. Н.А. Некрасова, МОАУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением математики №72». Разработаны планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

«Предметно-пространственная развивающая образовательная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет предметно-пространственная развивающая образовательная среда. При грамотном проектировании в группах и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

- Посредством предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности

Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание деятельности.

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются

педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Совместная деятельность педагогов и семей воспитанников.

Привлечение семей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке: создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение», «Мой любимый город». Создание в группах тематических выставок при участии семьи: «Дары осени», «Люблю, тебя мой Оренбург», «Профессии наших родителей», «Парки Оренбурга», «9 Мая», создание макетов «Мой город» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием альбомов «Моя семья», «Зимние каникулы с семьёй», «Я живу в городе Оренбурге», «Море, солнце» и др.

В детском саду ведётся работа по *приобщению семьи к изучению природы Оренбургского края*. Благодаря данной работе в семьях устанавливается более тесный контакт с ребёнком, с природой, расширяется кругозор членов семьи, а самое главное сближается семья. Работая над вопросом экологического характера, традиционными при взаимодействии с семьями воспитанников стали *акции* «Кормушка» (осень), «Цветы» (весна), «Наша грядка» (лето), создания гербария «Растительный мир Оренбуржья».

Формированию тесных родственных связей в семьях, способствует *организация творческих выставок «Мир глазами ребенка»*. Они формируются общими усилиями семьи и педагогов детского сада, и имеют различную тематику, например, «Осенние фантазии», конкурс «Забавные овощи» (поделки из овощей), выставка «Осенние мотивы», «Елочка-елочка», «Мой домашний питомец» и пр.

«День пожилых людей»: фотовыставка «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник»;

«Любимый Новый год»: конкурсы «Лучший карнавальный костюм», «Стихи о елочке» (литературное семейное творчество), выставка «Елочные украшения своими руками»;

«День защитника отечества»: выставка детского рисунка «Буду в армии служить», фотовыставка «Мой папа служил в российской армии»;

«Первый праздник весны»: выставка поделок «Вместе с мамочкой любимой», «Мир увлечений», конкурс рисунков «Портрет моей мамы»;

«Расту здоровым»: конкурс семейных проектов «Мы за здоровый образ жизни»;

«В мире животных»: литературный конкурс «Сказки о пушистых малышах», фотовыставка «Наши пушистые любимцы»;

«История моей семьи»: конкурс «Родословное древо моей семьи», конкурс стенгазет «Наша дружная семья».

При подготовке своих работ семьи используют нетрадиционные техники оформления работ – квиллинг, оригами, рисование цветным песком, пластилинография и пр.

Традиционными стали ежегодные спектакли (3 раза в год) в детском саду в которых задействованы все воспитанники 5-7 лет и их мамы.

Основные практические формы взаимодействия МДОАУ с семьёй

Знакомство с семьёй	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, социальная сеть инстаграм, в мессенджерах Viber, WhatsApp, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, развлечения, дни здоровья
Образование родителей (педагогическая поддержка в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей)	Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах, наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; памятки; информация на сайте ДОУ, социальная сеть инстаграм, в мессенджерах Viber, WhatsApp, распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии праздники (в том числе семейные), прогулки, проектная деятельность, семейный театр
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно – развивающей среды;
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета Учреждения, Совета родителей; Педагогических советах.

3.Организационный раздел рабочей программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений

3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Программа воспитания ДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личностно предметно- пространственной развивающей образовательной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению

целевых ориентиров программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МДОАУ «Детский сад № 155».

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МДОАУ № 155

Для человека, находящегося в социальной среде характерно социальное формирование личности как естественный непрерывный процесс.

Реализация Программы воспитания *и части формируемой участниками образовательных отношений* предполагает активное участие в этом процессе всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Предполагается диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

Виды и формы деятельности при реализации рабочей программы воспитания *и части, формируемой участниками образовательных отношений*:

- взаимодействие воспитателя с детьми группы: организация работы с детским коллективом; организация индивидуальной работы с детьми; взаимодействие с другими педагогическими работниками и персоналом, участвующем в жизнедеятельности группы; работа с родителями обучающихся или их законными представителями;

- взаимодействие других педагогических работников (музыкальных руководителей) с детьми в процессе реализации программы воспитания (использование педагогическими работниками содержания, форм и методов воспитания в соответствии с должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся);

- взаимодействие других сотрудников ДОО с детьми в соответствии с их должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- организация взаимодействия обучающихся и их родителей в рамках проектов, акций, праздников.

Проектирование событий в МДОАУ №155 проходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

- образовательные события:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества, День космонавтики, 9 Мая);

- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных, «В гости к Весне»);

- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);

- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);

- любимые сказки «В гости к Колобку» и др.);

- наиболее важные профессии (Дни воспитателя и др.);

- события, специально смоделированные воспитателем, направленные на познавательное, социально-коммуникативное, речевое художественно-эстетическое и физическое развитие путем внесения новых, необычных интересных предметов.

Импульсом проведения образовательных событий являются ситуации, возникшие по инициативе детей и их вопросы: «Как ходят на день рождения?»; «Что такое знание?»; «Почему говорят «Друг познаётся в беде»?»; «Что можно увидеть в космосе?» и др.

В ходе реализации образовательных событий педагоги используют современные образовательные технологии: проектного обучения, проблемного обучения. Образовательные события способствуют интеграции воспитательно-образовательного процесса. При проведении образовательного события педагоги формируют эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности дошкольника. Образовательные события позволяют систематизировать, обобщить и свести знания детей в единую гармоничную картину окружающего мира. При организации и проведении образовательного события способствуют повышению мотивации воспитателя к педагогической деятельности, а ребенка к обучению. Образовательные события развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения, а также способствуют успешной социализации личности.

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Материально-техническое обеспечение и оснащённость ДООУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДООУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОАУ № 155 обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания *и части, формируемой участниками образовательных отношений, программы воспитания:*

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном/физкультурном зале), созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории выделены зоны: игровые участки, спортивная площадка для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- Возможность для уединения.

В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным созданы «Уголки уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы, книги для рассматривания, альбомы с фотографиями родителей.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Цель создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды в МДОАУ «Детский сад № 155» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость предметно-пространственной развивающей образовательной среды МДОАУ «Детский сад № 155» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания *и части формируемой участниками образовательных отношений:*

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудио- материалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивная доска, интерактивный стол, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МДОАУ «Детский сад № 155» на текущий учебный год.

В группах организованы центры патриотического воспитания содержат: карту Оренбургской области, альбом «Оренбуржье», куклы в национальных костюмах, предметы утвари, иллюстрации по темам «Город Оренбург, семейные фотоальбомы, с целью знакомства детей с животным и растительным миром родного края созданы познавательные центры «Животные родного края», «Мир растений». В летнее время на территории ДООУ работает «Экологическая тропа», которая помогает знакомить детей с их ближайшим окружением: растениями, насекомыми, птицами родного края.

В Оренбургской области резко континентальный климат (температура зимой -35° , летом $+40^{\circ}$, короткий весенний период) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Во всех возрастных группах созданы уголки (центры) природы, ведется дневник наблюдений за погодными явлениями, заполняется календарь природы. В зависимости от сезона изменяется оформление групповых помещений. Также в приемных помещениях встречается кукла, одетая по сезону года формирует у детей представление о человеке, частях тела, различие пола человека. С помощью дидактической куклы обобщаются знания детей о сезонных предметах одежды, последовательностью ее надевания.

Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Оренбургского края, воспитание любви к родной природе. В группах для детей 3-4 лет, 4-5 лет созданы центры с игрушками животных, обитающих в Оренбургской области, в группах для детей 5-7 лет созданы (уголки) центры «Патриотический уголок», «Юные патриоты» в которых размещена Красная книга Оренбургской области. В группах изготовлены, совместно с родителями изготовлены макеты достопримечательностей Оренбурга, созданы альбомы «Мое Оренбуржье», «Мой любимый город».

В ДООУ воспитываются дети разных национальностей: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др, состав каждой возрастной группы многонационален. В каждой группе имеются куклы (иллюстрации), куклы в национальных костюмах, представляющие разные национальности. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Лестничные проемы оформлены по темам: «Мой город Оренбург», «В гостях у сказки».

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых
- осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда групп насыщена разнообразными играми, материалами, оборудованием в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе детей и детей - инвалидов.

Транспортируемость среды достигается за счет всевозможных игрушечных и игровых домиков и конструкций (модули), использования мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности, а также за счет периодической сменяемости игрового материала в т.ч. появление новых предметов и стимулирующих различные активности детей.

Для всестороннего развития дошкольников педагоги используют полифункциональные материалы, такие как: бросовый материал, ленты, шнурки, пуговицы, сенсорное панно, мягкие модули, ширмы и др.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе доступны и установлены так, что ребенок, в том числе с дети-инвалиды, могут найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния.

Все элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группах соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами, и правилами пожарной безопасности.

Группы удовлетворительно оснащены необходимыми методическими материалами (дидактическими, иллюстрационными, библиотечными, игровыми и пр.). Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметно-пространственной развивающей образовательной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном/физкультурном), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории (игровые участки, спортивная площадка, площадка ПДД) выделены игровые уголки для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Наименование	Основные требования
Групповые комнаты	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечена игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, педагоги меняют игрушки, стимулирующие двигательную активность. Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Создание современной развивающей среды в групповых комнатах обеспечивает целостное развитие ребенка как субъекта познания, а также способствует развитию у детей дошкольного возраста видов деятельности.
Участки детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений; На территории МДОАУ № 155 находятся 6 прогулочных участков. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждого участка установлены веранды. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. Прогулочные участки предназначены для проведения прогулки, наблюдения, игровой деятельности, трудовой деятельности с детьми, самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальной работы, в том числе с детьми-инвалидами. Огород - в целях реализации задач экологического и трудового воспитания детей на территории детского сада оборудован огород. Деятельность на данном объекте позволяет расширять представления детей о разнообразии овощных культур и способах их выращивания, а также способствует усвоению практических навыков ухода за растениями.

	Экологическая тропа представляет собой специально оборудованный учебный маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность. Цель работы на экологической тропе – формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии.
Музыкальный зал	Музыкальный зал предназначен для проведения занятий по музыке с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы с детьми, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников. Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с детьми, в том числе для детей-инвалидов и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, имеется ноутбук, интерактивная доска, интерактивный стол. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.
Физкультурный зал совмещен с музыкальным	Физкультурный зал совмещён с музыкальным залом, предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий физическому развитию, физкультурных праздников и досугов, а также соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников. Оборудование физкультурного зала включает: - оборудование для профилактики плоскостопия (массажные дорожки, модуль «Камешки- мостики», и др.), - игровое спортивное оборудование (кольцеброс, оборудование для игр с мячом и др.), - разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и др.).
Спортивная площадка	Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в детском саду оборудована и функционирует спортивная площадка. Спортивная площадка предназначена для проведения занятий по физическому развитию, спортивных и подвижных игр, досуговых мероприятий. Для укрепления здоровья детей в летний оздоровительный период на территории детского сада организована тропа здоровья, которая позволяет осуществлять работу по укреплению здоровья детей, через профилактику плоскостопия, улучшение координации движений, создание благоприятного эмоционально-психического состояния, приобщение к здоровому образу жизни. Тропа здоровья представляет из себя дорожку, разбитую на секции с различным наполнением и поверхностями: речная галька (гладкая), искусственное покрытие «Травка», ребристая поверхность, песок, спилы и др.
ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно- коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. При реализации программы воспитания, для повышения уровня восприятия информации применяются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: - мультимедийные комплексы (проектор и экран);

	-аудиотехника (магнитофон, аудиоколонка переносная).
Коридоры, холлы детского сада	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной). В холле главного входа у нас постоянно проводятся выставки детских работ на актуальные в данный момент темы. Лестничные проемы представлены в виде рисованных мультипликационных героев и картинками, созданными педагогами на тему прав детей. В коридорах размещены информационные стенды различной тематики: «Из жизни детского сада», в котором основное средство выражения - это визуальные элементы оформления здесь ежемесячно проходят фотовыставки; музыкальная деятельность; дети и спорт; вернисаж, информация об ДОО, мой профсоюз и др.

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет

Отличительной особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет является упор на опытно-экспериментальную деятельность. Центр экспериментирования содержит разнообразное оборудование, материал для исследования. Педагоги группы работают над созданием коллекций минералов.

Название уголка	Перечень /группа общеразвивающей направленности детей в возрасте от 3 до 4 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Центр «Безопасности» «Служба спасения 101»	Ребенок и другие люди. 1. Альбом «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» 2. Развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Ребенок и природа 1. Ди «Хорошо – плохо» 2. Альбом «Безопасность при общении с животными» 3. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. «Безопасное поведение на природе» 4. Уроки для самых маленьких. Обучающие карточки «Грибы и ягоды» 5. Беседы с ребенком ОБЖ опасные предметы и явления. 6. Дидактическая игра «Выбери нужное» Ребенок дома 1. Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. «Как избежать неприятностей» 2. Ди «Опасные предметы» 3. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Не играй с огнем» 4. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. «Безопасность в доме» 5. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. «Правила противопожарной безопасности» 6. Беседы с ребенком «Пожарная безопасность» 7. Памятка для детей «Как вести при пожаре» Здоровье ребенка 1. Набор иллюстраций: «Этапы развития человека» 2. Альбом «Оказания первой медицинской помощи» 3. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Как устроен человек» Эмоциональное благополучие ребенка 1. Иллюстрации «Калейдоскоп эмоций» 2. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Эмоции» 3. Мария Лебедева «Эти разные эмоции» Волшебный сундучок Ребенок на улице 1. Альбом «Правила Дорожного Движения» 2. Раскраски транспортное средство 3. Наша копилка «Правила дорожного движения»

	4. Ди «Виды транспорта» 5. Открытки по правилам дорожного движения. 6. Наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт» 7. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о специальных машинах» 3-7 лет 8. Карточки со стихами «Правила дорожного движения» 9. Сергей Михалков «Бездельник светофор» 10. Для маленьких детишек девчонок и мальчишек. «Басенки-безопасенки». 11. Безопасность на дороге «Азбука дороги» 12. Альбом «Вместе с семьей по дорогам города» 13. Виктор Бундин «Куда торопятся машины» рассказы в картинках 14. Раскраска «Правила безопасности» 15. Раскрась по образцу «История машин» 16. Раскраска «Изучаем ПДД» 17. Автомобиль с кармашками 18. Макет «Микрорайона» 19. Художник М. Ромадин для дошкольного возраста «Машина на нашей улице. 20. Сергей Чертков «Большие машинки» 21. Виталий Лиходед «Уроки светофора» 22. Владимир Нестеров «Веселые тачки» 23. И. Е. Карбовская «Милицейская машина 02» 24. Мария Манакова «Быстрый транспорт» 25. Виталий Лиходед «Большие машины» 26. 74 отделение милиции 27. Александр Мецгер «Для чего нужны машины»
Центр «Доми-со-лька»	1. Бубен 2. Металлофон 3. Маракас 4. Гармошка 5. Барабан. 6. Альбом «Музыкальные инструменты» 7. Альбом «История музыкальной культуры Оренбурга» 8. Альбом «Государственный Академический русский народный хор г. Оренбурга» 9. Альбом «Композиторы Оренбургской области» 10. Портреты великих композиторов 11. Ди «Угадай настроение музыки» 12. Ди «Веселый кубик» 13. Ложки шумелки 14. Гитара 15. Микрофон 16. Гусли
Центр патриотического воспитания «Дорогою добра»	1. Флаг России 2. Матрешка 3. Куклы в национальных костюмах 4. Развивающая игра лото для дошкольников и младших школьников. «Прогулка по городу» 5. Альбом «Город Оренбург» 6. Альбом «Мой город Оренбург» 7. Россия комплект карточек 8. Беседы с ребенком «Защитники отечества» 9. Альбом о космосе. 10. Раскраски «Космос» 11. Тематические картинки «Патриотический уголок» «Национальные костюмы России» 12. Танк

		13. Пушка 14. Самолет 15. Бинокль 16. Автомат 17. Военный джип 18. Вертолет Военная грузовая машина для перевозки солдат.
Центр «Наши помощники»		1. Схема дежурства 2. Плакат с карточками дежурных 3. Фартуки и шапочки для дежурных 4. Салфетницы
Центр «Уединения»		1. Театр настроя 2. Юла 3. Фотоаппарат 4. Массажные шарики 5. Журналы 6. Подушечки антистресс 7. Кубик выражения эмоций
- Центр сюжетно – ролевых игр:	<i>с/р «Семья»</i>	1. Кровать 2. Куклы 3. Сумочки 4. Утюг 5. Одежда 6. Матрас 7. Подушка 8. Одежда для кукол. 9. Ложки 10. Вилки 11. Чайник 12. Плита 13. Чашки 14. Тарелки 15. кастрюля 16. Скалка 17. Досточки 18. Прихватки 19. Варежка кухонная
	<i>с/р «Салон красоты»</i>	1. Альбом с причёсками для девочек 2. Альбом с причёсками для мальчиков 3. Накидка и фартук для девочек 4. Накидка и фартук для мальчиков 5. Журналы 6. Инструменты «Фен, машинка подстригательная, станок, ножницы, расчески, массажки, бигуди, плойка, заколки, шампунь, бальзам для волос, ободок» 7. Кукла для причёсок.
	<i>с/р «Магазин»</i>	1. Касса 2. Корзина для покупок 3. Весы 4. Овощи «Капуста, картофель, морковь, цветная капуста, баклажан, перец, помидор, перец, лук, чеснок, брокколи, огурец, кукуруза, кабачок, редька, помидор» 5. Фрукты «Виноград, апельсин, яблоко, груша, банан, ананас, лимон, арбуз. мандарин» 6. Продукты «Курица, колбаса, сосиски, круасан, яичница, сыр, булочка, Булочка с кунжутом, батон, котлета, хлеб, печенье, шоколад, арахис, мороженное. яйцо»

С/р Медицинский центр «Небо- лейка»		1. Телефон 2. Аптечки- в набор входит «Слушалка-, прибор для проверки ушей, таблетки, грелка, медицинская карта, статоскоп, скальпель, очки, шприц, рентген, молоточек, ножницы, градусник» 3. Медицинский халат 4. Медицинская косынка 5. Медицинская шапочка 6. Кукла
с/р «Гараж»		1. Автобус 2. Зил 3. Бензовая машина 4. Мини автобус 5. Пожарная машина 6. Гоночные машинки 7. Руль 8. Заправка. 9. Кран 10. Бетономешалка 11. Трактор 12. Самосвал 13. Вертолет 14. Джип 15. Робот
с/р «Умелые пальчики»		1. Каска строительная 2. Шуруповерт 3. Молоток 4. Линейка 5. Пила 6. Ножовка 7. Пассатижи 8. Канцелярский нож 9. Болты 10. Ключ 11. Клещи 12. отвертка 13. Топор
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Центр Природы «Юный эколог»	1. Развивающая игра «Чей домик» 2. Развивающая игра «Дары природы» 3. Развивающая игра «Чей малыш» 4. Развивающая игра «Мир животных» 5. Развивающая игра «Времена года» 6. Настольная игра «Собери морское животное» 7. Пазлы «Птицы» 8. Дидактическая игра «Где чей домик» 9. Дидактическая игра «Вершки – корешки» 10. Дидактическая игра «Где снежинки» 11. Дидактическая игра «Что сначала, что потом» 12. Настольная игра «Собери домашнее животное» 13. Лото «Фрукты, овощи и ягоды» 14. Альбом «Труд людей в природе» 15. Книжка «У нас дома кошка» 16. Обучающие карточки 17. Уроки для самых маленьких «Деревья» 18. Уроки для самых маленьких «Животный мир леса» 19. Уроки для самых маленьких «Птицы» 20. Уроки для самых маленьких «Цветы» 21. Уроки для самых маленьких «Насекомые»	

	22. Энциклопедия «Удивительный мир насекомых» 23. Энциклопедия «Животный мир России» 24. Развивающая игра для малышей «Четвертый лишний» 25. Книжка со стихами «Лесной календарь» 26. Книжка-малышка «Что нас окружает» 27. Спокойной ночи малыши «Лес», парные картинки 28. Составляй, рисуй, играй «О природе и погоде» 29. «Овощи и фрукты»
Центр познавательно – исследовательской деятельности Лаборатория «Познай-ка»	1. Коллекция «Камни, ракушки» 2. Тактильный модуль 3. «Семена» (горох, фасоль, тыква) 4. «Воздух» 5. «Трубочки» 6. «Вата» 7. «Ватные палочки» 8. «Пуговицы» 9. Цветной песок» (зеленый, желтый, розовый) 10. «Веревочки» 11. Скорлупа орехов 12. Цветные камни 13. Песок 14. Разноцветные макароны 15. Шишки 16. Сахар 17. Одноразовые стаканчики 18. Магниты 19. Свечка 20. Бумага разной плотности 21. Формочки 22. Кинетический песок 23. Микроскоп (2шт.) 24. Пробирки (2 набора) 25. Мерные стаканчики (2 шт.) 26. Мельница 27. Песочные часы 28. Стаканчик с крышкой 29. Колба 30. Весы 31. Пипетки 32. Лупа 33. Стаканчик 34. Контейнер с увеличительными стеклами
Центр сенсорики	1. Кубик с фигурками 2. Настольная игра «Катаемся на лыжах» 3. Игры со счетными палочками 4. Разноцветные макароны 5. Пирамидки 6. Настольная игра «Разноцветные прищепки» 7. Настольная игра «Веселые пуговицы» 8. Игра «Сборные бусы» 9. Шнуровки 10. Мозаика 11. Деревянный Винни-Пух с разноцветными шариками 12. Пчелка с разноцветными шариками 13. «Бабочка на пуговичке», «Рыбка на пуговичке»
Математический центр	1. Дидактическая игра «Поможем пороссятам спрятаться от волка» 2. Дидактическая игра «Три медведя» 3. Развивающая игра «Фигуры»

	4. Настольная игра «Собери цифры» 5. Настольная игра «Чей домик» 6. Настольная игра «Простоквашино» 7. Настольная игра «Подбери картинку к цифре» 8. Настольная игра «Фиксики» 9. Пазлы «Репка», «Пожарная машина», «Почтовая машина», «Идем на рыбалку», «Речка», «Феи», «Маша и медведь», «Транспорт», «Волшебник», «Репка» 10. Цифровой кубик 11. Стаканчики разного размера 12. Уроки для самых маленьких. 16 обучающих карточек «Одежда» 13. Развивающие пластмассовые «Лото» 14. Развивающая игра «Фигуры» 15. Развивающее лото отгадай загадку, найди картинку «Изучаем профессии» 16. Настольная игра «Лото» 17. Наглядно- дидактическое пособие «Мебель» 18. Настольная игра «Смешарики» 19. Настольная игра «Подбери фигуру» 20. Настольная игра доминишки «Транспорт» 21. Настольная игра домино для малышей 22. Развивающая игра «Мой дом» 23. Развивающая игра «Что, откуда, почему» 24. Учись играя «Признаки» 25. Собери открытку 26. Настольно – развивающая игра лото «Автобус для зверят» 27. Познавательная игра лото «Цвет и форма» 28. Развивающая игра лото «Разгадай головоломку» 29. Учись играя ищем сходство и отличия, развитие внимания 30. Настольная игра «Крестики-нолики» 31. Геометрические фигуры 32. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Геометрические фигуры» 33. Умные карточки «Развиваем логику» 34. Домино для детей дошкольного возраста 35. Умные книжки «Найди отличия» 36. Умные книжки «Веселые часы» 37. Змейки 38. Объемные геометрические фигуры 39. Геометрическая фантазия «Пирамидка»
ЧПФУОО «Чудо-шашки»	1. стулья (по росту и количеству детей); 2. средства обучения (ТСО) - ноутбук; проектор (ДОО) 4. шашечные доски 5. шашки 6. дидактические игры для развития умений игры в шашки; 7. наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); 8. настольные шашки разных видов; 9. родительский уголок «играем в «Шашки».
Образовательная область «Речевое развитие»	
Центр «Будим говорить правильно»	1. Развивающая игра для дошкольников «Животные и птицы: как говорят и что едят» 2. Развивающая игра «Буквы» 3. Развивающая игра «Расшифруй слова» 4. Игра – занятие «История в картинках» 5. Умные картинки «Любимые сказки» 6. Картотека игр по познавательному – речевому развитию

	7. Портреты детских писателей 8. От слова к рассказам. Развиваем речь 9. Дидактическая сказка «Дождик и щенок» 10. Любимые сказки с наклейками «Петушок и бобовое зернышко» 11. Лото «Моя азбука» Игры малышам 12. Развивающая игра «Сказки»
Центр детской книги Библиотека «Мир книги»	1. К. Чуковский «Муха – цокотуха» 2. К. Чуковский «Телефон» 3. К. Чуковский «Айболит» 4. К. Чуковский «Сказки» 5. К. Чуковский «Тараканище» 6. К. Чуковский «Краденное солнце» 7. К. Чуковский «Федорено горе» 8. К. Чуковский «Бармалей» 9. К. Чуковский «Крокодил» 10. К. Чуковский «Мойдодыр» 11. Стихи загадки «Новогодний подарок» 12. Библиотека малыша «Стихи в коротких штанишках» 13. Библиотека малыша «Не буду бояться» 14. Библиотека малыша «Иду в детский сад» 15. В. Борисов «Заботливые мамы» 16. Для самых маленьких «Сказки в стишках» 17. Лунтик «Необычный случай» 18. «Гадкий утенок» 19. Играем со сказкой «Колобок», «Курочка-ряба» 20. «Три поросенка» 21. С. Михалков «Морской индюк» 22. С. Прокофьева «Про башки» 23. Загадки «Животные» 24. Стихи для малышей «Иван Иванович Самовар» 25. Сказки в картинках «Лиса и медведь» 26. Русская народная сказка «Репка» 27. В. Степанов «На зарядку по порядку» 28. Русская народная сказка «Зимовье» 29. Русские народные песенки -потешки «Курочка – Рябушка» 30. «Заюшкина избушка» 31. Потешки для малышей «Покупал баран баранки» 32. «Дюймовочка» 33. Любимые песенки 34. В. Берестов «Стихи и сказки» 35. «Волк и семеро козлят» 36. «Кот, петух и лиса» 37. «Три медведя» 38. Загадки в картинках 39. «Два брата в воду глядятся» 40. «Лисичка со скалочкой» 41. «Курочка- Рябушка» книжка не промокашка 42. Теремок сказок 43. Русские народные сказки 44. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» 45. «Паровозик из Ромашкино» 46. «Зайка и его друзья» 47. «С днем рождения» 48. Р. Кудашева «В лесу родилась Елочка» 49. Любимые истории «Тыковка» 50. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» 51. «Красавица и чудовище» 52. «Гуси – лебеди»

53. А. Чекулаев загадки «Это кто?»
54. О. Александрова «Умный щенок»
55. Живая азбука для малышей
56. А. Барто «Идет Бычок качается»
57. Лучшие сказки малышам
58. «Жил был пес»
59. Е. Ерофеева «Новый год»
60. Т. Сенчищева «Мамина помощница»
61. Н. Мигунова «Любимые профессии малышей»
62. «Белоснежка и семь гномов»
63. Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»
64. «Новогодние мечты»
65. В. Хесин «Учим цифры»
66. Ю. Кушак «Танцующая елка»
67. С. Маршак «Говорила мышка мышке»
68. Стихи и сказки малышам «Спят усталые игрушки»
69. «Колобок»
70. «Пара спать»
71. «Ладушки»
72. Сказка «Лягушка – путешественница»
73. М. Манакова «Мой щенок»
74. «Божья коровка»
75. В. Степанов «Уроки для ребят»
76. В. Степанов «Сапоги-плясуны»
77. Сказки из золотого лукошка
78. Пять сказок «Красная шапочка»
79. «Петушок золотой гребешок»
80. С. Маршак «Чего боялся Петя»
81. «Кто живет в лесу»
82. О. Карнеева «Стишата о зверятах»
83. «Веселый счет»
84. В. Хесин «Лесная азбука»
85. «Маша и медведь»
86. А. Барто «Стихи»
87. В. Степанов «Кошки и мышки»
88. Ю. Кушак «Конура с печной трубой»
89. М. Чистякова «Щенок в зоопарке»
90. Ю. Энтин «Песенки бременских музыкантов»
91. А. Костинский «По дороге с облаками»
92. В. Степанов «Гусь и цыпленок»
93. А. Барто «Игрушки»
94. Н. Майер «Внучка Дедушки Мороза»
95. С. Маршак стихи и сказки для маленьких «Комната смеха»
96. Ю. Васнецов русские народные песенки потешки «Сорока»
97. Кроха «С Новым годом»
98. Аистенок «Заюшкина избушка»
99. Рукавичка
100. С. Маршак Сказки
101. Е. Благинена «Посидим в тишине»
102. Читаем детям «Стихи с движением»
103. Мир животных в волшебных картинках
104. Для самых маленьких «Ребятам о зверятах»
105. А. Барто стихи «Младший брат»
106. Баюшки
107. Все –все- все для малышей, стихи «Мой первый букварь»
108. О. Крас учимся правильно «Хорошо послушным быть»
109. В. Ляковский «Кто как говорит»
110. Детская библиотека «Теремок и другие сказки»

	111. Детская библиотека «Кот в сапогах и другие сказки» 112. Ожившие сказки «Гуси лебеди» 113. Читаем малышам «Сказки дедушки барбоса» 114. Хрестоматия для детского сада «Если мы с тобой друзья» стихи и сказки 115. М. и С. Еремеевы «Школа поведения всем на загляденье» 116. Н. Пикулева Стихи для самых маленьких «Здравствуй, Солнышко» 117. Развивающая игра «Сказки»
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Центр «Творчества» «Материал для творческой деятельности»	1. Развивающая игра «Изучаем цвета» 2. Играя учись, развивающая игра «Цвета» 3. Рисуем зверей и птиц 4. Раскраска народное творчество «Дымковская роспись» 5. Раскраска народное творчество «Пермогорская роспись» 6. Фигурки из природных материалов 7. Настольная игра «Найди ошибку художника» 8. Картотека. Дидактические игры, направленные на развитие восприятия цвета. 9. Методическое пособие для педагогов и родителей. «Народное творчество» 10. Школа семи гномов «Расписная игрушка» 11. Вырезки для игрушек «Сделай сам» 12. Ханне Тюрк Веселая школа рисования 13. Аппликация «Маленький паровозик» 14. Чудо - трафареты «Школа фантазеров» 15. Узоры Северной Двины 16. Картотека предметных картинок «Народные промыслы» 17. Невалюшка и матрешка 18. Золотая коллекция русской живописи «Русские художники – пейзажисты» 19. Народно прикладное искусство 20. Ложки деревянные расписные 21. Матрешка 22. Губки 23. Карандаши цветные 24. Трафареты 25. Раскраски 26. Поролоновые кисточки 27. Трубочки
Центр Конструирования	1. Деревянный строительный материал 2. Мягкий строительный материал 3. Лего 4. Схема для конструирования. 5. Пластмассовый набор для конструирования 6. Конструктор «Животные» 7. Развивающая игра «Фигурки из палочек» 8. Развивающая игра из палочек «Качели»
Центр Ряженья	1. Бусы 2. Зеркало 3. Ободки 4. Платки 5. Жилет ДПС 6. Играем в профессии «Фартук» 7. Фартук кондитера. 8. Костюм пожарного

	9. Шляпы 10. Колпак Новогодний. 11. Сумочки 12. Рюкзак
Центр Театрализации Театр «Золушка»	1. Сказка «Заюшкина избушка» 2. Сказка «Репка», «Теремок» 3. Сказка «Курочка и 10 утят» 4. Пальчиковый театр «Семья» 5. Играем в сказку «Теремок» 6. Играем в сказку «Кот, питух и лиса» 7. Играем в сказку «Заюшкина избушка» 8. Бумажный театр 9. Деревянный театр 10. Ложковый театр 11. Перчаточный театр 12. Теневой театр 13. Пальчиковый театр «Три поросенка» 14. Пальчиковый театр «Маша и медведь»
Образовательная область «Физическое развитие»	
Центр здоровья	1. Д/и «Что полезно, что вредно» 2. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Азбука здоровья» 3. Д/и «Угадай кто это?» 4. Кукла «Врач» 5. Плакат «Кто я» 6. Демонстрационный материал для дома и детского сада. Словарь по теме обогащения детского лексикона «Береги здоровье» 7. Альбом Пособие для развития дыхания. 8. Альбом «Копилка о здоровье» 9. Альбом «Пособие по коррекции зрения» 10. Альбом «Что мы едим» 11. Альбом «Разное молоко» 12. Альбом «Дыхательная гимнастика» 13. Дидактическая кукла Таня времена года 14. Дидактическая игра «Предметы личной гигиены» 15. Плакат Строение человека
Спортивный центр «Догони-ка»	1. Схемы-картинки к комплексу общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. 2. Картотека народных игр. 3. Картотека «Гимнастика для глаз» 4. Наглядно дидактическое пособие РАССКАЗЫ ПО КАРТИНКАМ «Зимние виды спорта» 5. Наглядно дидактическое пособие РАССКАЗЫ ПО КАРТИНКАМ «Летние виды спорта» 6. Наглядно дидактическое пособие РАССКАЗЫ ПО КАРТИНКАМ «РАСПОРЯДОК ДНЯ» 7. Канат змейка 8. Прыгалка, канат 9. Султанчики 10. Ленточка атласная длинная 11. Ленточки атласные 12. Массажная дорожка из пробок 13. Обручи 14. Набор «Боулинг» 15. Теннис 16. Кольцеброс 17. Маски для подвижных игр

	18. Кегли 19. Мячи малые 20. Гантели 21. Мячи резиновые 22. Мешочки с песком 23. Альбом «Спортивные комплексы города Оренбурга» 24. Альбом «Спортсмены Оренбургской области» 25. Кубик с основными видами движений
--	---

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет

Особенностью группы детей 4-5 лет является создание центра «Волшебные пальчики». В нем представлен комплекс игр, обеспечивающих становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать), развитие мелкой моторики рук (пальцев). Игры с использованием нестандартного оборудования, сопровождаются стихотворениями – это та основа, на которой формируется и совершенствуется чувство ритма.

Название уголка	Перечень /группа общеразвивающей направленности детей в возрасте от 4 до 5 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Центр «Служба спасения 101»	1. Природа и безопасность 2. Безопасность на улице - дидактическая игра «Как избежать неприятностей?» «Внимание дорога» «Учим дорожные знаки» «Лото пешехода» «Внимание дорога» - дидактическая игра, сделанная своими руками: «Собери автомобиль»; «Собери дорожный знак»; «Сломанный светофор»; «Автомобиль» «Веселые машинки» «Красный. Желтый. Зеленый» 15 открыток Макет: перекресток с тротуаром Обучающий плакат «Берегись автомобиля» Н. Пикулева Стихи «Стойте. Ждите. Проходите»; М. Приходкина. Стихи «По улицам города»; М. Дружинина Стихи «Нужные машины»; О. Корнеева «Пожарная машина» 3. Безопасность в общении Лото «Осторожностей» 4. Безопасность в помещении - дидактические игры, сделанные своими руками: «Ох уж, эти огоньки» - альбомы: «Правила поведения при пожаре» «Соблюдай правила пожарной безопасности» «Не играй с огнем» В.Г. Исаева «Правила пожарной безопасности в стихах». 2010 Папка передвижка «Пожарная безопасность» Т. Ворокута «Басенки безопасенки». - атрибуты для игры: рули, жезлы.
Центр «Чистюлька»	- полка. - фартуки и кепки на дежурных - схема дежурства - график дежурства - салфетницы -схема дежурства

		- график дежурства - набор инвентаря для уборки
Центр патриотического воспитания		1. Флаг России 2. Матрешка 3. Куклы в национальных костюмах 4. Развивающая игра лото для дошкольников и младших школьников. «Прогулка по городу» 5. Альбом «Город Оренбург» 6. Альбом «Мой город Оренбург» 7. Россия комплект карточек 8. Беседы с ребенком «Защитники отечества» 9. Альбом о космосе. 10. Раскраски «Космос» 11. Тематические картинки «Патриотический уголок» «Национальные костюмы России» 12. Танк
Уголок «Уединения»		- развивающие игры: «Зоопарк настроения» «Как избежать неприятностей» - альбомы: «Моя семья» «Моя мама» - подушки: веселушка, плакса, полежушка - тактильные мешочки - зеркало - картинки с мимикой
- Центр сюжетно – ролевых игр:	<i>с/р «Дружная семейка»</i>	куклы - кровать для кукол - коляска - стол - утюг - гладильная доска - набор столовой посуды - набор выпечки - плита газовая переносная - подставка под столовые приборы
	<i>с/р «Парикмахерская»</i>	- игровой набор «Аксессуары для мальчиков» - игровой набор «Аксессуары для девочек» - набор «Юный парикмахер» - фартуки для парикмахера - накидки для клиентов парикмахера - браслеты - альбом причесок для мальчиков и девочек - кукла – парикмахер - манекен для тренировки парикмахера
	<i>с/р «Магазин»</i>	- касса - наборы: фруктов и овощей - весы - корзинки
	<i>с/р «Не - Болейка»</i>	- белый халат с чепчиком - аптечка - медицинские приборы - кукла – медик - угловой каркас для кабинета Д/и «Полезная и вредная еда для зубов»; «Части тела человека»; «Строение человека».

	с/р «Автомастерская»	машины - набор строительных инструментов - набор слесаря - автомойка
Образовательная область «Познавательное развитие»		
	Центр природы «Юный эколог»	- развивающие игры: «Овощное лото» «Дары природы» «Чей малыш» «Что, откуда, почему» «Мир животных» «Времена года» «Веселый огород» «Я садовник» «Зеленый друг» ботаническое лото «Парочки» дикие и домашние животные «Парочки» фрукты, овощи, ягоды, грибы «Парочки» деревья, злаки, садовые и луговые цветы - познавательная игра – лото «Кто как устроен» «Большие и маленькие» - обучающие игры: «Большие и маленькие» изучаем домашних животных «Что где растет» - дидактические игры, сделанные своими руками: «Назови овощи» «Аквариум» «Домашние животные» «Коллекция камешек» - стенд «Уголок природы» - «МАХ – пазлы Животные» - коллекция муляжей овощей и фруктов - клеенка для стола - грабельки - ведро - губка - палочки для рыхления почвы (30 см) - кончик заостренный, краска на 1,5 см - совок для мусора - таз - ведро - мыло - пульверизатор - фартук - лейка с узким носиком - картотека предметных картинок и моделей - макет «Домашнее подворье»
	Центр познавательно – исследовательской деятельности «Лаборатория «Познай-ка»	- контейнеры с сыпучим материалом - жук в колбе - паук в закрытом телескопическом стаканчике - лупа - микроскоп - пробирки (5) в подставке - мензурка с крышкой - пинцеты - каскад для экспериментирования с песком и водой - коробка – бинокль - часы песочные д/и «Плоды от какого растения»

Центр песка и воды «Экспериментируем»	- стол с контейнерами для песка и воды игра «Рисуем на песке»
Центр патриотического воспитания «Знакомство с родным краем»	- флаг России -матрешка -посуда (расписанная росписью) -демонстрационный материал «Государственные символы РФ - альбомы: «Достопримечательности Оренбурга» «Виды спорта Оренбурга»
Центр патриотического воспитания «Дорогую добра»	Альбомы: - «Красная книга Оренбуржья. Животные» - «Красная книга Оренбуржья. Растения» - «Русская изба» - «Русская народная утварь» - «Национальные жилища»
Центр сенсорного развития «Умелые пальчики»	- дидактическая игра (своими руками): «Найди пару» «Самолеты» «Бабочки и цветочки» «Подбери листок» «Мой веселый башмачок» - развивающие игры: «Фигуры» «Учись играя. Часть и целое» «Учись играя. Закономерности» «Учись играя. Развития внимания» «Учись играя. Цифры» «Геометрические фигуры» «Мои первые цифры» «Фигуры вокруг нас» «Посчитай» «Все для счета» «Изучаем цвета» «Найди пару» - игры для развития мелкой моторики: пазлы – 12 шт пирамидки -2 шт тренажёры для пальцев – 3 шт д/и «Собери бусы», «Золушка», «Ориентация в пространстве» - плакат – «Форма», «Считаем до 10» фигурный домик – 4 дверцы
ЧПФУОО «Чудо-шашки»	1. стулья (по росту и количеству детей); 2. средства обучения (ТСО) - ноутбук; проектор (ДОО) 4. шашечные доски 5. шашки 6. дидактические игры для развития умений игры в шашки; 7. наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); 8. настольные шашки разных видов; 9. родительский уголок «играем в «Шашки».
Образовательная область «Речевое развитие»	
Центр речевого развития (игры) «Речевечок»	картотека загадок, пальчиковых игр, физминуток; - альбом «Писатели» -игры и пособия, сделанные своими руками: картотека: физкультминутки и динамические паузы словесные дидактические игры предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков

игры на развитие фонематизационного восприятия
 речевые игры
 чистоговорки
 скороговорки
 пальчиковые игры
 магнитные истории «В гостях у сказки»
 лото «Русские народные сказки»
 д/и «Герои любимых сказок», «Угадай сказку», «Назови одним словом»,
 «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом», «Отгадай, что за сказка»,
 «Мои любимые сказки»

Библиотека:

Список детской литературы

1. Занимательные уроки для малышей. Издательство РООССА. 2009 г.
2. Сказка на 16 открытках «Три медведя»
3. Сказка на 16 открытках «Русские сказки»
4. Для самых маленьких. «Крошка Енот». Изд. «Мир ребенка». С-П.: 2013.
5. Посидим в тишине: Стихи и рассказы/ Рис. И. Дунаевой. – М.: Дет. лит., 1982. – 32 с., ил.
6. Самые лучшие русские сказки. ООО. «Издательство «Родничок». 2007.
7. Мальчик - с – пальчик. ООО «Форпост». 2009.
8. Гуси – лебеди. ООО «Леди». 2016.
9. Кот, петух и лиса. 2011.
10. Пых. 2011.
11. Умываются зверята. 2009. три медведя. ООО «Форпост». 2011.
12. Скороговорки для малышей. Ехал Грека через реку... 2007.
13. Русские народные песни и сказки «Еду, еду к бабе, к деду...». 1992.
14. Русские народные сказки для самых маленьких. - ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2006. – 144с.: ил.
15. Береглезов д. «Кто это?». 2011.
16. Степанов В. «Слон и Мишка». ООО «Изд. «Фламинго». 2006.
17. Степанов В. «Кошка и мышка». ООО «Фолиант Пресс». 2004.
18. Дружинина М. «Зайкин день». 2000.
19. Козлов С.Г. Волшебная травка зверобой. 1989.
20. Загадки в картинках. Стоит Антошка на одной ножке. Изд. «Омега». 2009.
21. Загадки в картинках. Хвост с узорами, сапоги со шпорами. Изд. «Омега». 2009
22. Веселый счет. ООО ТИК «Антураж».
23. Весело – весело встретим Новый год. М.: ОНИКС. 2008.
24. Песенки из мультфильмов. Изд. «Самовар».
25. Колобок. М.: ООО «Изд. «Фламинго». 2002.
26. Бобовое зернышко. М.: ООО «Изд. «Фламинго». 2003
27. Теремок. М.: ООО «Изд. «Фламинго». 2002
28. Курочка Ряба. Р-на Дону: Изд. «Проф-Пресс». 2008
29. Лисичка со скалочкой. М.: ЗАО «Омега». 2004
30. Два веселых гуся. М.: ООО «Изд. «Фламинго». 2002
31. Сутеев В. Кто сказал МЯУ. – М.: «РОСМЭН». 1998 г.
32. Барто А.Л. «Идет бычок, качается». М.: Изд. «Самовар». 2011.
33. Барто А.Л. «Медвежонок - невежа». М.: ООО «Издательство «Астрель». 2012.
34. Благинина Е. «Наша Маша громко плачет». Изд. «Самовар». 2006.
35. Михалков С.В. «Сказки». – Смоленск, 2007.
36. Михалков С.В. «Кошки - мышки» М.: «ЭКСМО – ПРЕСС». 1998.
37. Маршак С. В. «Про все на свете». Изд. «Детская литература». 1987.
38. Маршак С.В. «Сказка о глупом мышонке». 1995.
39. Маршак С.В. «Три поросенка». Изд. «Малыш». 1983.

	40. Заходер Борис «Стихи и сказки». – М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2012. – 144 с. 41. Пикулева Н. «Стой, ждите, проходите!». ООО «РИША - ПРЕСС». 2002. 42. Приходкина И. «По улицам города». 2000. 43. Крас Ольга «поступай только хорошо». 2007. 44. Чуковский К. «Телефон». ООО «Форпост». 2010. 45. Чуковский К. «Тараканище». 2015. 46. Чуковский К. «Бармалей». 2015. 47. Чистикова Т. «Теремок». 2016. 48. Книжка – малышка Странная лисичка: сказки / сост. Л. Яковлев. – М.: вече, 2010. – 96 с.: ил. – (Мир сказок). 49. Книжка – малышка. Притулина Н. Загадки лесовичка. 2000 50. Книжка – малышка Борисов В. Щенок Дружок. 2000 51. Книжка – малышка Борисов В. Гость. 2000 52. Книжка – малышка Ищук И. У кого какие мамы. 2011. 53. Книжка – малышка Ерофеева И. Мамин помощник. 2006. 54. Книжка – малышка. Михалков С. Стихи. 2002. 55. Книжка – малышка. Ребятам о зверятах. 2011. 56. Книжка – малышка. Котя – коток. 2005.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Центр творчества «Материал для творческой деятельности»	- раздаточный материал для художественного творчества: палитра непроливайка кисти стека краски карандаши досточки ножницы клей бумага - фигурные трафареты - штампы для нетрадиционного рисования дидактические игры (своими руками): «Подбери цвет» «Собери фигуры» папки: «Народно – прикладное творчество» альбомы: «Аппликация из геометрических фигур», «Веселая школа рисования»
Центр конструирования «Конструкторское бюро»	- конструктор- 3 вида - лего - мягкий конструктор
Центр «До-ми-соль-ка»	- набор музыкальных инструментов: металлофон бубен саксофон маракасы губная гармошка большие деревянные ложки маленькие деревянные ложки - предметные картинки «Музыкальные инструменты» - магнитофон - музыкальные диски - магнитофон
Центр ряженья	- халаты - фартуки

	- юбки - кофточки - шляпы
Центр театрализации «Театр «Золушка»	-атрибуты с содержанием имитационных и хороводных игр (маски): волк, медведь, заяц, лягушка, -атрибуты для инсценировки сказки: платочек, яйцо, скалка, ведро -пальчиковый театр: «Три поросенка», «Учим песенки, потешки» - кукольный театр: «Три медведя», «Волк и козлята», - театр на столе: «Репка
Образовательная область «Физическое развитие»	
Медицинский центр «Не - Болейка»	- альбомы: «Оказание первой помощи», «Человек и его организм», «Коррекция зрения», «Гимнастика для глаз», «Игры для глазок», «Игры для глаз в стихах», аппликация «Маленький паровозик», «Нарядная бабочка», «Найди ошибку художника» - литература: И. Сименова «Учусь быть здоровым или как стать неболейкой» - развивающие карточки: «Я и мое тело» «Еда» - дидактическая игра «Малыш поранился» - загадки, пословицы, поговорки о здоровье - игровой самомассаж - плакат «Мое тело»
Спортивный центр «Догоника»	- картотеки: подвижные игры, народные игры - для игр и упражнений с прыжками: скакалки, ленточки -для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: мячи, кольцо, брос, кегли, - выносной материал: мячи, обручи, кольцо, брос. - маски - дорожка- массажер - деревянные полубревна - маски для подвижных игр, мячи - самодельные кольца, бросы

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности для детей в с от 5 до 6 лет № 1

Особенности организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды группы является упор на познавательное развитие детей через создание условий посредством дидактической игры «Сезонное дерево».

Название центра	Наименование
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Центр «Безопасности»	- Демонстрационный и раздаточный материал” Знаки дорожного движения! - жезл -костюм таксиста; -костюм полицейского; -костюм ДПС; -обучающие карточки «Уроки безопасности»; - обучающие карточки «Безопасность на дороге»; -обучающие карточки «ОБЖ опасные предметы и явления»; Макет, Пожарные не спят» - обучающие карточки «Безопасности дома»; Ребенок и другие люди: - обучающие карточки «Что такое хорошо, что такое плохо»; Безопасность собственной жизнедеятельности: - альбом «Правила поведения в лесу. Береги природу!»; - альбом «Ребёнок и природа»; Бережем свое здоровье: -обучающие карточки «Береги здоровье»; - альбом «Как сохранить здоровье»;

		-картотека «Игровой самомассаж»; -стихи про витамины овощи и фрукты -гимнастика для глаз Марина Султанова «Маленькому почемучке о человеке»; Книга для дошкольного младшего возраста «Части тела», «Как устроено наше тело»; Ребенок на дорогах и улицах: - альбом для рассматривания «Транспорт»; - Макет на липучках «Правила дорожного движения»; - картотека дидактических игр по ПДД; - картотека стихов- загадок «Дорожные знаки» -Лото «Пассажирский транспорт»
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»		- диван, кукла. Сенсорное «Солнышко «для развития моторики рук.
Центр сюжетно-ролевых игр:	с/р «Семья»	- куклы; -кровать; - одежда для кукол; - утюги; - плита; - Набор посуды (чашки, кастрюли, тарелки, чайник, ложки) - микроволновая печь - имитация окно со шторкой -детский стульчик для кукол - стол -кресла - скатерть Картотека сюжетно-ролевых игр
	с/р «Парикмахерская»	- фартук; - накидка; - расчески; - фен; - заколки; - плойка; - парикмахерский уголок с зеркалом; - макет для причёсок; - бусы;
	с/р «Гараж»	Машины большие – 2 шт. Машины средние – 3 шт. Машины маленькие – 6 шт. Рули пластмассовые – 1 шт. Трактор – 1 шт.
	с/р «Мастерская».	Набор инструментов (отвёртка, молоток, гайки, рубанок, молоток, пила). Машины разных размеров.
	с/р «Магазин»	- корзины; - набор овощей, фруктов - телефон; - тостер; - кассовый аппарат; - муляжи: хлебобулочные изделия, пельмени, колбаса, сосиски, сыр, яичница;
	с/р «Поликлиника	Халат Косынка Кукла «Доктор» Макет ширма «Поликлиника» Картотека «Комплекс утренней зарядки», «Массаж биологически активных точек (для профилактики простудных заболеваний)» Картотека бесед по профилактики травматизма дошкольного возраста.

Центр патриотического воспитания «Дорогою добра»	Альбомы: “Город Оренбург”, “Театры г. Оренбурга” “Животные степей и полей”, “Оренбуржья”, Промышленность: машиностроительные заводы, химические и пищевые комбинаты”, “Многонациональное Оренбуржье», “Деревья и кустарники”, “Оренбургский пуховый платок-символ души России”, “Известные спортсмены Оренбургской области”, Композиторы Оренбургского края», “Парк Салют, Победа! Г. Оренбурга», “Красная книга Оренбургской области. Животные», “Заповедники Оренбургской области», Лэпбук «Моя Родина -Россия». Альбомы: “Города герои”, “Дети-герои войны” Макет “Мой город Оренбург”
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Центр природы	- кукла дидактическая сезонная с набором сменной одежды; - игрушки зверей пластмассовые; - паспорт уголка природы; -Дид. игра «Времена года» (Осень, Зима, Весна, Лето) - Дид. игра-лото «Среда обитания насекомых» -Насекомые «Один -много» - альбом «Детям о перелетных птицах в стихах и картинках»; - книжка-брошюрка «Маленькому почемучке о человеке» - книжка- брошюрка «Маленькому почемучке о погоде» - книжка брошюрка «Маленькому почемучке о природе» - Картотека «Что растёт у нас в лесах?» -Дид .игра «Найди пару зимующей птицы» -Дид игра Дикие животные «Чей детёныш?» -Дид .игра «Кто где живёт?» -Дид .игра-лото» Найди половину, дикие животные» -Дид игра –лото «Перелётные птицы» - Мои первые вопросы и ответы: «Животные фермы» (3-7лет) «Планета Земля» (3-7 лет) «Насекомые» (3-7 лет) - Макет «Календарь природы» - Макет “Домашние животные” -Дид. игра Домики «Времена года» - Цветы; “Бегония”, “Традесканция”, “Аспидистра”, «Примула», “Драцена”.
Центр математического развития	-Дид.игра «Расставь матрёшек по высоте» - Развивающая игра “Больше, меньше, поровну” - «Числовые домики» - вкладыши «Бабочки» - Развивающая игра” Циферки” - Настольно обучающая игра «Счёт» (карточки_ - Дид. игра «Собери грибочки» - Дид. игра «Разноцветные соты» - Сенсорный квадрат «Геометрические фигуры» - Раздаточный материал «Фиксики и счёты» 25 шт (цифры, квадраты, прямоугольники, треугольники, счётные палочки, круг. - Счётные палочки деревянные - Счётные палочки пластмассовые -16 шт. - Дид. игра» Геометрическая мозаика» - Дид. игра «Паровозик недели». - Пазлы: “Дружные мопсы”, “Животные”, “Тачки”
Центр экспериментирования	-Песочные часы -1 шт. - лейка -2 шт. -лупа-1 шт. -книжка-брошюрка «Простые опыты с водой» - книжка-брошюрка «Простые опыты с бумагой»

	- книжка -брошюрка «Простые опыты с воздухом» -Набор круп (гречка, фасоль, манка, рис, горох) - Набор формочек -Коллекция ракушек -Коллекция камней -Коллекция пуговиц - Грабли детские -1шт; лопатки-2 шт. -Фартук-1 шт. -Поляризатор -1шт.
ЧПФУОО «Чудо-шашки»	1. стулья (по росту и количеству детей); 2. средства обучения (ТСО) - ноутбук; проектор (ДОО) 4. шашечные доски 5. шашки 6. дидактические игры для развития умений игры в шашки; 7. наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); 8. настольные шашки разных видов; 9. родительский уголок «играем в «Шахматы».
Образовательная область «Речевое развитие»	
Центр речевого развития (игры)	- Дид. карточки «Влево в право» - Дид. игра «Домик для частей суток» - Дид. игра «Мой, Моя. Моё, Мои» - Дид. игра –лото «Любимые сказки» - Дид. игра-лото «Собираемся на прогулку» «Сказочное лото» (моторика, логика, речь) - Картотека дид. игр на развитие грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. - Картотека «Игры со словами» (для детей средней группы) - Гимнастика для пальчиков для тех, кому 3, 4, 5... «Учим стихи» - Хорошая память и дикция для тех, кому 3, 4, 5... «Носики- курносики» - Речевые упражнения для тех, кому 3, 4, 5... - Обучающие карточки: »Сравниваем противоположности» - Лэпбук Развитие связанной речи” Мнемотехника” - Серия речевых кубиков
Центр детской книги	- «Книжкина больничка»; - фотографии детских авторов; - подставки под книги; - альбом портретов детских писателей; - книги: <u>Детская художественная литература:</u> - Братья Грим “Бременские музыканты” «Посидим в тишине” С. Благинина - Энциклопедия «365 Сказок на ночь” «Ш. Пьеро Сказки” «Сказки о животных» «Сказки волшебные» «Ганс Христиан Андерсен “Сказки” “Лев и собачка” Л.Н. Толстой «Стихи для детей” Н. Рубцов «Почему Армия Всем Родная “А. Митяев. «Стихи для любознательных малышей” С. Михалков. - Детская библиотека “Росмэн” Простые стихи для заучивания - Хрестоматия старшей группы в детском саду А. Толстой “Акула”, “Хаврошечка”

	А. Барто “Перед сном”
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Центр Детского творчества	-Плакаты: “Хохлома», “Гжель” -Картотека «История русского сувенира-матрёшки» (виды матрёшек) - Матрешки. Материал для рисования, лепки, аппликации: - карандаши цветные; - гуашь; - альбомы; - салфетки; - кисточки для рисования; - непроливайки; - трафареты; - раскраски; - щетки; - губки; - ватные палочки; - пластилин; - стеки; - доски для работы с пластилином; - салфетки. Картотека; -Дидактические игры по ИЗО
Центр конструирования	Дид. игра «Мягкие пазлы» (конструирование) Конструктор пластмассовый разной формы – 2 шт. Набор «Строитель» (кубики пластмассовые) Строительная каска
Музыкальный центр	- гармошка; - погремушки; - маракасы; - музыкальная колонка; - дудка; - Картотека музыкально-дидактических игр; - альбом «Музыкальные инструменты»; - альбом «Великие композиторы»; -Музыкально- дид.игра «Весёлые матрёшки» -«Солнышко и тучка».
Центр ряжения	Шляпы, платки, кофты, юбки, фартуки, медицинские халаты, шапочки, сумки, бусы и т.д.
Театральный центр	- домашний кукольный театр -Картотека игр-драматизаций для детей дошкольного возраста - маски овощи и фрукты; - маски театральные; -Макет ширма «Театр»
Образовательная область «Физическое развитие»	
Центр здоровья	- кукла доктор; - набор медицинских косынок и сумочек; - комплект одежды для врача; - комплект инструментов доктора; - Макет ширма «Аптека» - Энциклопедия "Тело человека" - альбом «Полезные упражнения для сердца и дыхательной системы»; - альбом «Упражнения для дыхательной системы»;

Центр физического развития	- Картотека; “Подвижные игры для детей 5-6 лет” - «Упражнения для дыхательной системы» - мячи разного размера; - кегли; - султанчики; - обручи; - скакалки; - ракетки; - наглядный материал «Виды спорта»; - Картотеки: «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Упражнения игры для детей при плоскостопии». “Комплекс упражнений с массажным мячом”.
-----------------------------------	--

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет № 2

Особенностью организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды группы является упор на развитие нравственного-патриотического воспитание дошкольников через создание условий посредством наглядно-демонстрационного материала и дидактических игр.

Название уголка	Перечень /группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Центр «Безопасности»	Ребенок на улице: Макет «Дорога» Дидактические игры: «Виды транспорта»; «Без чего машина не бывает»; «Светофор»; «Витамины»; «Транспорт»; «ПДД для детей»; «Путешествие в страну дорожных знаков»; «Составляем меню»; «Правила безопасности для дошкольников»; «Предметы личной гигиены»; Игра – Лото. Обучающие карточки: «О спец. машинах»; «Водный транспорт»; «Дорожная азбука»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Автомобильный транспорт»; «Профессии»; «Уроки безопасности»; Наглядное пособие Светофор Специальные машины Набор дорожных знаков Альбомы: «Виды транспорта», «Транспорт». «Оказание помощи» «Отдых и безопасность на природе» «Опасные предметы и явления» «Оказание первой медицинской помощи» «Светофор» «Труд детей» «Безопасность собственной жизни»

	«Соблюдай правила пожарной безопасности» Книги: «Крутой поворот», Рихар. «По улицам города», М. Приходкин. С. Еремеев «Автомобили», Н. Томилина «Поехали», С. Еремеев «Автогонки». Жезл, Светофор. Пазлы «Транспорт» Ребенок дома: «Опасно - неопасно»; «Опасные ситуации», «Загадки», «Пожарная безопасность» «Безопасность дома» «Что можно, а что нельзя?» Ребенок и природа: Наглядное пособие «Безопасность» «Береги природу. Правила поведения на водоёмах» «Береги природу. Правила поведения в лесу» «Съедобные и несъедобные годы» «Растения (Ядовитые, лекарственные)» «Отдых и безопасность на природе» Здоровье ребенка: «Что полезно, а что нет». «Профессии» «Оказание помощи» «Опасные предметы и явления» «Оказание первой медицинской помощи» «Соблюдай правила пожарной безопасности» Эмоциональное благополучие ребенка: Е. Михайленко «Андрюшкины игрушки». Ребенок и другие люди: Д/и «Я потерялся» Телефон Макет по ПДД Макет «Пожарный щит» Наглядное дидактическое пособие «Спасаем леса Оренбуржья»
Центр конструирования	- Конструктор «Лего» (большой, средний, маленький) - Кубики деревянные (большие) - Кубики деревянные (Маленькие) - Кубики пластмассовые
Центр «Хозяюшка»	- Салфетницы; - Салфетки (бумажные, тканевые) - Цветы; - Совочки; - Щеточки - Ведерко для мусора; - Клеенки;
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	- Кресла - Столик - Куклы - Телефон - Тактильные мешочки - Подушки: плаксушка, обнимашка, хохотушка. - Кубик дружбы

		-Стакан кричалка -Альбом «Мое настроение» -Альбом «Моя семья». -Альбом «Я-девочка» -Альбом» Я-мальчик» -Альбом» Эмоции детей» -Альбом позитивных эмоций» От улыбки станет веселей»
сюжетно – ролевых игр: Картотека сюжетно-ролевых игр	с/р «Дом - семья»	-Куклы -Коляска -Кроватка -Посуда -Салфетки -Диван -Комплект постельного белья -Подушки -Гладильная доска -2шт -Утюги-2 шт. -Газовая плита -Скатерть -Шторы -Набор для уборки -Пылесос
	с/р «Салон красоты»	-Фартуки -Накидки -Набор юного парикмахера -Альбом причесок для девочек -Альбом причесок для мальчиков -Тумба с зеркалом -Заколки, резиночки -Пульвизатор
	с/р «Магазин» Отделы: -продукты -игрушки -посуда	-Одежда продавца -Набор овощей -Набор фруктов -Набор продуктов питания -Весы -Кассовый аппарат -Корзины для продуктов -Тележка для продуктов -Ветрина -Посуда -Игрушки -Макет магазина с продуктами
	с/р «Больница» «Поликлиника»	-Медицинский набор -Куклы мальчик и девочка -Телефон -Ростомер -Таблица для проверки зрения -Плакат «Части тела» -Дидактические карточки «Как устроен человек» -Альбомы: «Малыш, подросток, взрослый»; «Зима, лето»; «Мойдодыр»; «Беседы о здоровье ребенка» -Кабинет поликлиники. - Халат

	с/р «Аптека»	-Бинты -Термометр -Бейджик -Халат -Муляжи лекарств -Рекламные брошюры
	с/р «Скорая помощь»	-Руль -Рация -Халат -Кепка
	с/р «Театр»	-Билеты в кукольный театр Атрибуты к сказкам: - Шляпы, -Бусы, -Маски, -Переносная ширма -Набор сказки «Колобок» Настольный театр: - «Волк и семеро козлят» - «Репка» Кукольный театр: - «Три медведя» - «Волк и козлята» Пальчиковый театр: - «Учим песенки потешки», - «Лиса и журавль», - «Курочка ряба»
	с/р «Гараж»	-Машины: военная, пожарная, грузовик, бетономешалка, джип, набор машинок. -Трактор «Беларусь», элеватор военный, с ковшом. -Самолеты: военный, пассажирский. -Пароход. -Катер. -Мотоцикл. -Автобус. -Набор инструментов. -Автомойка -Автозаправка -Парковка
	с/р «Кот и пёс»	-Халаты -Медицинские приборы
	с/р «Сбербанк»	-Банкомат -Муляжи денег -Касса сбербанка
	с/р «Школа»	-Компьютер -Тетрадь -Пенал

Центр патриотического воспитания «Дорогою добра»	Альбомы: - «Мой Оренбург» - «Оренбург многонациональный» - «Национальности Оренбургского края» - «Птицы Оренбургского края» - «Национальная деревня г. Оренбурга» - «Деревья и кустарники Оренбургского края» - «Композиторы Оренбургского края» - «Спортсмены Оренбургского края» - «История музыкальной культуры Оренбуржья» - «Архитектурные сооружения г. Оренбурга» - «Красная книга Оренбургской области-3шт» - «Памятники г. Оренбурга» - «Театра, дворцы культуры и спорта г. Оренбурга» - «Народы мира»
	- «Народы России» - «Моя мама» - «Моя семья» - «Дети войны» - «Военная техника» - «Города –герои» - Рассказы по картинкам «Великая Отечественная Война» Наглядно-демонстрационный материал: - «Деревья», - «Животные», - «Предметы быта» - «Инструменты» Пособие - «Оренбургский пуховый платок» - Макет «Петропавловского собора» - Дидактические куклы «Народы Оренбуржья» - Макет «Бессмертный полк» - Макет «Газопровод» - Макет «Ракета» Картотека подвижных игр
Образовательная область «Познавательное развитие»	
«Экологический центр»	Паспорт природы - Схема по уходу за комнатными растениями Комнатные растения: розан, зигокактус, аспидистра, хлорофитум, комнатный виноград, абутилон, бальзамин, колеус, традесканция, аспарагус. Календарь природы Круговорот воды в природе Экспонаты: «Рак» «Яйца птиц» Инвентарь по уходу за комнатными растениями - Лейки с узким носиком - Пульверизатор - Палочки для рыхления - Разрезные круги (клеенчатые) - Фартуки для детей, воспитателя - Щетка- сметка - Градусник - Совок для мусора - Щеточки для сухого мытья растений - Мочалки для мытья листьев растений, тряпочки, мыло Наборы и коллекции:

- Набор овощи, фрукты
- Набор дикие и домашние животные
- Набор морских животных
- «Насекомые»
- Картинки**
- Дикие и домашние животные
- Картинки деревья, цветы,
- Комнатные цветы
- Обучающие карточки:**
- «Времена года»
- «Расскажите детям о грибах»
- «Расскажите детям о насекомых»
- «Деревья»
- Дидактические игры:**
- «Чьи это детеныши»
- «Как зовут тебя деревце»
- «Ассоциации»
- «Кто где живет?»
- «Что в корзинку мы берем?»
- «Вершки, корешки»
- «Чей домик?»
- «Чьи это детеныши?»
- «Где мои детки?»
- «Как зовут тебя деревце?»
- Развивающие игры**
- «Ассоциации»
- «Закономерности»
- «На лесной опушке»
- Дидактические пособия:**
- «Планета Земля»
- «Среда обитания. Кто? Где живёт!»
- «Сезонное дерево»
- Аквариум
- «Дикие животные. Домашние животные.»
- Наглядно-дидактические пособия:**
- «Животные средней полосы»
- «Морские обитатели»
- «Цветы»
- «Животные. Домашние питомцы.»
- «Деревья и листья»
- «Космос»
- «Ягоды садовые»
- «Зима»
- «Весна»
- «Лето»
- «Осень»
- «Времена года»
- «Птицы»
- «Животные»
- Комплект учебных пособий:**
- «Лесные звери»
- «Овощи»
- Коллекции:**
- «Семена овощей»
- «Семена шишек и орехов»
- Книги:**
- «Лесные животные». В. Степанов.
- «Дикие животные»

	- «Морские обитатели» - «Зима» Энциклопедии: - «Животные» - «Морские животные»
Центр познавательно – исследовательской деятельности «Экспериментирования» «Узнаем мир»	- Лупа-2 шт. - Микроскоп 3шт. - Лопатка для забора материала - Воронки - Пинцет - Коллекция пуговиц - Коллекция камней - Коллекция ракушек - Коллекция минералов - Коллекция горных пород - Набор круп - Набор ткани - Набор сыпучих веществ - Набор формочек - Воздух - Песок, глина, почва - Камни, галька - Ракушки - Мельница - Картотека экспериментов - Схема экспериментов Обучающие карточки: а) Животные жарких стран б) Морские обитатели в) Времена года Дидактические игры: • «Чи это детеныши» • «Как зовут тебя деревце» • «На лесной опушке» • «Что в корзинку мы берем» • «Вершки – корешки» • «Кто где живет?» • «Овощи и фрукты» • «Ассоциации» • «Заморочки» • «Дары природы» • «Животные» • «Зоопарк» • «Цвет» • «Профессии» • «Закономерности» • «Развитие внимания» • «В лесу среди деревьев» • «Подбери листочек» • «Собери урожай» • «На каждую загадку-четыре отгадки» • «Дикие и домашние животные» Пазлы «Зимующие птицы» Лото: а). «Парочки» б) «Зеленый друг» в). «Вокруг света»

	Дидактическое пособие: «Планета Земля» Наглядные пособия: - «Фрукты» - «Профессии» - «Деревья» - «Лето, зима, весна, осень» - «Животные жарких стран» - «Животные» - «Птицы» - «Расскажите детям о насекомых» - «Морские животные» - «Ягоды садовые» - «Животные и домашние птицы» - «Птицы домашние» - Открытки, картинки времена года - Коллекция «Насекомые» - Коллекция «Животные» - Дикие - Домашние - Коллекция «Сортируем мусор» Часы Глобус Зеркала Аквариум Картотека дидактических игр - Мерный стакан - Емкость для песка - Емкость для воды - Живой песок
Центр песка и воды	- Вода - Кинетический песок
«Развиваш-ка»	Раздаточный материал: - квадраты двух цветов по 90 штук; - геометрические фигуры: круг двух цветов по 90 штук; - треугольники двух цветов по 90 штук - квадраты зеленые по 20 штук - ромб красный- 16 штук - прямоугольники-12 штук - набор полосок: а) длинных- 30 штук б) коротких- 30 штук в) широких- 30 штук г) узких – 30 штук - набор карточек с цифрами-48 штук - пластиковые лягушки-250 штук - счетные палочки -25 штук (наборы) - фигуры для счета (волк- 50 штук) - цветочки- 30 штук - бабочки-30 штук - карточки части суток- 20 штук - карточки времена года- 20 штук Обучающая игра – «Веселые кубики» - «Лабиринт» Цветные палочки Кюизера Кубики сложу узор-3 шт Геометрические фигуры, сложу узор

	Пазлы Мозаика Картотека дидактических игр Набор геометрических фигур Счетные палочки «Учусь играя» Плакаты (цифры, геометрические фигуры) Набор цифр от 0 до 10 Пластмассовый набор цифр (кубики) Дидактические игры: - «Геометрическое лото» - «Геометрическая мозаика» - «Слева и справа, сверху - снизу» - «Счет» - «Найди цифру» - «Запоминали» - «Составь картинку» - «Собери картинку» - «Что сначала, что потом» - «Найди пару» - «Часть и целое» - «Я считаю» - «Цифры» - «Учусь считать» - «Цветная геометрия» - «Учимся логически мыслить» - «Зарядка для ума» - «Скажи сколько» - «Сложи узор» - «Найди пару». - «Часть и целое» - «Цвет, форма, размер» - «Собери паровоз из геометрических фигур « - «Выкладывание фигур по образцу» Книга «Цвета и формы» Картотека дидактических игр Набор геометрических фигур
Центр сенсорики	Мозаика Пазлы – картинки» Конструкторы для сенсорики: -Пластмассовый -Деревянный -Мягкий
Центр конструирования	-Мелкий конструктор «Лего» -Детская мозаика - Крупный конструктор «Лего» - Деревянные маленькие кубики - Деревянные большие кубики - Пластмассовые кубики
ЧПФУОО «Чудо-шашки»	1. стулья (по росту и количеству детей); 2. средства обучения (ТСО) - ноутбук; проектор (ДОО) 4. шашечные доски 5. шашки 6. дидактические игры для развития умений игры в шашки; 7. наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); 8. настольные шашки разных видов; 9. родительский уголок «играем в «Шашки».
Образовательная область «Речевое развитие»	

Центр речевого развития «Речевичок»	Дидактические, настольно-печатные игры: - «Я учу звуки и буквы»; - «Звуковой кубик»; - «Расскажи сказку»; - «Мои любимые сказки»; - «У нас порядок»; - «Расскажи по картинкам»; - «Четвертый лишний»; - «Собери картинку»; - «Профессии»; - «Мой дом»; - «Сказочные герои»; - «На каждую загадку четыре отгадки»; - «Собери картинку»; - «Азбука»; - «Угадай профессию»; - «Потешки, скороговорки, чистоговорки»; - «Младенец-подросток»; - «Читалочки»; - «Разрезные картинки по сказкам»; Лото: - «Сказки»; - «Азбука»; - «Русские народные сказки»; Наглядно-дидактические пособия: - «Расскажи – ка»; - «Посуда»; - «Одежда»; - «Мебель»; Задания для развития речи в картинках. Рассказы по картинкам: - «Репка»; - «Куручка Ряба»; - «Теремок»; - «Рассказы про детский сад»; - «Профессии»; - «Весна, лето, осень, зима» - «Набор букв». Раздаточный материал: Картотека дидактических словесных игр Парные картинки Наглядно – дидактическое пособие для детей 3-7 лет - «Теремок»
Центр детской книги «Почитай-ка»	Художественная литература: 1. Б.А. Емельянов «Храбрая девочка» изд. «Детская литература»1987г 2. «Времена года» изд. «Детская литература» 1990г. 3. А.Н. Маяков «Стихотворения» «Детская литература»1991г 4. Н. Сладов «Синичкина кладовая» изд. «Малыш» 1988г. 5. Ф. И. Тютчев «Листья» изд. «Детская литература» 1987г. 6. К.Д. Ушинский «Бишка» изд. «Детская литература» 1984г. 7. Л. Пантелеев «Честное слово» Хабаровское книжное издание 1986г. 8. В.Г. Сутеев «Мешок яблок» изд. «ОЛМА_ПРЕСС» 2000г. 9. С. Маршак «Повесть о неизвестном герое» изд. «Детская литература» 1988г. 10. Е. Чарушин «Верный трой» изд. «Детская литература» 1990г. 11. А. С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде» изд. «Детская литература» 1981г. 12. Братья Гримм «Белоснежка и Краснозорка» изд. ОГИЗ 1993г.

	13. В. Берестов «Богатыри» изд. «Детская литература»1980г. 14. Л. Н. Толстой «Рассказы о детях. изд. «Детская литература» 1988г. 15. А.К. Толстой «Стихотворения изд. «Советская Россия»1980г. 16. Л.Н. Толстой «Акула» изд. «Детская литература» 1981г. 17. В. А. Жуковский «Жаворонок» изд. «Детская литература» 1990г. 18. В. Осеева «Волшебное слово» изд. «Детская литература» 1988 19. Г. Снегирев «Маленькое чудовище» изд. «Детская литература»1975 г. 20. Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай, и зайцы» изд. «Детская литература» 1965г. 21. И. Токмакова «Деревья» изд. «Малыш» 1987 22. Р. Фраерман «Непоседа» изд «Малыш» 1987г. 23. Русская народная сказка «Марья Моревна» изд. «Советская Россия» 1990г. 24. В. Бахревский «Рассказы» изд. «Детская литература» 1977г. 25. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» изд. «Детская литература» 1983г. 26. Л.Н. Т Толстой «Два товарища» изд. «Малыш» 1978г. 27. А. Яшин «Мамины сказки» изд. «Детская литература» 1987г. 28. А.Н. Некрасов «Мужичок с ноготок» изд. «Малыш» 1981г. 29. Е. Чарушин «Медведь. Рыбак» изд. «Малыш» 1981г. 30. Г. Скребицкий «Хитрая птица». Изд. «Малыш» 1984г. 31. А. Толстой «Желтухин» изд. «Детская литература» 1991г. 32. Русская народная сказка. «Беля уточка» изд. «Малыш»1991г. 33. Л. Н. толстой «Пошла Катя поутру» изд. «Малыш. 1990г. 34. Русская народная сказка «Морской царь и Василиса премудрая» изд.» Советская Россия» 1990г. 35. В. Одоевский «Мороз Иванович» изд. «Малыш» 1985г. 36. Русская народная сказка «Иван Царевич и серый волк» изд. «Детская литература» 1978г. 37. Г. Демикина «Горячее солнышко» изд. «Малыш» 1981г. 38. «Крошка-календарь». Москва. Книжный дом «Азбукарик Групп»2010 39. А. Барто «Игрушки». «Олма- пресс» 2004г. 40. В. Нестеренко «Учимся быть вежливыми» изд.» Проф- Пресс» 2015 41. Г. П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей» Издательство Аист». 2002 42. К. Чуковский «Телефон». изд. «Правда» 1991 43. «Волк и семеро козлят» изд. «Москва» 1990 44. «Гуси-лебеди» изд.» Малыш» 1990 45. «Петушок-золотой гребешок» изд. «Малыш» 1990 46. «Куручка ряба». изд. «Малыш» 1990 47. «Маша и медведь» изд. «Детская литература».1986 48. «Кот и лиса». изд. «Оникс».1997 49. В, И. Даль «Лиса-лапотница». изд. «Детская литература»1985 50. И. Соколов-Микитов «Заячьи слезы». изд. «Малыш».1990 51. Теремок». изд. «Малыш».1977 52. «Лисичка - сестричка и серый волк». Изд. «Стрекоза – Пресс». 2007. 53. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». изд. «Детская литература»1990 54. Репка. изд. «Оникс».1998 55. «Весна красна цветами». изд. «Малыш».1985. 56. «Дружба зверей». изд. «Детская литература»1985 57. Книга для чтения в детском саду. «Оникс».2010
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Центр Творчества «Очумелые ручки»	1.Развивающие игры: - «Художник модельер» 2. Раздаточный материал для художественного творчества:

(Материал для творческой деятельности)	-Трафареты -Карандаши -Книжки - раскраски -Гуашь -Краски -Палитра -Цветной картон -Цветная бумага -Восковые мелки -Пластилин - Доски - Стеки -Альбомы для рисования 3.Нетрадиционный материал: - Печатки из природного материала - Тычки - Палочки - Рисуем гречневой крупой -Рисуем нитями -Кляксография 4.Наглядный материал: - образцы росписи 5. Дидактические игры: - «Изучаем цвета» - «Цвета радуги» - «Цвета» - «Собери букет» - «Составь букет» - «Цвет» - «Игрушки расписные» - «Времена года и краски» - «Собери гусеничку» - «Части суток и краски» - «Радуга» 6.. Картотека игр 7.Альбомы: - «Учимся рисовать» - «Книга с иллюстрациями» - «Дети рисуют мир» - «Сказочная гжель» - «Хохломская роспись» - «Простые узоры и орнаменты» - «Дымковская игрушка» - «Волшебный пластилин» 8. Плакаты: - «Русская народная игрушка» - «Городец» - «Матрешка» 9. Наглядно-дидактическое пособие: - Т. Дронова «Я учусь рисовать» - «Дошкольникам об искусстве» - «Ярмарка Дымковской игрушки» 10. Картотека упражнений на развитие изобразительных способностей 9. Развивающие игры - «Учим цвета» - «Радуга» 10. Картотека игр на развитие творческих способностей детей 11.Глиняные и деревянные поделки с разными видами росписи
Центр	Набор музыкальных инструментов:

«Музыки».	-Металлофон - Бубен -Барабан -Шумовые стаканчики -Гитара -Гармонь -Гусли Дидактическая игра на определения звуков: - «Громко - тихо» - «Где мои детки?» Диски для прослушивания Картотека музыкально - дидактических игр Предметные картинки: - «Виды музыкальных инструментов»
Центр «Ряженья»	- Сумки - Болеро -Бусы -Платья для девочек -Сарафан -Бабочка -Кепки -Юбки -Шляпки - Спец. одежда: -Для доктора, -Для парикмахера, -Для почтальона. -Фуражка военная -Фартуки для поваров
Центр Театрализации «Театр»	Дидактические игры: - «Любимые сказки» - «Герои сказок» Атрибуты к сказкам: - Шляпы, -Бусы, -Маски, -Переносная ширма Настольный театр: - «Волк и семеро козлят» - «Репка» Кукольный театр: - «Три медведя» - «Волк и козлята» Пальчиковый театр: - «Учим песенки потешки», - «Лиса и журавль», - «Курочка ряба»
Образовательная область «Физическое развитие»	
Центр Здоровья «Айболит»	- Картотека Гимнастика для глаз - Шнуровка - Прищепки Альбомы: - «Схемы –картинки к комплексу общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста» - «Беседы о здоровье ребёнка» - «Корректирующие упражнения для профилактики нарушения осанки» - «Игровой самомассаж» - «Мойдодыр»

	- «Айболит» - «Разминки» - «Младенец, подросток, взрослый» Дидактические куклы: - Мальчик - Девочка - Доктор
«Спортивный центр»	-Картотеки: -Подвижные игры -Малоподвижные игры -Русские народные подвижные игры -Психогимнастик -Картотека «Подвижные игры в летний оздоровительный период» Наглядно - дидактическое пособие: - «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - «Виды спорта» - «Распорядок дня» Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: - Массажный коврик - Шнуровка - Прищепки- Для игр и упражнений с прыжками: - кубики - кольца - скакалки - обручи Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: - Мячи, -Кольцеброс -Переносная баскетбольная корзина -Кегли -Кубики -Тоннель -Спортивные палки Для профилактики правильной осанки: - мешочки с сольюю Атрибуты к подвижным играм: - «Автомобили», - «Огуречник», - «Воробышки и кот», - «У медведя во бору», - «Кот и мыши», - «Лиса и куры», - «Лошадки», - «Волк и зайцы», - «Котята и Щенята», - «Перелет птиц», - «Совушка», - «Мороз Красный нос» -Футбол - Султанчики -Нетрадиционное оборудование -Кольца -Обручи -Ракетки -Мешочки с песком для профилактики правильной осанки -Следки для профилактики плоскостопия

	-Венчики -Конусы для ориентира -Кубики - Кегли -Выносной материал: Мячи разного размера скакалки, обручи
--	--

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет № 1

Особенности организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды группы – это создание коллекции «Игрушка – киндер».

Название центра	Наименование
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Центр ПДД	Ребенок на улице: Плакат «Правила безопасности на улице», Картинки «Правила поведения на дороге», Книжка-раскраска «Правила безопасного поведения на железной дороге» Машины для игры в сюжетно-ролевые игры: «Пожарная машина», спецтехника, светофор, руль плакат «Для Юного пешехода». Т. Ворокуты «Басенки – безопасенки» Г. Косова «Безопасная дорога», Н. Носов «Автомобиль». Д/И «Обучающие карточки, правила дорожного движения» Настольная дидактическая игра «Внимание! Дорога!» Настольная дидактическая игра «Как избежать неприятностей?» (Во дворе и на улице), Жезл ДПС Дидактическая игра: «Дорожные знаки для пешеходов и водителей» Домино «Дорожные знаки» Памятка для детей «Как вести себя при пожаре» Памятка детям о правилах безопасного поведения на железнодорожном транспорте Ребенок и другие люди: Беседы с ребенком «ОБЖ. Безопасное общение» Ребенок и природа: Альбом с иллюстрациями «Правила поведения на природе» Ребенок дома: Настольная дидактическая игра «Как избежать неприятностей?» (Дома) Беседы с ребенком «Пожарная безопасность» Макет «Пожарный щит», Макет «Огнетушитель», Макет «Пожар в квартире» Здоровье ребенка: Д/и «Болезни и их профилактика» Беседы с ребенком «Береги здоровье» Гимнастика для глаз Витамины для здоровья Осанка Плоскостопие Точечный массаж для детей. Эмоциональное благополучие ребенка: Куб эмоций: «Чувства и эмоции», «Правила безопасности для детей», плакаты.
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Телефон, кот, альбом с фотографиями, альбом «Профессии моих родителей», картина, альбом для рисования, карандаши.

Центр сюжетно- ролевых игр:	с/р «Семья»	Набор кукольной мебели, Набор посуды (чайник, кастрюли, стаканы, чашки, ложки и т.д.) Набор фруктов с вазой Набор для уборки Ноутбук Телефон Кукольный дом Кукла «Барби», «Кен»
	с/р «Салон красоты»	Набор парикмахера (заколки, расчёска, фен и т.д.) Фартук Кукла для создания причёсок Столик Стул Зеркало Веер Сумочки
	с/р «Гараж»	Машины большие Машины средние Машины маленькие Дорога Светофор Рули пластмассовые
	с/р «Мастерская».	Набор инструментов (отвёртка, молоток, гайки, рубанок, молоток, пила). Машины разных размеров. Станок с набором инструментов
	с/р «Магазин»	Стол Весы Касса Набор «Овощи» (картофель, морковь, кукуруза и т.д.) – Набор «Фрукты» (яблоко, апельсин, лимон и т.д.) Поднос Набор хлебобулочных изделий (баранки, сушки, хлеб и т.д.) Корзинки для продуктов Сумка Кассовый аппарат Дидактическая игра «Составь меню»
	с/р «Поликлиника»	Халат Колпак Сумка Набор доктора: стетоскоп, термометр и т.д. Телефон
	С/р «Пираты»	Карта, Макет «Корабль» Костюмы пирата, матроса.
	С/р «Компьютерный центр»	Монитор Мышка, Компьютерные колонки, Клавиатура Ноутбук Видеомагнитофон
	С/р «Школа»	Кукла, Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» Альбом «1 сентября», «Скоро в школу», «Учитель» Материал для диагностических и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста «Скоро в школу»

		Школьные принадлежности (Карандаши, восковые карандаши, фломастеры, пластилин, краски, кисточки, счеты, тетради.
	С/р «Почта»	Бандероли, почтовый ящик, конверты, уведомления
Центр патриотического развития «Дорогою добра»		Красная книга Оренбургской области. Растения Красная книга Оренбургской области. Животные Альбом «Мой Оренбург», «Оренбург многонациональный», «Достопримечательности города Оренбурга», «Города – герои», «Мосты», «Дети-герои войны», «Города-герои», Куклы в национальном костюме Макет «Русская изба» Портрет президента РФ В.В. Путин Государственный герб РФ Государственный флаг РФ Демонстрационный материал «Россия – Родина моя» Матрешки Дидактическая игра «Игра-сортировка», «Военные профессии для детей» Военная техника
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Центр природы		Лейки Календарь природы Дидактическая игра «Времена года» Набор домашних животных (корова, коза, свинья и т.д.) Набор диких животных Дидактическое пособие «Робот Кеша. Изучаем солнечную систему» Альбомы «Труд людей в природе», «Альбом наблюдений за осадками в уголке природы» Д/и: «Времена года», «Мемо-парочки (Зверята)»; Дидактическая кукла «Лето», «Осень», «Зима», «Весна». Развивающее лото «Дикие животные» Обучающие пособие «Мир диких животных» Развивающая игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Когда это бывает?» Развивающие пазлы «Знакомство со зверятами» Макет «Ферма» Лэпбук «Береги природу» Скворечники Сачки Детская энциклопедия Энциклопедия «Животные фермы», «Насекомые» Новая книга знаний в вопросах и ответах Все хищные динозавры Удивительные животные
Центр математического развития		Мозаика Д/и «Почини одеяло» Д/и «Дом для матрешки» Д/и «Рыбаки и рыбки» Д/и «Сложи дощечки» Д/и «Волшебный коврик» Д/и «Сколько? Какой?» Д/и «Домики» Д/и «Шнуровка» Д/и «Колумбово яйцо» Д/и «Гаражи» Д/и со счетными палочками

	Д/и «Найди пару» Д/и «Найди тень» Д/и «Лото» Д/и «Закончи ряд» Д/и «Божьи коровки» Д/и «Танграм» Развивающая игра «Учим время» Развивающее лото «Транспорт», «Изучаем профессии» Лото ассоциации Развивающая игра «Сколько не хватает», «Фигуры» Пазлы Лэпбук «Учимся считать» Настольная игра «Кикиморская слобода» Дидактическое пособие «Счет до 10» Шашки Геометрическое лото Часы Развивающий набор «Счетный материал» Развивающая игра «Реши пример» Макет «Финансовая грамотность»
Центр экспериментирования	Микроскоп Паста для Моделирования Краски, Лупа, Ракушки, Гречка, Манка, пшено, камни, шишки, желуди, Песок (ведро), Сачок, стаканчики одноразовые, трубочки одноразовые. Грабли детские Лопатки детские Ведро с Формочками
ЧПФУОО «Чудо-шашки»	1. стулья (по росту и количеству детей); 2. средства обучения (ТСО) - ноутбук; проектор (ДОО) 4. шашечные доски 5. шашки 6. дидактические игры для развития умений игры в шашки; 7. наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); 8. настольные шашки разных видов; 9. родительский уголок «играем в «Шашки».
Образовательная область «Речевое развитие»	
Центр речевого развития (игры)	Кубики из ткани: «По дорогам сказок», Кубики из ткани с картинками Картотека «Познавательное-речевое развитие» Развивающая игра «Логические цепочки», Мнемотаблицы, Развивающая игра- лото «Читаем и составляем предложения», «Что, где находится?» Игра -лото на антонимы «Подходит-не подходит», «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Лэпбук «Веселый язычок» Дидактический материал «Что перепутал художник?» Плакат «Азбука для самых маленьких» Д/и «Четвертый лишний» Кубики «Герои русских сказок» Игровые карточки «Играем с буквами» Пазл «Алфавит» Учебно-методическое пособие «Лента букв»
Центр детской книги	Альбом «Портреты писателей» Детская художественная литература: Книга «Азбука» Е. Пермяк «Волшебные краски» В. Берестов «Витя, Фитюлька и ластик»

	Д. Тихомиров «Букварь» Н. Носов Девчонкам и мальчишкам С. Михалков «Цирк» Е. Чарушин «Медведь-рыбак» А.С. Пушкин Стихи В. Драгунский «Друг детства» В. Степанов «Кот-рукодельник», «Круглый кот» Б. Гримм «Сказки», «Горшок каши», «Семеро Храбрецов» В. Степанов «Круглый кот» Н. Грибочев «Сом Самсон и медведь Потап» Д.Н. Мамин-сибиряк «Аленушкины сказки» Г. Ладонщиков «Про больших и маленьких» К. Ушинский «Четыре желания» Л. Толстой «Акула» В. Петров «белая сказка» Х.К. Андерсен «Дюймовочка» В. Маяковский «Кем быть?» Ш. Перро Самые красивые сказки Ш. Перро «Синяя борода» Сказки русских писателей Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кот в сапогах» Русская народная сказка «Скоробогатый» Японская народная сказка «Иссумбоси» Европейские сказки Лучшие сказки о принцессах Г. Шалаева «Школа для дошколят» Учебное пособие «Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок» Энциклопедия обучения и развития дошкольника Детская энциклопедия Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (Подготовительная группа группа) Хрестоматия по детской литературе Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Центр творчества	Цветные карандаши, Пластелин, Доски для лепки, Краски «Гуашь», кисточки, Салфетки из ткани, Стаканчики-непроливайки, Цветная бумага, картон, Восковые карандаши. Альбом Раскраска для мальчиков Раскраска для девочек Трафареты Палитры Ватные диски, ватные палочки, печати Альбом «Виды и жанры изобразительного искусства», «Рисуем свой дом», «Объемные аппликации из цветной бумаги», «Простые оригами», «Модели для аппликаций», «Виды прикладного искусства», Альбом «Раскраски», «Великие русские художники и их известные картины», Супер игра «Супер активити», Демонстрационный материал «Хохломские узоры», «Открытки», «Жанры живописи» Картотека «Игры по художественно-эстетическому развитию»

	Ю. Кушака «Дети рисуют мир» Книга «Волшебный мир народного творчества»
Центр конструирования	Магнитный конструктор Конструктор настольный «Лего» Конструктор пластмассовый разной формы Строительная каска Металлический конструктор Конструктор «Биплант»
Центр «До-ми-соль-ка»	Металлофон Дудочка Пианино Гитара Бубен Трещетки Ложка Барабан Альбом «Музыкальные инструменты народов ближнего зарубежья» Д/и «По страницам сказок», «Угадай, что играет?», «Струнные, ударные, шумовые инструменты», «Что нам осень принесла», «Космонавты» Дидактическое пособие «музыкальный домик» Карточки для игры «отгадай мелодию из мультфильма»
Центр ряжения	Платочки, юбка, кофта, шляпа Костюм Лисички, кошечки.
Центр театрализации	Атрибуты с содержанием имитационных и хороводных игр (маски): заяц, волк, лиса, медведь, и т.д. Пальчиковый театр: медведь, лиса, заяц и т.д. Кубики из ткани: «По дорогам сказок», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба». Домашний кукольный театр: «Три медведя» «Колобок» «Репка» Бумажный театр
Образовательная область «Физическое развитие»	
Центр здоровья	Плакат «Как устроен человек» Самодельное пособие для развития дыхания Демонстрационный материал «Береги здоровье» Развивающая игра «Тело человека»
Спортивный центр	Кегли Мячи большие Мячи средние Мяч массажный Мячи маленькие Мешочки с песком Массажный коврик Скакалка Альбом «Знаменитые спортсмены Оренбургской области» Картотека подвижных игр. Настольная игра «Футбольное поле», «Баскетбол», «Гольф» Гиря, гантели, гимнастические палки, ленты

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет № 2

Особенности организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды группы является упор на развитие речи детей данной группы, создание условий по развитию речи посредством дидактических игр.

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 2 «Солнышко»		
Название центра		Наименование
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
Центр «Безопасности»		Природа и безопасность: «Стихийные явления природы» Методическое пособие Беседы по картинкам «Я и мое поведение» Демонстрационный материал. И.А. Лыкова «Социальная безопасность». Безопасность на улице: Д./и «Дорожные знаки для пешеходов и водителей». Альбом с иллюстрациями «Правила поведения на природе». «Стихийные явления природы» Методич. пособие. С. Вохринцева Светофор, плакаты. Наглядное пособие «Безопасность на дороге». Разрезные картинки «Собери дорожные знаки». Макет дорожного движения. Безопасность в помещении: Плакат: "Правила поведения при пожаре". Иллюстрации: «Безопасность в доме», О. Корнеева «Если дома ты один». Дидактический материал «Пожарная безопасность». С. Маршак «Кошкин дом». Безопасность в общении: Д./и. «Опасные ситуации в городе, на природе, в доме» для детей. Картотека игр «Развитие доброжелательности у детей». Дидактическая игра: "Чувства и эмоции" Иллюстрации: "Чувства и эмоции", Лыкова. Беседы по социальной безопасности. «Правила безопасности для детей», плакаты.
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»		Ширма, телефон, «коробка примирения», зеркало, картинки с мимикой, развив. игры: «как избежать неприятностей», волшебный сундучок, игрушки для развития мелкой моторики рук и поднятия настроения: мячики шипованные, лизуны, игра «тетрас».
Центр сюжетно-ролевых игр:	с/р «Семья»	Кровать – 1 шт. Комплект постельных принадлежностей для кукол: Одеяло – 1шт., матрас – 1шт., подушка – 1 шт., пододеяльник – 1 шт., наволочка – 1 шт., простыня – 1 шт., коляски – 1 шт. Набор посуды (чайник, кастрюли, стаканы, чашки, ложки и т.д.) – 3шт., плита газовая переносная– 2 шт. Коляски – 1 шт. Набор для уборки (совок 1шт, щетка 1шт. Куклы (мальчик и девочка) -2 шт.
	с/р «Парикмахерская»	Набор парикмахера (заколки, расчёска, фен и т.д.) – 2 шт., фартук – 1 шт. Кукла для создания причёсок – 1шт. Тумба с зеркалом – 1 шт. Стул – 1 шт. Журналы с прическами для девочек и мальчиков.
	с/р «Гараж»	Машины большие – 1 шт. Машины средние – 3 шт. Машины маленькие – 10 шт. Рули пластмассовые – 1 шт. Трактор – 1 шт.

		Набор инструментов (пила, молоток, гайки, болты, рубанок и т.д.) – 2 шт.
	с/р «Мастерская».	Набор инструментов (отвёртка, молоток, гайки, рубанок, молоток, пила). Машины разных размеров. Тумбочка.
	с/р «Магазин»	Весы – 1 шт. Набор «Овощи» (картофель, морковь, кукуруза и т.д.) – 1 шт. Набор «Фрукты» (яблоко, апельсин, лимон и т.д.) – 1 шт. Набор хлебобулочных изделий (баранки, сушки, хлеб и т.д.) – 1 шт. Корзинки для продуктов – 2 шт.
	с/р «Больница»	Халат – 1 шт. Колпак – 1 шт. Картинка «Доктор» – 1 шт., Набор доктора: стетоскоп, термометр и т.д. – 2 шт. Плакат с мелким рисунком.
	с/р «Школа»	Настольная игра «Скоро в школу». Счеты, кисти, карандаши, доска. Веер цифр, букв Тетради в клетку и линию Куклы. Литература Галины Шалаевой «Школа для дошколят» Кукла в школьной форме.
	с/р «Компьютерный центр»	Экран, планшет, фотоаппарат, телефон. Ноутбук.
	с/р «Почта»	Письма, телеграммы, компьютер, счета, открытки. Формуляры, газеты, конверты.
	с/р «Шеф- повар»	Форма шеф- повара, кондитерские изделия: пицца, роллы пельмени, кассовый аппарат, посуда.
	с/р «Сбербанк»	Карточки, макет сбербанковского банкомата, сотовый телефон.
Центр патриотического воспитания «Дорогою добра»		Альбом «Мой Оренбург». «Птицеводство». «История Оренбурга». Оренбургский пуховый платок. «Оренбург многонациональный». «Национальные сооружения Оренбурга» Наглядно-демонстрационный материал «Деревья», «Животные», «Предметы быта» Пособие «Животные полей и степей.» Картотека подвижных игр Презентация «Сельскохозяйственные профессии». Наглядное пособие «Хлеб Оренбуржья», «Как выращивали хлеб в старину». «Птицеводство». Картинки «Животные леса». «Что растет в лесу?» Куклы в национальных костюмах. Наглядное пособие «Крестьянское убранство и утварь». Дид. игра «Собери национальный костюм». Печка, наборы хлебобулочных изделий. Альбом «Как выпекают хлеб?».
		Герб России Портрет Президента. Флаг России. Военная техника (машинки), солдатик, автомат, бинокль. Матрешка. Комплект карточек «Моя Россия». Демонстрационный материал для занятий в группах. Глобус, гимн России. Народы мира».

	Лэпбук «Моя родина- Россия». Портрет Президента. Куклы в национальных костюмах. Наглядное пособие «Мой Оренбург». Книга «Мое Оренбуржье». «Мой родной Оренбург». Тематические картинки «Рода войск» «Военная техника». Игрушки солдатиков.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Центр природы	Фартук – 2 шт., лейка – 2 шт. Цветы: «Гибискус». 1шт. «Бальзамин». 1шт. «Бегония» - 1 шт. «Примула» -1 шт. «Традесканция» – 1 шт. «Драцена» - 1 шт. «Китайский розан» - 1 шт. «Аспидистра» – 1 шт. Разв. игра «Мама, папа и я». Паспорт уголка природы, календарь природы Набор домашних животных (корова, коза, свинья и т.д.) – 1 шт, набор инвентаря по уходу за растениями. Набор диких животных – 1 шт. Д/и: «Времена года», «умные карточки (овощи, фрукты, ягоды); «умные карточки (живой мир)»; «Мемо-парочки(Зверята)»; «Домино (фрукты, овощи)»; «Лото (щенок, котенок, поросенок)»; «Мир диких животных»; «Кто где живет?» Д.и. «Вкусняшки», «Что к чему и почему?». «Дикие животные» - домино. Д.и. «Кто спрятался?», пазлы (для самых маленьких). Животные и насекомые, «Кто где живет?». Обучающие карточки: морские животные, дом животные, птицы, насекомые, животные России. Энциклопедии: Птицы, животные, насекомые, млекопитающие.
Центр математики «Развивай - ка»	Мозаика крупная – 1 шт, мозаика мелкая. Напольная пазлы– 1 шт. Шнуровка (материал «дерево») – 1 шт. Шнуровка (материал «пластик») –1шт. Ди. «На что похожи цифры?». «Собери цветок.». Счеты, компьютер, кубик- рубик Пазлы с цифрами, счетный материал, счетные палочки. Д.и. «Часть и целое», «Что в корзинку мы кладем?», «Геометрические формы», плакаты. Фигурки их палочек- развивающая игра. Книги: О. Корнеева «На что похоже?», Нина Никитина «Считаем на пальчиках» Г. Лагздынь «Раз.два, три.четыре.пять» Цифры на магнитах Наборы геометрических фигур Двухполосные и трехполосные карточки. Наборы счетных палочек Счетный раздаточный материал Предметные картинки Настольная игра «от 1 до 10». Дидактическая игра «Считай, не ошибись». «Веселый паровозик с цифрами» Настольная игра «От 1 до 10» Играем и учимся. Д/и «Мои первые часы» Рабочие тетради по математике, карандаши.

Центр экспериментирования	Стол – 1 шт. Коллекция камушков, ракушек, увеличительное стекло. Коллекция круп: горох, гречка, пшено, рис. Мыльные пузыри, вода, трубочки, вата. Пособие «Вода меняет цвет». Поддон – 1 шт. Пособия: опыты с водой, воздухом, бумагой. Песок (ведро) – 1 шт. Грабли детские – 1 шт. Лопатки детские – 2 шт. Рыбка (пластик) – 3 шт. Формочки – 5 шт. Губка – 1 шт. Сачок – 5 шт. Черпачок – 1 шт. Картотека опытов с наглядным материалом Воздушные шары, Пробирки, микроскоп.
ЧПФУОО «Чудо-шашки»	1. стулья (по росту и количеству детей); 2. средства обучения (ТСО) - ноутбук; проектор (ДОО) 4. шашечные доски 5. шашки 6. дидактические игры для развития умений игры в шашки; 7. наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); 8. настольные шашки разных видов; 9. родительский уголок «играем в «Шашки».
Образовательная область «Речевое развитие»	
Центр речевого развития (игры) «Речевичок»	Картотека «Считалочки». Демонстрационный материал О. Громова «Беседы по картинкам» «Зима- весна- лето- осень». Развивающая игра «Мои первые буквы». Схемы: «Артикуляционная гимнастика и гимнастика для язычка». Учебное пособие «Расскажи по картинке» - «Играем в сказку» «Три поросенка» «Теремок» - Грамматика в картинках. Словообразование (для занятий с детьми от 6-7 лет) Картотека речевых игр. Лэпбук по речевому развитию. «Речевичок» Мнемо-таблицы для составления рассказов Картотека дид. игр Настольная игра «Моя азбука». Думай- говори- занимательные упражнения по развитию речи. Настольная игра «Буквы». Сюжеты для развития логического и образного мышления. Игры- занятия. Демонстрационный материал Т.А. Шорыгина. Беседы по картинкам. Развивающая игра «Ребусы». Настольная игра «В гостях у сказки». Набор сюжетных картинок. Перекидные странички «Читаем по слогам».
Центр детской книги	<u>Детская художественная литература:</u> Энциклопедии: «Наша родина Россия», «Удивительный мир насекомых», «Космос».

	Сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке». Альбом «Стихи для заучивания наизусть». В. Берестов «Стихи и сказки». Русские народные сказки. Волшебные сказки Ш. Перро. Загадки, пословицы «Веселые странички». «Сказки о животных» «Сказки волшебные» Альбом «Как делают бумагу?» Книга для чтения в детском саду и дома для детей 6-7-лет. Д.И. Умные карточки. Цель: развивать память и логическое мышление. К. Чуковский «Мойдодыр», «Путаница» М. Дружинина «Зайкин день», «Кто какого цвета», «Кто знает волшебное слово?» Н. Дедаева «Нужные машины» Р. Рамазанов «Кто эти животные?» В. Сутеев «Под грибом» «Кошкин дом» «Сказочная азбука» «Мой домик». Серия «Книжки-игрушки» «Ушки – потягушки» «Русские народные загадки, скороговорки, считалки» «Русские народные потешки» Портреты детских писателей. И. Мазнин, С. Денисов «Посмотри, как день прекрасен» И. Ищук «Мы помчимся с ветерком» В. Степанов «Учебник для малышей», «Детки – конфетки», «Мы играем», «В гостях у слонёнка», «Транспорт», «Лесные друзья», «Хрюшка и ёжик». Н. Никитина «Быть послушным хорошо» Р. Рассказов «Кто это?» Планета детства «Ладушки, ладушки» «Петушок с семьёй» (К. Ушинский) <i>Уроки вежливости</i>: «Вежливые слова» (О. Корнеева), «Хорошо послушным быть» (О. Крас). <i>Транспорт</i>: «Транспорт» (М. Манакова) Геннадий Цыферов «Как лягушонок искал папу». Смекалочка «Крылатые выражения».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Центр творчества	Карандаши, пластилин, доски для лепки, краски «Гуашь», кисточки, салфетки из ткани, стаканчики-непроливайки, цветная бумага, картон, трафареты. Альбом «Картины пейзажей и натюрмортов» Интерактивная скатерть для раскрашивания Раскраска для мальчиков Раскраска для девочек Трафареты «Лучи, шары и волны (рисование карандашами)» «Изучаем цвета», «Волшебные краски» Альбом «Образцы рисования предметов». Оборудование для нетрадиционного рисования: тычки, ватные палочки, парафин, нитки, щетки. Тонированная бумага, мелки. Д/и «Найди ошибку художника». Картотека дид. игр на восприятие цвета.

	Альбом «Рисуем зверей и птиц». Матрешка. Альбом пейзажей и натюрмортов. Альбом «Народное прикладное искусство» Веселая школа рисования. Цветные мелки Восковые мелки. Пластилин. Д/и «Собери матрешке красивые наряды».
Центр конструирования	Конструктор настольный «Лего» – 1 шт. Конструктор пластмассовый разной формы – 2 шт. Набор «Строитель» (кубики пластмассовые) – 1 шт. Строительная каска – 1 шт. Лего Схема для конструирования.
Центр «До-ми-соль-ка»	Металлофон – 1 шт. Бубен – 1 шт. Маракасы – 1 шт. Губная гармошка – 1 шт. Дудочка – 1 шт Барабан с палочками. Предметные картинки «Виды музыкальных инструментов» – 1 шт. музыкальные коробочки-4 шт. Д/и на слуховое восприятие музыки. Деревянные ложки Портреты Оренбургских композиторов. Магнитофон с кассетами Дидактические игры на восприятие ритма.
Центр ряжения	Сарафан, платочки, юбка, кофта, шляпа, платье, костюмы. Бусы, ободки, зеркала, заколки для волос.
Центр театрализации	Атрибуты с содержанием имитационных и хороводных игр (маски): заяц, волк, лиса, медведь, козы, поросята, бабка, дед и т. д. Фланелеграф «Заюшкина избушка», ширма Пальчиковый театр – набор пальчиковых кукол: медведь, лиса, заяц, бабушка и т.д. Кубики из ткани: «По дорогам сказок». Домашний кукольный театр: «Теремок» – 1 шт. «Кот, петух и лиса» – 1 шт. «Заюшкина избушка» – 1 шт. Атрибуты для инсценировки сказки «Три поросенка» Д/и «Кот, петух и лиса» – 1 шт. Д/и «Колобок» – 1 шт. Д/и «Жили у бабуси» – 1 шт.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Центр здоровья	Медицинская аптечка – 1 шт. Плакат «Строение человека» – 1 шт. Куклы мальчика и девочки. Самодельное пособие для развития дыхания – 1 шт. Демонстрационный материал «Береги здоровье» – 1 шт. Картотека пословиц, поговорок о здоровье – 1 шт. Плакат «Кто я?». Наглядное пособие «Вредные и полезные продукты». Пособие для развития дыхания Азбука «Что мы едим?». Наглядное пособие «Полезные и вредные продукты».

Спортивный центр	Обручи – 2 шт. Кегли – 21 шт. Мячи большие – 2шт Мячи средние -20шт Мяч массажный -1шт. Мячи маленькие –20 шт. Мешочки с песком – 13 шт. Массажный коврик – 2 шт. Нестандартное оборудование: Схемы- картинки к комплексу общеразвивающих упражнений. Ленточки -9 шт. Скакалка- 1шт Перчатки массажные- 4 шт. Моталочки -3 шт. «Кольцо» - для развития равновесия – 2 шт. Волшебное ведёрко -1 шт. «Подбрось – поймай» -1шт Дидактический материал «плакат видов спорта» -1шт Флажки, султанчики. Наглядно- дидактическое пособие «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». Настольная игра лото «Виды спорта». Гантели-4 шт. Канат. Бадминтон Наглядное пособие «Распорядок дня». Картотека народных игр.
Уголок дежурных	Фартуки, чепчики, цветы в стаканчиках, плакаты, набор для уборки помещений, уголок дежурства настенный, салфетки, детская посуда, список дежурств.

3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитание - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений педагоги используют потенциал образовательной программы и включают обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданской ответственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего по	- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания.

воспитательно-образовательной и методической работе	- содействует созданию благоприятны условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагогический коллектив (воспитатели, музыкальный руководитель)	- содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. - Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту - обеспечивает занятие обучающихся; - способствуют развитию общению обучающихся. Помогают детям решать проблемы, возникающие в общении с товарищами; - соблюдают права и свободы обучающихся, несут ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность; - творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений,

	новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МДОАУ №155 включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Программа развития МДОАУ №155;
- Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 155»;
- Адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей – инвалидов;
- Учебные планы по реализации адаптированных образовательных программ, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей – инвалидов;
- Календарные учебные графики к адаптированным образовательным программам, разработанным с учетом индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов;
- Годовой план деятельности МДОАУ № 155 на 2021-2022 учебный год;
- Приложение к годовому плану деятельности МДОАУ № 155 на 2021-2022 учебный год;
- Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год;
- Учебный план МДОАУ №155 на 2021-2022 учебный год;
- Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ);
- Договора об образовании по образовательной программе дошкольного образования и оказанию услуг по присмотру и уходу;
- Должностные инструкции педагогических работников;
- Договора о сотрудничестве с социальными институциями: центральная городская детская библиотека им. Н.А. Некрасова, МОАУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением математики №72».

- С учетом регионального (территориального) контекста воспитательной работы в МДОАУ № 155 организовано коммуникативное пространство (instagram, Вконтакте, YouTube, Viber, WhatsApp, сайт ДОО, сайт педагогов ДОО). Это создает публичное обнародование роли МДОАУ № 155 как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде медиапродукта, представленного инфографикой (информационная инфографика, презентация, информация, поданная в виде картинок).

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми-инвалидами

МДОАУ № 155 посещают трое детей-инвалидов.

Варианты получения дошкольного образования детьми-инвалидами:

1. Дети со статусом ребенок-инвалид получают образование в образовательном учреждении в условиях инклюзии.

Дети-инвалиды посещают группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет и от 6 до 7 лет вместе с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

В соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов (ИПРА) написаны адаптированные образовательные программы.

В данных группах на базе образовательной программы дошкольного образования разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Созданы условия для организации коррекционной работы с детьми-инвалидами:

- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах, которые посещают данные дети, создана с учетом особых образовательных потребностей, степеней ограничения, физических и эмоциональных, способствует развитию умения общаться и развитию речи детей, физическому развитию, ориентации в пространстве, обучении, самообслуживания. Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в центрах развития детей.

- Обеспечивается оптимальный режим проведения мероприятий, длительность нагрузок.

- Используются современные педагогические технологий для оптимизации образовательного процесса.

- Учитываются индивидуальные особенности детей-инвалидов и используются адекватные возрасту формы работы с детьми.

- Коррекционная работа проводится в игровой форме.

- Обеспечивается возможность переживания радости от преодоленной трудности. В этих целях специально планируется постепенное усложнение заданий.

- Осуществляется поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы. Благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; вызывается желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.

- Обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

- Дети-инвалиды участвуют во всех групповых, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятиях с учётом рекомендации ИПРА.

- Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования.

Основными условиями реализации программы воспитания в МДОАУ №155, реализующую инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания ребенка-инвалида в условиях ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям-инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей-инвалидов;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Одним из основных условий получения образования детьми-инвалидами является оптимально выстроенное взаимодействие воспитатель - музыкальный руководитель - заместитель заведующего по ВО и МР, медицинский работник, педагоги группы, родители (законные представители) обучающихся (воспитанников).

Созданы следующие психолого-педагогические условия для достижения максимального эффекта развивающего обучения с детьми:

1. Обязательное создание доброжелательности атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой.
2. Обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности.
3. Широкое использование игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата.
4. Обеспечение детям возможности переживания радости от преодоленной трудности. В этих целях специально планируется постепенное усложнение заданий.
5. Поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы.

Благодаря этому у детей данной категории развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; вызывается желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому. Главная задача образовательного процесса в рамках инклюзивного подхода – не просто дать знания в пространстве какой-либо образовательной области, выполнив требования Программы, а подготовить ребенка к усвоению этих знаний, развить его потенциальные возможности, способности.

Основными механизмами адаптации Программы, обеспечивающими условия для реализации инклюзивного образования, являются:

1. *Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных особенностями их развития.*

Особые образовательные потребности ребенка являются основанием для разработки Адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Независимо от формы получаемого дошкольного образования Адаптированная образовательная программа с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы разрабатывается для каждого ребенка-инвалида:

- для ребёнка-инвалида, получающего дошкольное образование в условиях инклюзии, такая Программа разрабатывается образовательным учреждением (в разработке Программы принимают участие воспитатели и специалист (музыкальный руководитель) детского сада, медицинский работник, родители);

-обеспечение участия всех детей и детей-инвалидов (независимо от степени выраженности нарушений) в мероприятиях (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных, досуговых и иных), проводимых в детском саду;

-оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала образовательного учреждения.

- разработка адаптированных индивидуальных программ на каждого ребенка-инвалида.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и не структурированным обучением.

2. *Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям-инвалидам в освоении Программы с учетом особенностей их развития и возможностей, через оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала (воспитателей и специалистов) образовательного учреждения.*

3. *Интеграция ребёнка-инвалида в образовательном учреждении.*

Обеспечение участия всех детей – ребёнка-инвалида и обычно развивающихся детей – в мероприятиях, проводимых в детском саду (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных, досуговых и иных).

4. *Социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

-сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);

- сотрудничество с родительской общественностью.

**Календарный план воспитательной работы в группе ОРН для детей в возрасте от 3 до 4 лет
патриотическое направление воспитания**

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Родная страна.	Беседа «Наш город»				Музыкальная игра «Едем мы по городу»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья		Пальчиковая гимнастика «Семья»		Беседа мои братья и сестры	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.			Беседа «Мой любимый детский сад»		
Октябрь	Родная страна.		Рассматривание фотографий нашего города			Беседа «Улица, на которой находится детский сад»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья			Рассматривание сюжетных картинок «Семья»		
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Рассматривание иллюстраций на тему «Мой детский сад»			Экскурсия вокруг детского сада, рассматривание территории	
Ноябрь	Родная страна.			Рассматривание фотографий города Оренбурга		
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Игровая ситуация: «Вот как я стираю, маме помогаю»				Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с мамой»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.		Рассматривание альбома «Правила поведения в детском саду»		Игровая ситуация «Кукла Катя пришла в детский сад»	
Декабрь	Родная страна.	Беседа «Город, в котором я живу».				Рассматривание иллюстраций «Достопримечательность и города Оренбурга.

	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья		Беседа «Моя дружная семья»		С/р игра «семья».	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.			Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.		
Январь	Родная страна.		Рисование «Парк, где мы гуляем с мамой»		Беседа «Моя улица»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Беседа «Как зовут маму, папу»		Рисование «Портрет любимой мамочки»		
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.		Профессия «Музыкальный руководитель»			Беседа «Наша группа»
Февраль	Родная страна.	Беседа «Мой любимый парк»		Беседа «Наш родной город Оренбург»		
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья		Аппликация «Подарок папе»		Разучивание стихотворения «дедушка самый лутший»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Беседа профессия «Повар»				Групповая комната «Любимые игрушки в нашей группе»
Март	Родная страна.		Рисование «Моя детская площадка»			Беседа «Детская поликлиника»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	Аппликация «Цветочек для мамы»			Разучивание стихотворения «Моя бабушка»	

	Семья					
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.			Экскурсия в медицинский кабинет.		Беседа «Профессии сотрудников детского сада»
Апрель	Родная страна.	Беседа «Кукольный театр»			Аппликация «Детская площадка»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья		Беседа «Как я помогаю бабушке»			Игровая ситуация «Я помогаю дома»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Разучивание стихотворения «Мой детский сад»		С/р игра «Детский сад»		
Май	Родная страна.		Конструирование «Мой дом»			Беседа «Название улицы моего дома»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	С/р игра «Дочки матери»		Игровая ситуация «Бабушка заболела»		
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.		Беседа профессия «Дворник»		Рисование «Наш детский сад»	

**Календарный план воспитательной работы в группе ОРН для детей в возрасте от 3 до 4 лет
познавательное направление воспитания**

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Беседа «Профессия мамы и папы»	Познакомить и рассказать детям о профессии-воспитатель	Рассматривание картинок «Кто работает у нас в саду»	Закрепить у детей познания о профессии-воспитатель.	Знакомство с профессией врач, рассматривание картины «На приеме у врача»
	Формирование основ экологического	Рассматривание иллюстрации «Осень»	Беседа «Здравствуй осень золотая!»	Слушание песен про осень	Игра «Собери урожай»	Беседа о бережном отношении к природе

	сознания					(воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей)
Октябрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Познакомить и рассказать детям о профессии-помощник воспитателя.	Д/и «Что нужно для врача»	Пальчиковая игра «Профессии»	С/р игра «Кукла Катя заболела»	
	Формирование основ экологического сознания	Наблюдение за птицами на участке		Беседа о птицах. Экологическая тропа «Птичья столовая»		Знакомство с явлениями природы, рассматривание картинок
Ноябрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Пальчиковая игра «Профессии»		Чтение художественной литературы И.Карповой «Кем быть?»	Д/и «Профессии»	
	Формирование основ экологического сознания		Беседа «Домашние и дикие животные»			Д/и «Назови, чей детеныш»
Декабрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Познакомить и рассказать детям о профессии-повар	Д/и «Профессии»	Рассматривание иллюстраций «Работа садовника»	Экскурсия на пищеблок.	Чтение художественной литературы С.Беляева «Спасибо поварам».
	Формирование основ экологического сознания	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Чтение В. Бианки «Холодно в лесу»	Наблюдение за птицами в кормушке.	Вывешивание кормушек на участке.	Беседа «Для чего зимой птицам насыпают корм в кормушки»
Январь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Познакомить и рассказать детям о профессии-музыкальный руководитель	Пальчиковые игры «Раз, два три — я играю, посмотри».	Игры детей на музыкальных инструментах.	Беседа «Для чего человеку нужна музыка».	Наблюдение за работой музыкального руководителя.

	Формирование основ экологического Сознания	Наблюдение за погодой «Зимой»	Чтение художественной литературы Воронкова Л. «Снег идет»	Д/и «Времена года»	Беседа «Зима – это хорошо или плохо?»	Подвижная игра «Зайка беленький сидит»
Февраль	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Познакомить и рассказать детям о профессии-машинист по стирке белья	Экскурсия «Труд взрослых – машинист по стирке белья»	Беседа «Бытовая техника, которая помогает в работе машинисту по стирке белья»	Сюжетно ролевая игра «Прачечная»	Беседа: «Как вести себя с бытовыми приборами».
	Формирование основ экологического Сознания	Наблюдение за деревьями зимой	Беседа: «Зимний сон растений»	Д/игра «Чьи следы на снегу»	Подвижная игра «У медведя во бору»	Рассматривание иллюстраций «Зима»
Март	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Познакомить и рассказать детям о профессии-строитель	Рассматривание иллюстраций «Работа строителей»	Игры детей с конструктором: «Строители»	Дидактическая игра «Какой дом»	Беседа: «Строители»
	Формирование основ экологического Сознания	Наблюдение за природой весной	Словесная игра «Когда это бывает?»	Беседа «Здравствуй весна»	Чтение стихотворения Клоковой М. «Зима прошла»	Наблюдение за птицами весной
Апрель	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Познакомить и рассказать детям о профессии-продавец	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Рассматривание иллюстраций «Магазин»	Беседа: «Продавец»	Рисование «Вспомни, что ты купил в магазине, и нарисуй»
	Формирование основ экологического Сознания	Слушание аудиозаписей «Голоса весеннего леса»	Д/и «Назови цветочек»	Наблюдение за растениями весной	Рассматривание иллюстраций «Первые весенние цветы»	Рисование «Первые цветы»
Май	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Познакомить и рассказать детям о профессии-врача	Сюжетно ролевая игра «Больница».	Чтение худ. Литературы О.Емельянова «Врач».	Рассматривание иллюстраций «Медицинские принадлежности»	Конструирование «Больница для кукол»

	Формирование основ экологического Сознания	Разучивание стихотворений и загадок о природе весной	Целевая прогулка по объектам экологической тропы	Дидактическая игра «Хорошо-плохо»	Наблюдение за почками на деревьях	Лепка «Божья коровка»
--	--	--	--	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

Календарный план воспитательной работы в группе ОРН для детей в возрасте от 3 до 4 лет
социальное направление воспитания

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Образ Я	Беседа – знакомство «Кто Я»	Игра «Отражение в зеркале»	Разучивание потешки «пальчик - пальчик»	Эксперимент «Мое тело – это я»	Игра «Да, да – нет, нет»
	Нравственное воспитание	Чтение сказки «Теремок»	Игра «Водичка умой мое личико!»	Беседа «Зачем говорят, здравствуй!»	Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин..»	
	Формирование личности ребенка	Беседа «Игры без сор»	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	Разучивание потешки «кто живет у нас в квартире»	Пальчиковая гимнастика «Я - человек»	С/Р игра «У нас гости»
Октябрь	Образ Я	Игра «Назови себя»	Беседа «Как хорошо устроен человек»	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»	Беседа – игра «Опиши себя»	
	Нравственное воспитание	Беседа «Мои добрые поступки»	С/Р игра «Чаепитие в кругу друзей»	Беседа «Как вести себя с игрушками»	Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	
	Формирование личности ребенка	Беседа «Вежливые слова»	Разучивание потешки «Зайка серенький устал»	Разбор ситуации «Если ударил своего товарища»	С/Р игра «едем в автобусе»	
Ноябрь	Образ Я	Игра «Угадай по описанию»	Пальчиковая гимнастика «Части тела»	Беседа «Когда ты был маленьким»	Игра «Что умеют наши руки»	
	Нравственное воспитание	Игра «Утешим куклу Машу»	Чтение сказки «репка»	Беседа «Что такое доброта?»	Игра – драматизация «Репка»	
	Формирование личности ребенка	Игра – ситуация «Как помириться»	Беседа «Щедрость и жадность»	С/Р игра «Строим дом»	Разучивание потешки «аккуратные зайчата»	
Декабрь	Образ Я	Дидактическая игра «Что ты ешь?»	Беседа «Какого цвета твои волосы»	Чтение «Кто Я»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Беседа «Какого цвета твои глаза»
	Нравственное воспитание	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	Беседа «Играем дружно»	Игровая ситуация «День добрых дел»	С/р игра «Ко мне пришли гости»	Рисование «Мои друзья»
	Формирование личности ребенка	Беседа «Я помощник»	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	Разучивание потешки «Мои друзья»	Пальчиковая гимнастика «Я – и моя семья»	С/Р игра «В гостях»
Январь	Образ Я	Беседа «Как хорошо устроен человек»	Игра «Руки пои помощники»	Рассматривание иллюстраций «Малыши»	Игра «Глаза, уши»	Дидактическая игра «Угадай кто позвал»
	Нравственное воспитание	Игра «Добрые дела»	Беседа «Мы дружные ребята»	Дидактическая игра «Как поступить»	Чтение сказки «Колобок»	Беседа «Что такое доброта»

	Формирование личности Ребенка	Беседа «Волшебное слово»	Разучивание потешки «Зайка серенький устал»	Игровая ситуация «Помоги другу»	С/Р игра «В магазине»	Словесная игра «Кто кого обидил»
Февраль	Образ Я	Беседа «Мой организм»	Разучивание потешки «Это я»	Пальчиковая гимнастика «Мои пальчики»	Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Рисования «Это я маленький»
	Нравственное воспитание	Чтение «Что такое хорошо, что такое плохо»	Беседа «Если ты добрый»	Словесная игра «Что можно делать, что нельзя»	Рисование «Мой подарок другу»	Дидактическая игра «Вежливые слова»
	Формирование личности Ребенка	Беседа «Учусь прощать»	Игровая ситуация «Я в театре»	Дидактическая игра «Защитники девочек»	Беседа «Зайчик который всем помогал»	С\р игра «В поликлинике»
Март	Образ Я	Беседа «Что умеют делать наши руки?»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Словесная игра «Мои помощники»	Рисование «Мой цвет волос»	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три пальчик назови»
	Нравственное воспитание	Беседа «Нечаянно и нарочно»	Дидактическая игра «Хорошо-плохо»	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три померились мы»	Беседа «Почему бывают драки»	Словесная игра «Давай помиримся»
	Формирование личности Ребенка	Беседа «Хорошие друзья»	Словесная игра «Кого называют хорошим»	Словесная игра «Мои поступки»	Пальчиковая гимнастика «Мои друзья»	С\р игра «В библиотеке»
Апрель	Образ Я	Беседа «Что умеют наши глаза»	Словесная игра «Опиши по цвету»	Дидактическая игра «Назови что услышишь»	Разучивание потешки «Это я»	Рисование «Я и мой цвет глаз»
	Нравственное воспитание	Словесная игра «Каким должен быть друг»	Беседа «Добрый, злой»	Дидактическая игра «Правда не правда»	Игра «Помогли зайке»	Беседа «Игры без сор»
	Формирование личности Ребенка	Беседа «У кого больше всего друзей»	С\р игра «Встречаю гостей»	Беседа «Как хорошо иметь друзей»	Рисование «Я и мои друзья»	Словесная игра «Кто рядом с тобой»
Май	Образ Я	Беседа «Зачем тебе глаза и уши»	Изготовление коллажа «Мои помощники»	Дидактическая игра «Узнай по запаху»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Рассматривание иллюстраций «Как я расту»
	Нравственное воспитание	Беседа «Лучше быть добрым»	С\р игра «Встречаю гостей»	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	Игра «Волшебник»	Словесная игра «Вспомни добрые слова»
	Формирование личности Ребенка	С\р игра «Семья»	Разучивание потешки «Моя семья»	Игровая ситуация «Помощь маме»	Чтение «Что такое доброта»	Беседа «Я добрый»

**Календарный план воспитательной работы в группе ОРН для детей в возрасте от 3 до 4 лет
трудовое направление воспитания**

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Развитие навыков самообслуживания.	Учить куклу Катю правильно мыть руки и насухо вытирать их полотенцем.		Учить куклу Катю навыкам поведения за столом.		Учить куклу Катю складывать свою одежду в шкафчик.
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.		Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке уголка «Семья»		Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, дворник, повар, шофер)	
Октябрь	Развитие навыков самообслуживания.		Учить куклу Катю пользоваться ложкой и салфеткой.		Учить куклу Катю замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи воспитателя.	
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на грядках, в саду осенью.		Наблюдение за работой дворника.		
Ноябрь	Развитие навыков самообслуживания.	Продолжать учить куклу Катю совершенствовать навыки культуры поведения за столом.		Продолжать учить куклу Катю замечать беспорядок в одежде и устранять его.		
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.		Наблюдение за трудом помощника воспитателя.		«Уход за комнатными растениями» (учить детей под руководством воспитателя рыхлить палочкой землю в цветочном горшке)	
Декабрь	Развитие навыков самообслуживания.	Дидактическая игра «Подбери пару»		Игровая ситуация «Научим куклу Катю мыть руки»		Разучивание потешки «Водичка, водичка»

	Приобщение к доступной трудовой деятельности.		Игровая ситуация «Покажем кукле Кате как мы убираем игрушки после игры»		Рассматривание иллюстраций «Работа дворника зимой»	
Январь	Развитие навыков самообслуживания.		Игровая ситуация «Сделаем кукле Кате прическу»		Дидактическая игра «Правила гигиены»	
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Игровая ситуация «Вымоем посуду»		Наблюдение за работой помощника воспитателя		Проблемная ситуация «почему игрушки убежали от Кати»
Февраль	Развитие навыков самообслуживания.	Игровая ситуация «Наши вещи ложатся спать»		Чтение русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки».		Игровая ситуация «Катя обедает»
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.		Обучающая ситуация «Помогаем накрыть на стол»		Дидактическая игра «Что кто делает?»	
Март	Развитие навыков самообслуживания.		Заучивание потешки «Расти коса, до пола»		Дидактическое упражнение «Покажем кукле Кате, как мы накрываем на стол»	
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Поливаем комнатные растения совместно с воспитателем		Игровая ситуация «Убираем со стола»		Помогаем накрыть на стол (разложить ложки)
Апрель	Развитие навыков самообслуживания.	Дидактическое упражнение: «Покажем кукле Кате как мы умеем умываться и вытирать руки полотенцем».		Беседа-наблюдение с детьми по теме: «Учимся у старших детей умываться»		Игровая ситуация «Умывание»
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.		Игровая ситуация «Как мы красиво расставляем книги»		Разложить на столах материалы к занятиям	
Май	Развитие навыков самообслуживания.		Беседа: «Как ухаживать за волосами»		Дидактическое упражнение: «Оденемся на прогулку»	
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Обучающая ситуация «Поможем протереть стульчики»		Игровая ситуация «Покажем Незнайке, как ухаживать за растениями»		Совместная деятельность воспитателя и детей на участке в цветнике

Календарный план воспитательной работы в группе ОРН для детей в возрасте от 3 до 4 лет
физическое и оздоровительное направление воспитания

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Безопасное поведение в природе.	Беседа «На прогулке»	Игра – драматизация сказки «Колобок»	Игра – Беседа «Как нужно общаться с животными»	Игра – наблюдение «Покормим птичек»	Беседа «Осторожно насекомые»
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «Где можно играть!»	П/И «Птички и автомобиль»	Пальчиковая гимнастика «Би – би - би»	Д/И «Красный, желтый, зеленый»	П/и «Воробушки и автомобиль»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Огонь добрый и злой»	Наблюдение – нагревание предметов на солнце	Чтение сказки «Кошкин дом»	Игра – имитация «Мы пожарные»	Рассматривание иллюстраций к сказки «Кошкин дом»
Октябрь	Безопасное поведение в природе.	Игровая ситуация «Правила поведения в природе»	Беседа «Что где растет?»	Чтение сказки «Три медведя»	Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы»	Дидактическая игра «Хорошо-плохо»
	Безопасное поведение на дорогах.	П/ И «Автомобили»	Беседа «Мой друг светофор»	Пальчиковая гимнастика «Транспорт»	С\Р игра «Автобус»	Беседа «Правила перехода через дорогу»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «опасность на кухне»	Рассматривание иллюстраций «Опасные предметы в быту»	Прогулка обследование «Внимание опасность»	Игра – тренинг «Безопасное поведение за столом»	Игровая ситуация «Мама готовит обед»
Ноябрь	Безопасное поведение в природе.	Чтение сказки «Маша и медведь»	С/Р игра «Пикник»	Беседа «Друзья природы»	Пальчиковая гимнастика «Паучок»	Рассматривание иллюстраций «Грибы»
	Безопасное поведение на дорогах.	Д/и «Машины разные нужны, машины разные важны»	С/Р игра «Едем в гости»	Беседа «О правилах дорожного движения»	П/И «Светофор»	Чтение сказки «Светофор»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Безопасность в нашей группе»	Рассматривание картинок Разбросанные игрушки – приводят к беде	Опасные ситуации «Не ходи с чужими людьми»	Чтение сказки «Петушок золотой гребешок»	Загадки «Правила дорожного движения»
Декабрь	Безопасное поведение в природе.	Беседа «Как нужно себя вести в лесу»	Рассматривание иллюстраций «Природа»	Дидактическая игра собери картинку»	Чтение сказки «Путаница»	Пальчиковая гимнастика «Птички пальчики»
	Безопасное поведение на дорогах.	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Рисование «Дорога и ее элементы»	Беседа «Проезжая часть дороги»	Чтение художественной литературы С. Михалков «Шагая осторожно»	Дидактическая игра «Дорога»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Пожарная безопасность»	Чтение сказки «Кошкин дом»	Беседа «Игра с мелкими предметами»	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей».	Игровая ситуация «Можно-нельзя»
Январь	Безопасное поведение в природе.	Игровая ситуация «Идем в лес за грибами»	Чтение сказки «Как муравей домой спешил»	Беседа «Не обижай животных»	Пальчиковая гимнастика «Паучок ходил по ветке»	С\р игра «Собираем ягоды»
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «Тротуар»	П/и «Умелый пешеход»	Лепка «Дорога и тротуар»	Наблюдение за движением на улице	С\р игра «Автомобиль»

	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Не влезай на высокие предметы».	Дидактическая игра «Найди опасные предметы».	Загадки «Посуда»	Чтение И.Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».	Игровая ситуация «Таблетки не конфетки»
Февраль	Безопасное поведение в природе.	Чтение сказки «Гуси лебеди»	Дидактическая игра «Разрешено-запрещено»	Беседа «Пикник в лесу»	Подвижная игра «Гуси, гуси»	Беседа «Осторожно незнакомые ягоды»
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «Кто такие пешеходы»	Дидактическая игра «Наша улица»	Рисование «Нарисуй полоски зебре»	Игровая ситуация «Безопасный переход»	Беседа «Игры во дворе»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Рядом с газовой плитой»	Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди!»	Игровая ситуация с использованием картинок с опасными предметами	Беседа «В мире опасных вещей»	С/р игра «Мамина помощница».
Март	Безопасное поведение в природе.	Беседа «По лесной тропинке»	Игра – Беседа «Как нужно вести себя в лесу»	Игра – наблюдение «Дикие животные»	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	Игра – драматизация сказки «Волк и семеро козлят»
	Безопасное поведение на дорогах.	Аппликация «Пешеходный переход»	Рассматривание сюжетных картинок «Безопасная дорога»	С/р игра «Мы по улице идем»	Пли «Цветные автомобили»	Лепка «Светофор»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Игровая ситуация «Как котенок хотел погладить платочки».	Беседа «Электроприборы»	Игровая ситуация «Котенок залез на подоконник и выглядывает в окно»	С/р игра «Мы готовили обед»	Чтение стихов Г.Шалаевой «Не трогай незнакомые предметы»
Апрель	Безопасное поведение в природе.	Игровая ситуация «Правила поведения в общении с животными»	Беседа «Какие животные живут лесу»	Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	Пальчиковая гимнастика «Скачет, скачет зайчик»	С/р «Поездка на поезде»
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «Опасная дорога»	Чтение произведения С. Маршака «Если цвет зажегся красный...».	Дидактическая игра «Красный, зеленый»	Рассматривание иллюстраций «Правила поведения на дороге»	Пли «Автомобили»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Не выглядывай в открытое окно, балкон».	Дидактическая игра «Съедобное не съедобное»	Игровая ситуация «Как зайка играл с таблетками»	Беседа о том, что нельзя брать без разрешения взрослых незнакомые предметы.	Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка».
Май	Безопасное поведение в природе.	Чтение сказки «Телефон»	С/Р игра «На природе»	Беседа «Лес живой»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Игровая ситуация «Заблудился в лесу»
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «Друг наш светофорик»	Дидактическая игра «Найди правильный светофор»	Пли «Сигналы светофора»	Игровая ситуация «Помоги мишке перейти дорогу»	Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Будь осторожен с открытым огнем!»	С/р ига «Порядок в комнате»	Словесная игра «Можно, нельзя»	Беседа «Что нужно делать, если нашли мелкую деталь?»	Пли «Топаем, хлопаем»

Календарный план воспитательной работы в группе ОРН для детей в возрасте от 3 до 4 лет
этико-эстетическое направление воспитания

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Беседа «Мы такие разные»		Дидактические игры на развитие эмоционального интеллекта		Беседа «Настроение бывает разным»
	Развитие общения.		Подвижная игра «Раздувайся пузырь»		Игра «Ласковое имя»	
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «В гости к нам пришли игрушки» Игра «Почтим мишку знакомиться»		Беседа «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»		Беседа «Кто поможет?» Чтения детям стихотворения М. Ивенса «Кто поможет?»
Октябрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.		Этюд «Лисичка подслушивает»		Беседа «Забота о близких»	
	Развитие общения.	Подвижная игра «Солнышко дружбу освещает»		Игра «Покажу, как я люблю»		
	Усвоение общепринятых норм поведения		Беседа «Как играют воспитанные дети»		Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»	
Ноябрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Словесная игра «Волшебные слова»		Беседа «Настроение»		
	Развитие общения.		Подвижная игра «Грустный зайка»		Словесная игра «Вежливые слова»	
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «Капризки и упрямцы» Чтение детям рассказа Т. Караморенко «Капризка»		Беседа «Хорошо ли обижаться?»		
Декабрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Игра «Назови эмоцию»		Беседа «Лучший друг»		Этюд «Котенок, который хотел порадовать свою маму»
	Развитие общения.		Словесная игра «Назови ласково»		Игра «Кто пришел к нам в гости»	
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «Вежливые слова»		Дидактическая игра «Кто лучше похвалит?»		Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»

Январь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.		Этюд «Вкусные конфеты»		Игра «Нехочуха»	
	Развитие общения.	Игра «У птички болит крылышко»		Подвижная игра «Надувайся пузырь»		Игра «Игра вместе играем»
	Усвоение общепринятых норм поведения		Чтение стихотворения А. Кардашовой «За ужином».		Беседа «Как играют воспитанные дети»	
Февраль	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Беседа «Расскажи о себе хорошее»		Игра «Прогони злость»		Рассматривание иллюстраций «Разные эмоции»
	Развитие общения.		Словесная игра «Ласковое слово»		Игра «Наше солнце»	
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «Как мы разговариваем друг, с другом»		Игровая ситуация «Помочь бабушке»		Дидактическая игра «Хорошо-плохо»
Март	Развитие социального и эмоционального интеллекта.		Игра «Лото настроений»		Эстафета добра	
	Развитие общения.	Игра «Кто лучше разбудит»		Словесная игра «Слова вежливости»		Игровая ситуация «Листочек падает»
	Усвоение общепринятых норм поведения		Игровое упражнение «Мы плывем на пороходе»		Беседа «Хорошие плохие поступки»	
Апрель	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	«Подарок на всех (цветик-семицветик)»		Рисование «Я хороший»		Игра «Придумай лицо»
	Развитие общения.		Игра «Паровозик»		Словесная игра «Начинаем день»	
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «Благородные поступки»		Словесная игра «Волшебные слова»		Игровое упражнение «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»
Май	Развитие социального и эмоционального интеллекта.		Игра «Нить дружбы»		Беседа «Мое настроение»	
	Развитие общения.	Игра «Передай мяч»		Словесная игра «Продолжи за мной»		Игра «Ласковый ребенок»
	Усвоение общепринятых норм поведения		Беседа «Как мы дружим»		Чтение К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»	

Календарный план воспитательной работы в группе ОРН для детей в возрасте от 4 до 5 лет
патриотическое направление воспитания

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Родная страна.	Праздник «День окончания Второй Мировой войны» «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности города Оренбурга»	Чтение художественной литературы В. Степанов «Что мы Родиной зовем»	Беседа «Наш город Оренбург»	Конструирование «Дома высокие и низкие»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Рассматривание иллюстраций на тему «Семья»	Пальчиковая игра: «Этот пальчик – дедушка ...»	Беседа «Моя семья» Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Дидактическая игра «Волшебные слова»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Игровое упражнение «А зачем это нужно?»	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Моделирование сюжетно-ролевой игры «В детском саду»	Праздник «День дошкольного работника»	Коллективная аппликация «Подарок детскому саду»
Октябрь	Родная страна.	Праздник «Международный день пожилых людей»	Дидактическая игра «Назови одним словом»	Моделирование сюжетно-ролевой игры «Путешествие по городу Оренбургу»	Слушание песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского) .	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья		Моделирование сюжетно-ролевой игры «Бабушка приехала»	Чтение художественной литературы: проза В. Вересаев «Братишка»	Рассказы детей «Мой папа и моя мама»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Словесная игра «Я начну, а ты продолжи»	Чтение художественной литературы «Сказка про детский сад» https://skazki.rustih.ru/skazka-pro-detskij-sad/	Беседа «Я и мои друзья»		
Ноябрь	Родная страна.	Праздник «День народного единства»	200 лет со дня рождения Ф. М. Достоевского	Дидактическая игра «Разрезные картинки» Праздник «Всероссийский день призванного»	Беседа «Чем славится наш край» (на основе наглядного материала)	Чтение художественной литературы «Оренбургский край» Светлана Сергеевна Марычева
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Чтение художественной литературы: сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Свободное общение: «Как мы отдыхаем всей семьей»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем с семьей»		
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.		Дидактическая игра: «Подбери слово»		Чтение художественной литературы: сказка «Два жадных медвежонка»	Экскурсия в музыкальный зал
Декабрь	Родная страна.	Праздник «День неизвестного солдата» Моделирование сюжетно-ролевой игры «Маршрутный автобус»	Праздник «День Героев Отечества» «День Конституции Российской Федерации»	Слушание и заучивание песни «Край родной» Слова: А. Пришелеца, Музыка: Д. Кабалевского	Конструирование «Мой дом по адресу...»	

	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья		Чтение художественной литературы: сказка «Гуси лебеди»	Чтение художественной литературы: сказка «Белая утка»	Беседа «Как наша семья встречает Новый год»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Слушание песни «Если с другом вышел в путь» М. Танич		Беседа «Как наша семья готовится к Новому году»		Беседа «Как изменился детский сад перед праздником
Январь	Родная страна.		Игра с мячом: «Назови улицу, на которой ты живёшь»	Беседа: «Что такое улица»	Праздник «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Дидактическая игра «Транспорт нашего города»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья		Рассматривание иллюстраций: парки и места отдыха в Оренбурге, где можно отдохнуть всей семьёй	Рассказы детей: «Как мы отдыхаем всей семьёй»	Рисование: «Отдыхаем всей семьёй»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Беседа «Как изменился детский сад?»	Беседа, рассматривание иллюстраций «Работа дворника детского сада»		Беседа, рассматривание иллюстраций «Работа повара детского сада»	
Февраль	Родная страна.	Беседа: «Достопримечательности нашего города», «Памятник Красному казачеству» « Аллея Победы»		Рассказы детей о кукольных театрах	Рисование: «Любимые герои сказок»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Раскраски: «Цветы мест отдыха»	Игры с мячом: «Во что я люблю играть»	Рассказ детей «Любимые зимние игры в нашей семье»		
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.		Чтение стихотворения И.Гавриловой «Оренбуржье».	Рассматривание иллюстраций с видами природы Оренбуржья.	Слушание песни «Оренбуржье моё».	
Март	Родная страна.	Праздник «Международный женский день»	Рисование элементов русского и татарского народного костюма «Украсть костюм»	Рассматривание иллюстраций русского народного и казахского народного костюма (сравнение)	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» День воссоединения Крыма с Россией	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Беседа на тему «Блюда, которые готовим дома»	Дидактическая игра «Назови одним словом»	Дидактическая игра «Готовим блины»		
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Готовим украшение к оформлению группы к весне	Украшаем группу к весеннему периоду		Беседа «Как изменился детский сад»	

Апрель	Родная страна.	Разучивание народной казахской игры «Хромая курица»	Праздник «Всемирный день Земли»	Использование раскрасок с изображением национальных костюмов русского и татарского народа.		Рассматривание иллюстраций предметы быта казахского народа и сравнение русского народа.
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Рассматривание иллюстраций на тему «Семья»	Пальчиковая игра: «Этот пальчик – дедушка ...»	Беседа «Моя семья»	Дидактическая игра «Волшебные слова»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Игровое упражнение «А зачем это нужно?»	Беседа «Хорошо у нас в саду»		Моделирование сюжетно-ролевой игры «В детском саду»	Коллективная аппликация «Подарок детскому саду»
Май	Родная страна.	Праздник Весны и Труда	Рассматривание альбома «Русская изба» Праздник «День Победы»	Рисование «Предметы быта»	Беседа «Чем русская изба отличается от нашей квартиры»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья		Беседа с детьми «Моя национальность»	Раскраска «Национальные костюмы в доме. »	Беседа с детьми «Кто живёт в Оренбургской области»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Готовим украшение к оформлению группы к лету	Украшаем группу к летнему периоду	Беседа «Как изменился детский сад»		

**Календарный план воспитательной работы в группе ОРН для детей в возрасте от 4 до 5 лет
познавательное направление воспитания**

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Праздник «День Знаний»	Чтение художественной литературы «Кем быть Маяковский» Праздник «Международный день распространения грамотности»	Беседа «Кто работает в детском саду».	Беседа: «Зачем человек трудиться»	Моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад»
	Формирование основ экологического сознания.	Беседа "Что нам осень принесла"	Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты).	Чтение стихотворения И. Гуриной «Сентябрь»	Праздник «День школьных библиотек»	Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями.
Октябрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Праздник «День учителя»	Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий	Экскурсия по детскому саду	Беседа «О труде врача и медсестры»	Дидактическая игра: «Кому, что нужно для работы?»
	Формирование основ экологического сознания.	Беседа «Осень. Сезонные изменения»	Рассматривание иллюстраций о насекомых	Беседа о насекомых	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	
Ноябрь	Первичные представления о сферах человеческой	Чтение художественной литературы Чуковский К.	День памяти погибших при исполнении служебных	Дидактическая игра: «Назови папину»	Праздник «День матери в России»	Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся

	деятельности (знакомство с профессиями).	«Мойдодыр»	обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	профессию» Праздник «310 лет со дня рождения М.В Ломоносова»		прививок»
	Формирование основ экологического сознания.	Рассматривание иллюстраций «Лесные животные»	Загадки «Животные леса»	Игра - вкладыш «Листья деревьев»	Экспериментирование «Плавает – тонет»	
Декабрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Праздник «День добровольца (волонтера) в России» Праздник «200 лет со дня рождения Н.А Некрасова»	Беседа, рассматривание иллюстраций «Работа оператора машинной стирки детского сада»	Беседа, рассматривание иллюстраций «Работа помощника воспитателя детского сада»	Беседа, рассматривание иллюстраций «Работа рабочего по зданию детского сада»	
	Формирование основ экологического сознания.	Беседа о животных, живущих в степях Оренбургского края.	Дидактическая игра «Чей домик?».	Разучивание пальчиковой игры «Зайчик».		
Январь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).		Беседа: Знакомство с историей пуховязания, рассказ о пуховницах, их мастерстве.	Прослушивание песни «Оренбургский пуховый платок». Праздник «День российского студенчества»	Рассматривание иллюстраций орудий труда пуховниц: прялка, веретено, чёски, спицы для вязания, козий пух.	
	Формирование основ экологического сознания.		Лепка животных (суслик, хомяк)	Разучивание песенки «Хомячок».	Отгадывание загадок о животных степей.	
Февраль	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Рисование «Пуховый платок» (придумать узор) Праздник «День российской науки»	Чтение стихотворений о пуховых платках Оренбургских авторов.	День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества. Праздник «День защитника Отечества»	Заучивание стихотворения О.В.Павлова «Чудо». Международный день родного языка	
	Формирование основ экологического сознания.	Рассматривание колосков пшеницы. Беседа «Как хлеб пришел на стол»	Рисование колоска пшеницы	Отгадывание загадок о хлебе.		
Март	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Рассматривание иллюстраций из серии «Профессия» (мукомол, тестомес, пекарь).		Рассматривание иллюстраций (хлеб завод, мельница); разучивание танца «Колосок».	Беседа с детьми о профессии хлебороба (познакомить с процессом выращивания хлеба)	
	Формирование основ экологического сознания.	Беседа: Дрофа: рассматривание иллюстраций; беседа о внешнем виде, места обитания, чем питается	Беседа: Аист чёрный и фламинго обыкновенный: рассматривание иллюстраций; беседа о внешнем виде, места обитания, чем питается	Беседа: Лебедь малый: рассматривание иллюстраций; беседа о внешнем виде, места обитания, чем питается		
Апрель	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Беседа: «Зачем человек трудиться»	Чтение художественной литературы «Кем быть Маяковский» Праздник «День космонавтики»	Беседа «Кто работает в детском саду».		Моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад»
	Формирование основ	Игра с мячом: «Назови	Рисование: «Мне нравится	Красная книга.		

	экологического сознания.	детёнышей»	эта птица»			
Май	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Чтение художественной литературы Чуковский К. «Мойдодыр»	День детских общественных организаций России. 100 ление Всероссийской пионерской организации	Дидактическая игра: «Назови папину профессию»	Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»	
	Формирование основ экологического сознания.	Лепка «Белый гриб»	Беседа: Белка башкирская: рассматривание иллюстраций; беседа о внешнем виде, жилище, чем питается, детёныши.	Разучивание русской народной подвижной игры «Капуста».	Раскраски «Грибы нашего леса»	

Календарный план воспитательной работы в группе ОРН для детей в возрасте от 4 до 5 лет
социальное направление воспитания

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Образ Я.	Беседа «Кто я»		Дидактическая игра "Собери портрет"	Игровое упражнение «Закончи предложение»	
	Нравственное воспитание.	Рассматривание иллюстраций «Хорошо или плохо»	Чтение художественной литературы В. Осеева «Волшебное слово».		Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».	
	Формирование личности ребенка	Дидактическая игра: «Знакомство»		Игровое упражнение: «Мне весело, когда»	Подвижная игра «Лохматый пес»	
Октябрь	Образ Я.	Игра «Кто это?» (описание)	Создание коллажа: «Эмоции человека».		Дидактическая игра: «Одень Машеньку».	
	Нравственное воспитание.	Создание альбома «Хорошие и плохие поступки человека».		Игровая ситуация «Ссора»	Чтение художественной литературы В. Маяковский «Что такое хорошо?»	
	Формирование личности ребенка		Хороводная игра «В колокольчик позвони – своё имя назови»,		Беседа «Хорошие манеры»	Игра «Угадай, кто позвал?»
Ноябрь	Образ Я.	Дидактическая игра: «Собери фигуру человека»	Международный день КВН (60 лет международному союзу КВН)	Беседа «Мальчики и девочки»		
	Нравственное воспитание.	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Радость»	Игра-этюд «Поссорились – помирились»,	Составление «Правил дружной игры»	Праздник «День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля»	Лепка «Подарок другу»
	Формирование личности ребенка		Чтение стихотворения З. Александровой «Что взяла, клади на место».	Создание альбома иллюстраций «Разное настроение».	Моделирование сюжетно – ролевой игры: «Автобус»	
Декабрь	Образ Я.	Дидактическая игра «Знакомство»	Беседа «Я здоровье берегу»	Коллективная аппликация «Моя любимая еда»		
	Нравственное воспитание.	Беседа «Малышей не обижать»	Беседа «Я помогу» Всемирная акция «Мы – граждане России!»	Игровое упражнение «Поиграл – убери на место»		
	Формирование личности	Игра «Ты мой друг, а я	Проблемные ситуации:		Беседа «Учись прощать».	

	ребенка	твой друг»	«Твой друг грустит. Как ему вернуть хорошее настроение?»			
Январь	Образ Я.		Дидактическая игра «Угадай по голосу»	О.Дриз «Мы мужчины», И.Косяков «Все она»	Беседа «Мне грустно, когда...»	
	Нравственное воспитание.		Игровое упражнение «Как вести себя в общественном месте»	Музыкально ритмическое упражнение на ускорение «Лепим вареники»		Беседа «Старшим место уступать»
	Формирование личности ребенка		Игры: «О друге добрыми словами», «Опиши друга»		Проблемные ситуации: «Твой друг грустит. Как ему вернуть хорошее настроение?»	Беседа «Что такое дружба»
Февраль	Образ Я.	Дидактическая игра «Кто ушел»	Беседа «Мне весело, когда...» ЧХЛ К.Чуковский «Радость»		Дидактическая игра «Весело и хорошо»	
	Нравственное воспитание.	Беседа «Жадина»		Игровая ситуация «Не поделили»	Ознакомление с наглядно – иллюстративным материалом «Правила поведения»	
	Формирование личности ребенка	Беседа: «Как играть и не ссориться».	Беседа: «Как делиться с другом».	Д/у «Кто кому уступит место»		
Март	Образ Я.	Дидактическая игра «Хорошо - плохо» ХЛ В.Маяковский «Что такое хорошо?»	Беседа «Мне страшно, когда...» ЧХЛ Е. Пермяк «Самое страшное»	Дидактическая игра «Одень Машеньку»		
	Нравственное воспитание.	Чтение художественной литературы В. Осеева «Волшебное слово».	Игровая ситуация «Хороший или плохой поступок»	Игра соревнования «Каким я могу быть, каким я стал»	Праздник «140 лет со дня рождения К.И. Чуковского»	
	Формирование личности ребенка	Дидактическое упражнение: «Давайте расскажем Вупсеню и Пупсеню, что такое дружба».		Проблемные ситуации: «Я поссорился с другом. Как помириться?»		
Апрель	Образ Я.	Дидактическая игра «Разные поступки»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Дидактическая игра «Мои чувства»		
	Нравственное воспитание.	Рассматривание иллюстраций «Хорошо или плохо»	Чтение художественной литературы В. Осеева «Волшебное слово».		Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».	
	Формирование личности ребенка	Беседа: «Если с другом вышел в путь»	Беседа «Кто такой друг».	Проблемные ситуации: «Если вдруг тебя обидели»		
Май	Образ Я.	Дидактическая игра «Модный салон»		ХЛ В.Берестов «Больная кукла» А.Блок «Колыбельная песенка»	Дидактическая игра «Азбука настроений»	
	Нравственное воспитание.	Работа с альбомом «Хорошие и плохие поступки человека».	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Игровая ситуация «Ссора» Международный день семьи	ЧХЛ В. Маяковский «Что такое хорошо?»	
	Формирование личности	Рассматривание	Чтение художественной		Дидактическая игра «Что	

	ребенка	иллюстраций «Хорошо или плохо»	литературы В. Осеева «Волшебное слово».		такое хорошо и что такое плохо».	
--	---------	--------------------------------	---	--	----------------------------------	--

Календарный план воспитательной работы в группе ОРН для детей в возрасте от 4 до 5 лет
трудовое направление воспитания

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Развитие навыков самообслуживания.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»		Чтение художественной литературы: сказка «Жихарка»		Игровое упражнение «Правила поведения за столом»
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Уборка игрушек после прогулки «Наведем порядок на участке»	Сбор листьев для гербария		Помощь в уборке территории участка детского сада	
Октябрь	Развитие навыков самообслуживания.	Игра-тренинг «Что сначала, что потом».	Чтение художественной литературы: стихотворение Л. Воронковой «Маша - растеряша»	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложить одежду».	Игра «Что не так и, как исправить»	
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Помощь в поливе цветов в уголке природы		Игровое упражнение «У каждой вещи своё место»	Рассматривание иллюстраций «Стирка кукольного белья»	
Ноябрь	Развитие навыков самообслуживания.	Загадки о предметах личной гигиены	Чтение художественной литературы К. Чуковского «Мойдодыр»		Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ждём гостей»	
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Беседа на тему «Кто трудится в детском саду»		Дидактическая игра «Накроем стол для кукол»		
Декабрь	Развитие навыков самообслуживания.	И/у «Покажи, как правильно мыть руки»	Игровое упражнение «Вилка – помощница».		Беседа «Почему мы моем руки, тело и лицо»	
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	И/у «Больница для книг»	Поручения на участке. (Собирать выносной материал, приводить их в порядок.).		Игровое упражнение: «Больница для книг»:	
Январь	Развитие навыков самообслуживания.	Мини – соревнования Держу правильно я сам и научу соседа	Чтение художественной литературы «Девочка чумакая»	Игра-соревнование: «Кто лучше заправит кровать».		
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Дежурство по центрам группы.	Дежурство по столовой:	Дидактическое упражнение «Убираемся в шкафах с игрушками».		
Февраль	Развитие навыков самообслуживания.	Ситуативная беседа: «Моя одежда и обувь».		И/и «Вилка, вилка - мой дружок».	Упражнение «Обувная полка».	
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	И/у «Покормим птиц»	Очищать постройки от снега.	Дежурство по занятиям		
Март	Развитие навыков самообслуживания.	Упражнение «Я все делаю сам»	Ситуативная беседа: «Порядок в шкафу».	Ситуативная беседа: «Когда мы пользуемся носовым платком».	Моделирование сюжетно-ролевой игры «Идем в гости»	

	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Чтение художественной литературы «Вредные советы» Б. Заходер.	Дежурство по столовой.		Помощь в уборке территории участка детского сада	
Апрель	Развитие навыков самообслуживания.	Загадки о предметах личной гигиены	Чтение художественной литературы К. Чуковского «Мойдодыр»		Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ждём гостей»	
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Беседа на тему «Кто трудится в детском саду»		Дидактическая игра «Накроем стол для кукол»		Беседа на тему «Кто трудится в детском саду»
Май	Развитие навыков самообслуживания.	Чтение художественной литературы «Федорино горе» Чуковский К. И.		Игровое упражнение «Самый взрослый за столом».	Игра – соревнование «Самый лучший дежурный».	
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.		Поручения (на участке): На участке собирать игрушки.	Мытьё спортивного инвентаря в спортивном уголке (мячи, кегли).	Труд в природе: Полив цветов на клумбе, песка в песочнице.	

**Календарный план воспитательной работы в группе ОРН для детей в возрасте от 4 до 5 лет
физическое и оздоровительное направление воспитания**

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Безопасное поведение в природе.	Беседа «В поле и садочке выросли цветочки!»	Чтение стихотворения «На Земле исчезают цветы» Е. Карасёва	Дидактическая игра: «Так бывает или нет?»	Творческая мастерская «Береги природу» (плакат)	
	Безопасное поведение на дорогах.		Беседа на тему: «Путешествие по улице»	Подвижная игра «Цветные автомобили»		Моделирование сюжетно-ролевой игры «Транспорт»
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Дидактическая игра «Что возьмём с собой в поход»	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Маша и медведь»		Беседа: «Машенька заблудилась»	
Октябрь	Безопасное поведение в природе.	Отгадывание загадок о грибах и ягодах.	Рассматривание плакатов: «Запрещающие правила поведения в природе», «Разрешающие правила в природе»	Подвижная игра «Собери грибы»	Моделирование сюжетно-ролевой игры «Семья»: сюжет «В лес по ягоды, грибы».	
	Безопасное поведение на дорогах.	«Путешествие по улице» (с использованием наглядно-демонстрационного материала)		Чтение художественной литературы С. Михалков «Моя улица».	Рисование «Дорога для автомобилей»	
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа: «Спички в нашем доме»	Чтение художественной литературы С. Маршака «Кошкин дом».	Подвижная игра «Вода и пламя»	Рассматривание щита «Первичные средства тушения пожара»	
Ноябрь	Безопасное поведение в природе.	Прослушивание записи «Звуки природы».		Беседа «Умеешь ли ты общаться с животными» по рассказу А. Дмитриева «Бездомная кошка».	Составление рассказа «Расскажи о своём домашнем любимце».	

	Безопасное поведение на дорогах.		Беседа «Важные правила для пешеходов»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»		Рассматривание картин о поведении детей на дорогах и улицах.
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Бытовые приборы»	Дидактическая игра «Найди опасные предметы»		Игра «Разложи все по местам»	
Декабрь	Безопасное поведение в природе.	Беседа «Опасные зимние забавы».	Беседа «Осторожно - сосулька»		Беседа «Правила поведения при общении с животными».	
	Безопасное поведение на дорогах.		Д/у «Светофор»	И/у «Найди нужный знак»	Беседа «Мы – пешеходы».	
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Кто такой незнакомец»	Чтение сказки «Сказка о Спичке и добром Огне»	Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!».		
Январь	Безопасное поведение в природе.		Просмотр мультимедийных фильмов «Смешарики» (уроки безопасности)	Беседа: «Лед».		
	Безопасное поведение на дорогах.		И/У «Водители»	Беседа «Мой друг-светофор»	Д/и «По дороге»	
	Безопасность собственной жизнедеятельности.		Беседа «О правилах пожарной безопасности».	Д/ игра «Что нам нужно и для чего».	Беседа «О правильном питании и пользе витаминов».	
Февраль	Безопасное поведение в природе.	Беседа: «Будь осторожен!»	Беседа «Правила поведения при сезонных изменениях погоды».		Беседа ««Гололед».	
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «Мы и транспорт».	И/у «Правила дорожного движения»	Беседа «Перекрёсток».		
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Презентация «Учимся жить безопасно».		Беседа «Поведение на детской площадке».	Д/ игра «Почтальон».	
Март	Безопасное поведение в природе.	Заучивание пословиц, поговорок о безопасном поведении на природе.	Беседа: «Сигналы опасности природы».	Беседа: «Осторожно, сосульки и снег с крыши».		
	Безопасное поведение на дорогах.		Беседа «Учим дорожные знаки»	Д/и «Говорящие знаки»	Беседа «Пора не пора – не ходи со двора».	
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Правила поведения при пожаре».	Д/ игра «Пожароопасные предметы».	Беседа «Опасные предметы».		
Апрель	Безопасное поведение в природе.	Беседа «Безопасность на воде».	Просмотр презентации: «Опасные насекомые».	Беседа «Зимние каникулы».	М/п игра «Съедобное – несъедобное»	
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «Посмотри налево, посмотри направо».	С /и «Мы водители»	Беседа «Правила поведения в транспорте»	Чтение В. Кожевникова « Светофор»	
	Безопасность собственной жизнедеятельности.		Беседа «Взаимная забота и помощь в семье».		Игровая ситуация «У нас пожар».	
Май	Безопасное поведение в природе.	Просмотр презентации: «Осторожно, гроза!»	Игровой тренинг: «Меня ужалила пчела»	Беседа: «Первая помощь при солнечном ударе».	Беседа «Правила поведения в природе»	
	Безопасное поведение на дорогах.		И/у «Знай и выполняй правила уличного движения»	Беседа «Дорожные знаки»	П/и «Пешеходы и транспорт»	

	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Ситуативный разговор «Кто стучится в дверь ко мне?».		Беседа «Опасные ситуации дома»	И/у «Мы - пассажиры»	
--	---	--	--	--------------------------------	----------------------	--

Календарный план воспитательной работы в группе ОРН для детей в возрасте от 4 до 5 лет
этико-эстетическое направление воспитания

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Дидактическая игра «К нам гости пришли».	Чтение художественной литературы: сказка «Теремок»	Подвижная игра «Мы веселые ребята»	Изготовление «Вазы с дружными ладошками».	
	Развитие общения.	Беседа «Мои любимые игрушки»		Игра «Рассмеши друзей»	Подвижная игра «Гуси-лебеди»	Игра – инсценировка по мотивам сказки «Пых».
	Усвоение общепринятых норм поведения	Словесная игра «Кто больше назовет волшебных слов»	Игра «Да – да – да, нет – нет – нет»	Чтение художественной литературы: сказка «Гуси – лебеди»		
Октябрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Показ сказки (фланелеграф) «Петушок и бобовое зернышко»	Игра «Самая широкая улыбка»	Рассматривание иллюстраций «Эмоции»	Пальчиковая игра «Повстречались».	
	Развитие общения.	Игра – драматизация «На бабушкином дворе»		Моделирование сюжетно-ролевой игры «Зоопарк»	Дидактическая игра «Скажи наоборот»	
	Усвоение общепринятых норм поведения		Игра «Сороконожка»	Просмотр видеозаписи мультфильма «Кот Леопольд»	Прослушивание песни из мультфильма «Кот Леопольд».	
Ноябрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Рисование «Оживите кружочки».		Разыгрывание этюдов «Эмоции»	Игра «Клубочек доброты»	
	Развитие общения.	Словесная игра «Кто, кем будет?»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Игра «Комплименты»		
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседы: «Как играть и не ссориться»	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Федорино горе»		Моделирование сюжетно-ролевой игры «Магазин»	
Декабрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Дид./ игра «Настроение»	Рисование по теме «Радость»		Беседа «Настроение бывает разное»	
	Развитие общения.	Беседа «Мои друзья».	Игра «Верные друзья» (формирование представление о взаимопомощи и дружелюбии).		Игра «Как надо заботиться» (формирование представлений о добре, любви и заботе).	
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «Зачем говорят «Здравствуй»?	«Нужно – нельзя» (Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах)		Беседа «Если добрый ты»	
Январь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.		Беседа на тему «Добродушие»	Игры для развития эмоционально – речевой сферы. «Я начну, а ты	Игра «Передай эмоции с помощью мимики и жестов»	

				продолжи»,		
	Развитие общения.		Игра «Только хорошее» (формирование у детей представление о добре)	Беседа «Что такое доброта?»	Игра «Любимое качество» (развитие в детях понимания явлений действительности с позиций нравственно-этических норм).	
	Усвоение общепринятых норм поведения		Чтение рассказа В. Осеевой “Волшебное слово”.	Беседа «Культурный человек»	Игра-ситуация «Мы в кафе»	
Февраль	Развитие социального и эмоционального интеллекта.		Игра «Скажи по – разному».	Рисование «Мое настроение»	“Наше настроение” (Учить детей ориентироваться в человеческих эмоциях.)	
	Развитие общения.	Беседа «Учимся прощать своих друзей»		Беседа «Давай помиримся»		Игра «Палочка-выручалочка» (воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества)
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «Волшебные слова».	Хороводная игра «Вежливый ручеек»	Беседа “Как понравиться людям”.		
	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Игры для развития эмоционально – речевой сферы. «Собери лицо»	Проблемная ситуация «Что такое настроение?»		Игра «Угадай эмоцию».	
Март	Развитие общения.		«Вежливые слова» (Воспитание в детях культуру поведения, вежливости, уважения друг к другу, желания помочь друг другу).	Беседа «Правдивость»	Д/и «Назови ласково»	Беседа «Добрый – злой»
	Усвоение общепринятых норм поведения		Беседа «Правила поведения в театре»	Беседа: «Без друзей меня чуть – чуть, а с друзьями – много!»	Беседа «Как приятно дарить подарки!»	
	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Беседа “Радость” (Раскрыть сущность понятия “жизнерадостный человек”).	Беседа “Грусть” Продолжать знакомить детей с эмоциями.	И/у «Путешествие на поляну веселого настроения” (Тренировать радостные эмоции).		
Апрель	Развитие общения.	Беседа «Будь всегда вежливым»	Игра «Волшебные очки» (Снятие негатива в общении со сверстниками)	Беседа «Правила поведения в игре»		
	Усвоение общепринятых норм поведения	Игра- ситуация: «Я иду в гости к другу»	Чтение С.Маршак. «Кошкин дом»		Беседа «Как необходимо вести себя в магазине»	
	Развитие социального и эмоционального интеллекта.		Игра «Волшебный стул смелости».	Игра- ситуация «Построим вдвоем»	Игра «Найди друга».	
Май	Развитие общения.	Беседа «Правила поведения детей в труде»	Чтение А.Барто. «Я с ней дружу»	Беседа «Мои добрые поступки»		
	Усвоение общепринятых норм поведения	Д/и «Добрые слова самым любимым»	Беседа «Будь всегда вежлив»		Беседа «Как необходимо вести себя в гостях, на дне рождения?»	

Календарный план воспитательной работы в группах ОРН для детей в возрасте от 5 до 6 лет (№1, 2)
патриотическое направление воспитания

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Родная страна.	Развлечение «День знаний – Хочу все знать!» Беседа «День знаний»	Беседы на тему: «Мы празднуем день рождения города»	Час поэзии «Стихи о Родине»	Выставка рисунков «Мой любимый город».	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья		Рассказы детей о членах своей семьи. Чтение: Л. Успенский «Ты и твое имя».		Дидактические игры: «Измени имя», «Назови ласково»,	
	Наша планета	Дидактическая игра «Путешествие по планете Земля»	Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций и реальных предметов "Путешествие по Русской избе"	Беседа «Наша голубая планета»	Разучивание русской народной подвижной игры "Петушины бои"	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Беседа «Моя группа, мои друзья».			Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	
Октябрь	Родная страна.	«Моя малая Родина» Беседа «Имя города»	Рассматривание репродукций картин русских художников об осени (Путешествие в мир картин)	«Родной город – Оренбург». Рассматривание карты Оренбургского района. Чтение стихов о городе.		
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Развлечение «Нам года не беда» Беседа: «Наши любимые дедушка и бабушка».	Беседа «Как мы весело проводим время дома с семьей»,		Праздник «Хоровод дружбы» - «Осенняя ярмарка» Сюжетно-ролевая игра «Моя семья».	
	Наша планета	Беседа с детьми формирование элементарных представлений об истории человечества (Древний мир) через реконструкцию образа жизни людей разных времён (одежда, русского народа).	Беседа «Моя родина планета Земля»		Презентация «Наша Земля»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Рассматривание фотоальбома «Наши будни в д/с».		С/Р игра «Строители – строят новый детский сад малышам».	Беседы: «Мой любимый детский сад»	

Ноябрь	Родная страна.	Час поэзии «Стихи о Родине» Рисование русской березы (символ страны).		Презентация «Люблю тебя город, хоть совсем ты небольшой»		
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья		Рисование «Я и моя семья», «Дом, в котором я живу».		Беседа «Что такое семья».	Просмотр мультфильма: «Малыш и Карлсон».
	Наша планета	Беседа «Планета как Земля»	Беседа «Путешествие по страницам истории»	Эксперимент «С водой без воды»		
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.		Рассматривание картин: «Наш детский сад»		Составление рассказов: «Моя любимая игрушка»	
Декабрь	Родная страна.	Беседа «Достопримечательности г.Оренбурга» (памятник Гагарину, Чкалову)	Рассматривание альбома Достопримечательности города Оренбурга.		Беседа «К нам шагает Новый год»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Беседа «Традиции моей семьи»		Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»		Беседа «Моя семья – моя крепость»
	Наша планета	Чтение мифов Древней Руси «Рождение Мира»	Рассматривание репродукций картин русских художников о зиме. (Путешествие в мир картин)	Беседа «традиции русского народа»	Беседа с детьми формирование элементарных представлений об истории человечества (Древний мир) через реконструкцию образа жизни людей разных времён (утварь русской избы).	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Дидактические игры: «Измени имя», «Назови ласково друга»		Беседа «Хочу – нельзя – буду» (правила поведения в детском саду)		Выставка детских работ «Зимушка – зима»
Январь	Родная страна.	Игра – путешествие «Москва– столица России»	Беседа «Народные праздники на Руси. Рождество»		Рисование на тему «Моя малая Родина».	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.	Составление рассказа о членах семьи.		Рассматривание фотоальбома «Моя семья».		
	Наша планета	Беседа «Жизнь древнего человека»	Игра – путешествие «Наша планета – Земля»		Чтение мифов Древней Руси «Садко»	

	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Беседа «Умеем ли мы шутить и веселиться»		Игра малой-подвижности «Угадай на ощупь друга».	Д/у «Что изменилось в группе»	
Февраль	Родная страна.	Беседа «Наша армия родная».	Викторина «Знаешь ли ты свой город»	Д/и «Подбери одежду и оружие для воина»	Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить».	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Разучивание пословиц и поговорок, стихов о семье.	Сюжетно-ролевая игра «Семейное кафе»	Ситуативная беседа «Профессия моего папы»	Просмотр мультфильма: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	
	Наша планета	Эксперимент «Снег очищает воздух»	Беседа с детьми формирование элементарных представлений об истории человечества (Древний мир) через реконструкцию образа жизни людей разных времён (традиции русского народа).		Беседа «Традиции русского народа»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Беседа «Благородные рыцари и прекрасные дамы»			Беседа «Это тихое слово «Прости»	
Март	Родная страна.	Выставка рисунков «Моя мама»	Праздник «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»	Изготовление альбома «Родная сторонushка».	Беседа «Народное творчество Оренбургского края»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Беседа «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»	Конкурс чтецов «Стихи о маме».		Игры - посиделки «Ладushки в гостях у бабушки»	Просмотр мультфильма: «Барбоскины».
	Наша планета		Д/и «Расскажи, где ты был»	Рассматривание репродукций картин русских художников о зиме. (Путешествие в мир картин)	Игра – путешествие «Древний мир»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	Сюжетно-ролевая игра «Мамин праздник в детском саду»		Беседа «О бережливости и хозяйственности»		

	Детский сад.					
Апрель	Родная страна.	Развлечение «Веснянка».	Беседа «Символика России»	Беседа «Россия – многонациональная страна»	Беседа «Покорение космоса».	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.	Пальчиковая игра «Семья»	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки»		Дидактические игры: «Измени имя», «Назови ласково»	
	Наша планета	Развлечение «День Земли»		Беседа «Наш дом – Земля»	Рассматривание репродукций картин русских художников Васнецов, Репин (Путешествие в мир картин)	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Беседа «Наш участок»		Сюжетно - ролевая игра «Дочки – матери». (Привели ребенка в детский сад)	Выставка рисунков «Мой друг»	
Май	Родная страна.	Беседа «Герои земляки в мирное время» (Прохоров)	Беседа «Этот день Победы».		Беседа «Бывают ли герои в мирное время?»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»		Подвижная игра «Горелки»	Чтение и рассказывание сказки «Крошечка-Хаврошечка».	
	Наша планета	Беседа «Береги свою планету»	Беседа «Утварь русской избы»		Видео – путешествие по Национально деревне (жизнь и быт народов России)	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.		Подвижная игра «Пустое место»		Беседа «О грубиянах и драчунах»	

Календарный план воспитательной работы в группах ОРН для детей в возрасте от 5 до 6 лет (№1, 2)
познавательное направление воспитания

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Литературная гостиная. Чтение стихотворений о профессиях.	Беседа «Почему родители ходят на работу?»	Рассматривание альбома «Профессии»	Наблюдение за трудом дворника.	Беседа «Знакомство с профессией учитель»
	Формирование основ экологического сознания.	Виртуальная экскурсия «Люби и знай родной свой край».		Экскурсия по территории детского сада «Вот и осень пришла»	Экспериментирование «Что мы знаем о воде?»	
Октябрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности		Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»		Игровая ситуация «Покажем ребятам как ухаживать за	

	(знакомство с профессиями).				растениями»	
	Формирование основ экологического сознания.	«В природе нет «плохих» и «хороших», мы все нужны друг другу».		Игровая ситуация «Пожар в лесу»	Презентация «Природа и мы»	
Ноябрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)		Рассматривание сюжетных картинок «Труд людей в природе»		Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть?»	
	Формирование основ экологического сознания.	«День российских заповедников»	Д/И «Собери картинку» (листья).	Виртуальная экскурсия по заповедникам России		
Декабрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Беседа «Знакомство с профессией «Скотника»	Наблюдение за трудом садовника.	Чтение художественной литературы: «Сапожник» пер. с англ. Б. Захондера.	Игра «Найди вещи, облегчающие труд человека в быту»	
	Формирование основ экологического сознания.	Прослушивание песни «Покормите птиц зимой».	Д/И «Кто чем питается».		Экспериментирование«Ветер в комнате»	
Январь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Д/И «Назови профессию»		Беседа «Знакомство с профессией животновода»	Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть?».	
	Формирование основ экологического сознания.	Виртуальная экскурсия по зимнему лесу.	Экспериментирование «Могут ли животные жить в земле?»		Чтение художественной литературы: рассказ Н. Виноградовой «Рассказы – загадки о природе» - «Зимние братья».	
Февраль	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Беседа «Знакомство с профессией «Доктора»	Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	Беседа «Знакомство с профессией цветовода»		
	Формирование основ экологического сознания.	Игровая ситуация «Путешествие в мир воды»	Экспериментирование«Нужен ли зимой растениям снег?»	Чтение художественной литературы: «Лес, точно терем расписной...» И. Бунин	Виртуальная экскурсия по Оренбургскому заповеднику.	
Март	Первичные представления о сферах человеческой деятельности	Беседа «Знакомство с профессией «Пожарного»	Рассматривание альбома «Профессии»	Игра «Предметы-помощники»		

	(знакомство с профессиями).					
	Формирование основ экологического сознания.		Игровая ситуация «Не ломай деревце»		Экспериментирование «На свету и в темноте»	
Апрель	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Почта»	Дидактическая игра «Что лишнее»		Беседа «Знакомство с профессией «Садовника»	
	Формирование основ экологического сознания.	Экспериментирование «В тепле и в холоде»		Д/И «Четвертый лишний» (природный материал)	Презентация «Достопримечательности Оренбургского края»	
Май	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Беседа «Знакомство с профессией «Хлебороба»	Беседа «Кто лечит животных»	Рассматривание альбома «Профессии»		
	Формирование основ экологического сознания.	С. Я. Маршак. «Пожар»	Игровая ситуация Помоги цветам в саду»		Экспериментирование «Где лучше расти?»	

Календарный план воспитательной работы в группах ОРН для детей в возрасте от 5 до 6 лет (№1, 2)
социальное направление воспитания

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Образ Я.	Беседа «Фея учит вежливости»		Чтение стихотворения И. Токмаковой «Обижалка»		
	Нравственное воспитание.		Беседа «Зачем нужны правила»		Беседа "Как добро побеждает зло».	
	Формирование личности ребенка	Беседа «Что такое дружба?»		Беседа «Кого можно назвать другом? »		
Октябрь	Образ Я.		Беседа «Культурный человек»		Сочинение рассказа об утре культурного человека.	
	Нравственное воспитание.	Беседа «Будем тактичными и миролюбивыми»		Беседа «Животные – наши друзья».		
	Формирование личности ребенка		Чтение художественной литературы: А. Барто «Требуется друг»		Проблемные ситуации: «Твой друг грустит. Как ему вернуть хорошее настроение?»	
Ноябрь	Образ Я.	Беседа «Беседа о членах семьи»		Чтение стихов о бабушке		
	Нравственное воспитание.		Беседа «Наша дружная семья»		Беседа «Мы не будем ссориться»	
	Формирование личности ребенка	Рассуждение по пословицам о дружбе. - Учить называть		Игры: «О друге добрыми словами», «Опиши друга»		

		нравственные качества настоящего товарища.				
Декабрь	Образ Я.	Беседа «Вежливая просьба»		Беседа «Какой я?»		
	Нравственное воспитание.		Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».		Игра «Город вежливости»	
	Формирование личности ребенка	Игра «Ты мой друг, а я твой друг»		Беседа «Что такое дружба»		
Январь	Образ Я.		Беседа «Правила поведения для мужчин »		Беседа «На кого я хочу быть похожим»	
	Нравственное воспитание.	Беседа «Правила поведения в общественных местах».		Беседа «Правила поведения в театре»	Игра «Можно - нельзя».	
	Формирование личности ребенка		Проблемные ситуации: «Твой друг загрустил. Как ему вернуть хорошее настроение?»		Беседа «Учись прощать».	
Февраль	Образ Я.	Беседа: «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь»		Д/у «Докажи, что ты прав»		
	Нравственное воспитание.		Игровые задания «Передай просьбу жестом»	Беседа «Вежливый человек»	Беседа «Мальчики – защитники девочек»	
	Формирование личности ребенка	Беседа: «Как играть и не ссориться».		Д/у «Кто кому уступит место»		
Март	Образ Я.	Беседа «Правила поведения для женщин»		Беседа: «Драться или договариваться»	Ситуативный разговор «Умеешь ли ты дружить?»	
	Нравственное воспитание.		Беседа «Учимся встречать гостей»		Беседа «Мы гордимся своими земляками»	
	Формирование личности ребенка	Дидактическое упражнение: «Давайте расскажем Вупсеню и Пупсеню, что такое дружба».		Проблемные ситуации: «Я поспорил с другом. Как помириться?»		
Апрель	Образ Я.		Беседа «Как ты заботаешься о старших»	Проблемные ситуации: «Обещал – значит, выполни»		
	Нравственное воспитание.	Игровые задания «Определи эмоциональное состояние».		Беседа «Люди разные живут» (воспитывать уважение к людям разной национальности).		

	Формирование личности ребенка		Беседа «Кто такой друг».			
Май	Образ Я.	Беседа «Кем я хочу быть»	Игра «Давайте познакомимся». (закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст).	Дидактическое упражнение: «Как сказать, чтобы не обидеть».		
	Нравственное воспитание.	Беседа «О дружбе и друзьях»	Беседа: «Всё начинается со слова «Здравствуй».		Беседа «Я мамин помощник»	
	Формирование личности ребенка	Беседа: «Если с другом вышел в путь»		Проблемные ситуации: «Если вдруг тебя обидели»		

Календарный план воспитательной работы в группах ОРН для детей в возрасте от 5 до 6 лет (№1, 2)
трудовое направление воспитания

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Развитие навыков самообслуживания.	Дежурство по столовой: Закреплять умения накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды.		Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?»		
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.		Практическое упражнение «Помоги другу».		Беседа «В гостях у Мойдодыра»	
Октябрь	Развитие навыков самообслуживания.		Дежурство по занятиям: Закреплять навыки подготовки материала к занятию: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации.		Поручения (на участке): Отбирать игрушки и выносной материал, выносить его на участок.	
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Игровая ситуация «Предметы гигиены».	Поручения на участке. (Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Убирать мусор, ветки на участке).	Дежурство по уголку природы: Учить поливать растения, удалять сухие листья, рыхлить землю в горшках.		
Ноябрь	Развитие навыков самообслуживания.	Труд: Убираться в шкафах с игрушками. Уборка мусора на участке.		КГН, самообслуживание: Игровое упражнение «Всё делаем по порядку».	Игровое упражнение «Все делаем по порядку» (Учить самостоятельно и	

					аккуратно убирать свою кровать)	
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.		Практическое упражнение «Следим за внешним видом»		Игровая ситуация «Неряшливый шкафчик»	
Декабрь	Развитие навыков самообслуживания.	Дежурство по занятиям: Закреплять навыки подготовки материала к занятию: выставлять на отдельный стол материалы для ФЭМП, Аппликации.	Игровое упражнение «Вилка – помощница». (Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами: ложкой, вилок);	КГН, самообслуживание: Дидактическое упражнение «Салфетки – наши помощники»: Закрепление умения детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях.	Дежурство по столовой: Закреплять умения накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа, вилок – слева; полностью убирать со стола после еды.	
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Игровое упражнение: «Больница для книг»: Развивать умения отбирать книги, подлежащие ремонту, ремонтировать их совместно с воспитателем.	Поручения на участке. (Собирать выносной материал, приводить их в порядок.).	Поручения на участк). (Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.)	Дежурство по Спортивному уголку: Учить протирать и убирать на место спортивный инвентарь.	
Январь	Развитие навыков самообслуживания.	Держу правильно я сам и научу соседа	« Каждой вещи – своё место» (Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.)	Игра-соревнование: «Кто лучше заправит кровать». (Совершенствовать навыки заправлять свою кровать. Воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым.	Упражнение «Раздевалочка». (Совершенствовать умения самостоятельно правильно и красиво складывать свои вещи в шкаф).	
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Дежурство по Уголку Безопасность: Учить протирать и убирать на место игрушки, наглядный материал по безопасности.	Дежурство по столовой: Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола, сметать щёткой-сметкой крошки, сворачивать скатерти.	Труд: Убираться в шкафах с игрушками. Уборка мусора на участке.		
Февраль	Развитие навыков самообслуживания.	Ситуативная беседа: «Моя одежда и обувь». (Воспитывать аккуратность, умение самостоятельно оценивать свой внешний вид.)	КГН самообслуживание «Чтобы выглядеть опрятным»	Игровое упражнение «Вилка, вилок - мой дружок». (Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами :ложкой, вилок);	Упражнение «Обувная полка». (Углубить представление детей о правилах ухода за обувью.)	
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Труд в природе: «Покормим птиц» Цель: Закрепить знания о жизни птиц зимой. Воспитывать желание заботиться о них.	Труд в природе: Очищать постройки от снега. Везти снег на клумбы.	Дежурство по занятиям: По указанию воспитателя отсчитывать необходимый математический материал для совместной образовательной	Поручения (в помещении): Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.	

				деятельности; убирать его в шкафы, тонировать бумагу для рисования.		
Март	Развитие навыков самообслуживания.	Упражнение «Я все делаю сам». (Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию).	Ситуативная беседа: «Порядок в шкафу». Цель: Формировать умение содержать свои вещи в порядке.	Ситуативная беседа: «Когда мы пользуемся носовым платком». (Закрепить умение своевременно пользоваться носовым платком.)	Дежурство по столовой: Продолжать учить сервировать стол, убирать полностью со стола после еды.	
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Дежурство по уголку природы.(Продолжать закреплять правила полива растений, требующих особого режима полива. Воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.)	Дежурство по столовой. (Продолжать учить самостоятельно и быстро сервировать стол, нарезать бумажные салфетки, сворачивать скатерти.)	Дежурство по занятиям: Продолжать учить детей нарезать бумагу для аппликации, убирать обрезки и оборудование после совместной образовательной деятельности.	Поручения (в помещении): Учить детей проверять, всё ли осталось в порядке перед уходом на прогулку. Выполнять просьбы воспитателя узнать о чём – либо.	
Апрель	Развитие навыков самообслуживания.	Дежурство по столовой: Закрепить навыки самостоятельной сервировки стола, умения нарезать бумажные салфетки.	Игра – соревнование «Кто опрятней и аккуратней» (Закрепить привычку следить за своим внешним видом.)	Д/и: «Завяжи шнурки" Цель: Закрепить умение самостоятельно завязывать шнурки на ботинках.	Игровое упражнение «Мойдодыр». (Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем).	
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Поручения (в помещении): Приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску.	Наведем порядок в группе. (Развивать стремление к совместной деятельности. Воспитывать желание активно участвовать в трудовых делах).	Дежурство по занятиям: Закреплять и совершенствовать навыки дежурства по совместной образовательной деятельности	Труд в природе: Сбор веток, мусора на участке. Цель: Воспитывать желание трудиться.	
Май	Развитие навыков самообслуживания.	Дежурство по столовой: Закрепить навыки самостоятельной сервировки стола.	Дежурство по занятиям: Закрепить умение детей расставлять столы, стулья к совместной образовательной деятельности, готовить все необходимые материалы.	Игровое упражнение «Самый взрослый за столом». (Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами: ложкой, вилкой).	Игра – соревнование «Самый лучший дежурный». (Учить самостоятельно, без напоминания взрослого готовить рабочие места сверстникам и убирать материалы после совместной образовательной деятельности).	
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Поручения (в помещении): Оказывать посильную помощь няне (протереть подоконники,	Поручения (на участке): На участке собирать игрушки,	Мытьё спортивного инвентаря в спортивном уголке (мячи, кегли).	Труд в природе: Полив цветов на клумбе, песка в песочнице.	

		раздать хлеб). Относить и приносить по просьбе взрослого предметы.	приводить их в порядок перед уходом в помещение.	(Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать ответственное отношение к труду).	(Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие).	
--	--	--	--	--	--	--

Календарный план воспитательной работы в группах ОРН для детей в возрасте от 5 до 6 лет (№1, 2)
физическое и оздоровительное направление воспитания

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Безопасное поведение в природе.	Беседа «Безопасное поведение в природе»	Беседа «Если ребенок потерялся в лесу».	Презентация «Явления неживой природы»	Беседа «Правила поведения при грозе»	Ситуативный разговор «Почему нельзя собирать несъедобные грибы и ягоды»
	Безопасное поведение на дорогах.	Загадки о транспорте и дорожных знаках.	Игра малой подвижности «Красный, жёлтый, зеленый»	С/р игра «Улица» - движение транспорта и пешеходов регулирует светофор, мамы с колясками и детьми постарше переходят улицу	Беседа «Улицы нашего города»	
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Проблемная ситуация «Навыки безопасного пользования бытовыми предметами»	Игровая ситуация «Один дома».	Рассматривание иллюстраций «Источники опасности в быту»	Беседа «Знает каждый гражданин этот номер-01»	Беседа «Служба спасения – МЧС»
Октябрь	Безопасное поведение в природе.	Беседа и рассматривание иллюстраций «Как вести себя с животными»	Рассматривание картины «Тушение пожара».	Разбор ситуации «Если тебя укусил комар»	Д/ игра «Будь осторожен в природе»	
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «Осторожно знак!»	Игра «Путешествие по городу».	Беседа «Правила пешехода» -	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Навыки безопасного пользования бытовыми предметами»	Беседа «Один дома».	Игровая ситуация «На игровой площадке»	«Укротитель огня».	
Ноябрь	Безопасное поведение в природе.	Д/ игра «Будь осторожен в природе»	Дидактическая игра «Собери растение»	Беседа «Правила поведения при укусах».	Беседа «Мы – юные друзья природы»	
	Безопасное поведение на дорогах.	Д/и ком «Красный, жёлтый, зеленый»	Д/и «Угадай какой знак»	Подвижная игра «К своим знакам»	И/у «Кто отличник-пешеход?»	
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Правила поведения вблизи водных объектов в зимний период».	Беседа «Правила безопасного поведения во время игр»	Беседа «Небезопасные зимние забавы».	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	
Декабрь	Безопасное поведение в природе.	Беседа «Небезопасные зимние забавы».	Беседа «Не все грибы съедобные»	Разгадывание загадок о грибах.	Беседа «Правила поведения при общении с животными».	

	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «Знакомство с улицей».	Д/у «Светофор»	И/у «Найди нужный знак»	Беседа «Мы – пешеходы».	
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Кто такой незнакомец»	Чтение сказки «Сказка о Спичке и добром огне»	Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!».	Д/ игра: « Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования»	
Январь	Безопасное поведение в природе.	Беседа: «Съедобные и ядовитые грибы».	Просмотр презентации «В лес с лукошком» (о грибах и ягодах).	Беседа: «Опасные растения».	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как мы ходили в лес».	
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «О правилах дорожного движения»	И/У «Водители»	Беседа «Мой друг-светофор»	Д/и «По дороге»	
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Как полезные предметы опасными стали».	Беседа «О правилах пожарной безопасности».	Д/ игра «Что нам нужно и для чего». Цель: закреплять и расширять знания о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов.	Беседа «О правильном питании и пользе витаминов».	
Февраль	Безопасное поведение в природе.	Беседа: «Будь осторожен!»	Беседа «Правила поведения при сезонных изменениях погоды».	Беседа: «Внимание, сосульки!»	Беседа ««Гололед».	
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «Мы и транспорт».	И/у «Правила дорожного движения»	Беседа «Перекрёсток».	Беседа « Мчатся по улице автомобили»	
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Презентация «Учимся жить безопасно».	Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения»	Беседа «Поведение на детской площадке».	Д/ игра «Почтальон». Цель: закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес.	
Март	Безопасное поведение в природе.	Заучивание пословиц, поговорок о безопасном поведении на природе.	Беседа: «Сигналы опасности природы».	Беседа: «Осторожно, сосульки и снег с крыши».	Беседа: «Сигналы опасности природы».	
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «Светофор».	Беседа «Учим дорожные знаки»	Д/и «Говорящие знаки»	Беседа «Пора не пора – не ходи со двора».	
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Правила поведения при пожаре».	Д/ игра «Пожароопасные предметы».	Беседа «Опасные предметы».	Дидактическое упражнение «Куда мне нужно позвонить и для чего».	
Апрель	Безопасное поведение в природе.	Беседа «Безопасность на воде».	Просмотр презентации: «Опасные насекомые».	Беседа «Зимние каникулы». Цель: закрепить знания детей о проведении на улице	Подвижно-дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» по теме «Ягоды»	
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «Посмотри налево, посмотри направо».	С /и «Мы водители»	Беседа «Правила поведения в транспорте»	Чтение В. Кожевникова « Светофор»	
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Рассматривание иллюстраций с изображением формы пожарного.	Беседа «Взаимная забота и помощь в семье».	Ситуативный разговор «У меня звонил телефон»	Игровая ситуация «У нас пожар».	

				(друг, незнакомец, знакомый, взрослый),		
Май	Безопасное поведение в природе.	Просмотр презентации: «Осторожно, гроза!»	Игровой тренинг: «Меня ужалила пчела», «Внимание, клещи».	Беседа: «Первая помощь при солнечном ударе».	Беседа «Правила поведения в природе»	Беседа «Правила поведения на воде».
	Безопасное поведение на дорогах.	Беседа «Безопасная улица»	И/у «Знай и выполняй правила уличного движения»	Беседа «Дорожные знаки»	П/и «Пешеходы и транспорт»	
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Ситуативный разговор «Кто стучится в дверь ко мне?».	Д/и «Что вредно, что полезно».	Беседа «Опасные ситуации дома»	И/у «Мы - пассажиры»	

Календарный план воспитательной работы в группах ОРН для детей в возрасте от 5 до 6 лет (№1, 2)
этико-эстетическое направление воспитания

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Рассматривание альбома «Эмоции»		Игра «Изобрази эмоции»	Беседа «Эмоциональный человек»	
	Развитие общения.	Ситуативный разговор «Мой друг»	Беседа «Дружба»	Игра малой подвижности «Найди друга»	Проблемная ситуация «Если друг оказался вдруг»	Игра «Позови ласково»
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «Правила поведения в общественных местах»	И/у «Назови вежливые слова»	Беседа «Вежливые слова»		Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»
Октябрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Беседа «Мои эмоции»	Игра «Скульпторы»		Беседа «Детские обиды»	
	Развитие общения.	Беседа «Спорь, но не вздорь».	Чтение художественной литературы: В. Осеева «Вежливое слово»		Беседа «В мире доброты»	
	Усвоение общепринятых норм поведения	Презентация «Правила поведения в общественных местах»		Беседа «Какие поступки можно назвать добрыми?»		
Ноябрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Игра «Азбука настроения».	Упражнение «Нарисуй облако своего настроения»		Игра «Передай настроение»	
	Развитие общения.	Просмотр мультфильма «Какой чудесный день»	Игровое задание «Отвечаем пальцами».	Беседа «Уроки вежливости и доброты».	Игра Щедрые подарки» (формирование способности к восприятию добра, справедливости и щедрости.)	
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «Волшебные слова»	Дидактическая игра «Хорошо или плохо?»		Беседа «Хорошие, плохие поступки».	
Декабрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Дид./ игра «Настроение»	Беседа по теме «Радость»	Дид / игра «Комплименты».	Беседа «Настроение бывает разное»	
	Развитие общения.	Беседа «Мои друзья».	Игра «Верные друзья »	Беседа «Мои добрые поступки»	Игра «Как надо заботиться»	

			(формирование представление о взаимопомощи и дружелюбии).		(формирование представлений о добре, любви и заботе).	
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «Зачем говорят «Здравствуй»?	«Нужно – нельзя» (Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах)	Беседа «Этикет в детском саду»	Беседа «Если добрый ты»	
Январь	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Игра «Эстафета восторга»	Беседа на тему «Добродушие»	Игры для развития эмоционально – речевой сферы. «Я начну, а ты продолжи»,	Игра «Передай эмоции с помощью мимики и жестов»	
	Развитие общения.	Беседа «Что такое доброта?»	Игра «Только хорошее» (формирование у детей представление о добре)	Беседа «Вежливые слова»	Игра «Любимое качество» (развитие в детях понимания явлений действительности с позиций нравственно-этических норм).	
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «Мы едем в общественном транспорте»	Чтение рассказа В. Осеевой “Волшебное слово”.	Беседа «Культурный человек»	Игра-ситуация «Мы в кафе»	
Февраль	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Проблемная ситуация «Ссора между сказочными героями «Буратино» и «Мальвина».	Игра «Скажи по – разному».	Рисование «Мое настроение»	“Наше настроение” (Учить детей ориентироваться в человеческих эмоциях.)	
	Развитие общения.	Беседа «Учимся прощать своих друзей»	Игра «Палочка-выручалочка» (воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества)	Беседа «Давай помиримся»	Д/и «Как надо заботиться» (формирование представлений о добре, любви и заботе.)	
	Усвоение общепринятых норм поведения	Беседа «Волшебные слова».	Хороводная игра «Вежливый ручеек»	Беседа “Как понравиться людям”.	«Путешествие по острову Вежливости».	
Март	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Игры для развития эмоционально – речевой сферы. «Собери лицо»	Проблемная ситуация «Что такое настроение?»	Беседа “Что мы чувствуем?” (Раскрыть сущность понятий “наши чувства”, “душевные переживания”)	Игра «Угадай эмоцию».	
	Развитие общения.	Беседа «Добрый – злой»	«Вежливые слова» (Воспитание в детях культуру поведения, вежливости, уважения друг к другу, желания помочь друг другу).	Беседа «Правдивость»	Д/и «Назови ласково»	

	Усвоение общепринятых норм поведения	Д/и «Нужно-нельзя» (Закрепление правил поведения в общественных местах; воспитывать самостоятельность, уверенность в себе).	Беседа «Правила поведения в театре»	Беседа: «Без друзей меня чуть – чуть, а с друзьями – много!»	Беседа «Как приятно дарить подарки!»	
Апрель	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Беседа “Радость” (Раскрыть сущность понятия “жизнерадостный человек”).	Беседа “Грусть” Продолжать знакомить детей с эмоциями.	И/у «Путешествие на поляну веселого настроения” (Тренировать радостные эмоции).	Беседа “Удивительное есть, причина – слон катается в машине” (Раскрыть сущность понятия “удивление”, используя пиктограммы).	
	Развитие общения.	Беседа «Будь всегда вежливым»	Игра «Волшебные очки» (Снятие негатива в общении со сверстниками)	Беседа «Правила поведения в игре»	Д/и «Добро – зло» (учить детей различать добрые и злые поступки)	
	Усвоение общепринятых норм поведения	Игра- ситуация: «Я иду в гости к другу»	Чтение С.Маршак. «Кошкин дом»	Д/и «Приглашение в гости»	Беседа «Как необходимо вести себя в магазине»	
Май	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Беседа “Я тебе хочу помочь! Уходи, обида, прочь!” (Продолжать знакомить детей с эмоциями).	Игра «Волшебный стул смелости».	Игра- ситуация «Построим вдвоем»	Игра «Найди друга».	
	Развитие общения.	Беседа « Правила поведения детей в труде»	Чтение А.Барто. «Я с ней дружу»	Беседа «Мои добрые поступки»	Беседа «Дружба начинается с улыбки»	
	Усвоение общепринятых норм поведения	Д/и «Добрые слова самым любимым»	Беседа «Будь всегда вежлив»	Д/и «Верно - неверно» - развивать умение поступать в соответствии с правилами этикета.	Беседа «Как необходимо вести себя в гостях, на дне рождения?»	

Календарный план воспитательной работы в группах ОРН для детей в возрасте от 6 до 7 лет (№1, 2)
патриотическое направление воспитания

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Родная страна	Рассказы детей «День города»	Д.И. «Назови улицу»	Беседа «Район, в котором мы живём»	Беседа «Герб города»	Презентация «Народные промыслы»
	Наша планета	Чтение по экологии сказка А. Лопатиной «Почему у земли платье зеленое»	Проблемное общение «Земля — наш общий дом»	Беседа-занятие «Планета Земля»	Презентация «Реки, моря, океаны»	«Наша кормилица – земля» Шорыгина Т.А. Зеленые сказки
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Развлечение «1 сентября – День знаний»	Исследование межличностных отношений в семье	Беседа «Традиции моей семьи»	Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	Слушаем песни о школе.	Д.И. «Я цветок подарю...»	Поздравление для воспитателей «День дошкольного работника»	Разучивание пословиц о дружбе	

	Детский сад.					
Октябрь	Родная страна	Д.И. «Наша страна»	Развлечение «Хоровод дружбы»	Беседа «Заколдованный город»	Беседа Что я знаю об Оренбурге»	
	Наша планета	Беседа «Разные страны Земли»	«О связи живой и неживой природы» Шорыгина Т.А. Зеленые сказки	Беседа «Природные ресурсы нашей планеты»	Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах» «Что такое горы»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Беседа «Взрослые и дети»	Составляем генеалогическое древо своей семьи	Игра-драматизация «Во дворе у бабушки Натальи»	Рисование «Бабушка рядышком с дедушкой»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Составление рассказов по картине «Детский сад»	Беседа «Мои права и обязанности»	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Ситуативный разговор «Как поступить?»	
Ноябрь	Родная страна	Презентация «Путешествие по городу»	Беседа «Моя Родина»	Д.И. «Где находится памятник?»	Продолжи пословицу о родной Земле, крае	
	Наша планета	«Земля – наш общий дом» Шорыгина Т.А. Зеленые сказки	Экспериментирование: «Откуда взялись острова», цель - познакомить детей с понятием остров, причинами его образования (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность» №18, стр.85)	Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах» «Извержение вулкана»	Презентация «Планета Земля»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Составляем генеалогическое древо своей семьи	«На меня в обиде мама» Шипицина Л.М. и др. Азбука общения.	Развлечение ко Дню Матери	Фотоконкурс «Семейная фотография»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Беседа «Мои друзья»	Ситуативный разговор «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Слушаем песни о дружбе.	Рисование «Мой друг»	
Декабрь	Родная страна	Презентация «Мой дом, мой город»	Знакомство с историей возникновения флага России	Д.и. «Собери флаг»	Чтение стихотворений о родном крае Оренбургских поэтов	Презентация «Достопримечательность и нашего города»
	Наша планета	Знакомство с картой и ее назначением.	Рассматривание континентов «Земля и суша»	Беседа-занятие «Земной шар на столе»	Рисование «Наша голубая планета»	Д.и. «Что ты знаешь о Земле»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Чтение стихотворений «Моя дружная семья»	Презентация «Посмотрите, у меня очень дружная семья!»	Д.и. «Как зовут маму и папу»	Беседа «Что такое семья простыми словами?»	Рассматривание сюжетных картин по теме семья.
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	Беседа «Что я видел с папой, с мамой по дороге в детский сад?»	Разучивание песни о дружбе.	Презентация «Детский сад – наш общий дом»	Беседа «В нашей группе все друзья, ну а вместе мы семья!»	Д.и. «По дороге в детский сад»

	Детский сад.					
Январь	Родная страна	Беседа «Мой родной город»	Экскурсия к памятнику Казачества	Д.И. «Профессии г.Оренбурга»		
	Наша планета	Чтение Ч.Айтматова «О чем говорит Земля?» Д.и. «Земля, вода, суша»	Беседа «Земля – планета, на которой мы живем»	Загадки о Земле и природных явлениях		
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Рисунки «Профессии моих родителей»	Оформление альбома «Фотографии нашей семьи»	Беседа «С папой, мамой и сестрой иду по улице родной»		
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Презентация праздника «Новый год дома и в детском саду»	Наблюдение «Признаки зимы» (С папой и мамой)	Рассказ «Мои любимые игрушки в детском саду»		
Февраль	Родная страна	Рисование «Моя малая Родина»	Беседа «Герб РФ» Д.И. «Собери герб»	Беседа «Мой Оренбург»	Развлечение «Мы-патриоты своей старны»	
	Наша планета	Экологическая игра «Составь карту мира»	Презентация «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	Рисование «Моя планета»	Д.И. «Материки и океаны»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Словесная игра «Моя семья»	Настольная игра «Наша семья»	Изготовление открытки папам ко дню защитника Отечества.	Д.и. «Распредели членов семьи по старшенству» С.р. игра «Мама готовит завтрак»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Презентация «Моя детская библиотека в семье»	Разучивание поговорок о дружбе.	Беседа «Наши мальчишки-будущие Защитники Отечества»	Рисование «Защитник Отечества»	
Март	Родная страна	Слушание и заучивание текста гимна РФ наизусть	Беседа «Столица нашей Родины» Рассматривание альбомов «Города-герои России»	Презентация «Достопримечательности Москвы»	Беседа «Россия - многонациональная страна» Д.И. «Национальный костюм»	Презентация «Историко-краеведческий музей Оренбурга»
	Наша планета	Беседа «Знакомство с декларацией прав ребенка»	Чтение Р.Киплинга «Маугли»	Беседа «Права ребенка»	Игра «Твои права и обязанности»	Рисование «Мое счастливое детство»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Словесная игра «Назови ласково членов семьи»	Оформление стенгазеты к 8 марта. Рисуем пластилином «Цветок для бабушки»	Беседа «Наши семейные традиции»	Чтение стихотворений С.Тетерин «Будет мама очень рада»	Мини-развлечение «Наша бабушка-загадушка»
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Оформление беседки «Здравствуй, весна!»	Поздравление сотрудников детского сада с Международным женским днем.	Фотовыставка «Солнечные зайчики»	Акция «Кормушки для птиц»	Рисование «Птицы на нашем участке»
Апрель	Родная страна	Беседа «Юрий Гагарин – первый Космонавт»	Развлечение «Полет на новую планету» Презентация «Планеты солнечной системы»	Выставка творческих работ ко дню космонавтики	Беседа «Главные исследователи космоса» Д.и. «Космические приключения»	
	Наша планета	Беседа «Народы России»	Мультфильм «Все мы разные – в этом наше богатство»	Изготовление журнала «Народы мира»	Проект «Дружбы народов»	

	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Беседа «Где и с кем я живу?»	Слушание песен о семье.	Презентация «Наши любимые семейные развлечения»	Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Оформление стенгазеты «Мы вместе»	Слайд-шоу «Наша жизнь в детском саду»	Развлечение на улице «На дворе апрель»	Рисование мелками «Кто мен окружает?»	
Май	Родная страна	Беседа «Дети и война» Презентация «Парад Победы на Красной площади»	Знакомство с героями ВОВ и их подвигами. Слушание военных песен	Конкурс чтецов «Стихи о войне» Выставка рисунков о войне.	Д.и. «Отгадай военную профессию», «Оружие Победы»	
	Наша планета	Изготовление макета «Карта Земли»	Д.и. «Природа и человек»	Рассматривание в энциклопедиях поверхности Земли «Земля -космическое чудо»	Музыкальное упражнение «Чудесные звуки Земли» Народная игра «Гори, гори ясно»	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	Беседа «Мой дедушка – герой»	Презентация «Награды моего прадеда»	Совместное выступление ребенка с дедушкой, бабушкой «Дедушкины друзья»	Изготовление поздравительных открыток для ветеранов ВОВ,	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	Беседа «Мы-будущие первоклассники»	Изготовление открыток и поздравление бывших сотрудников, Детей Войны, с Великим праздником.	Презентация «Вот и стали мы на год взрослей»	Рисование «До свидания, Детский сад!»	

Календарный план воспитательной работы в группах ОРН для детей в возрасте от 6 до 7 лет (№1, 2)
познавательное направление воспитания

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Расширять знания о профессии учителя.	Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская» Расширять знания о профессии кондитера.	Беседа о труде хлеборобов осенью «Что за зернышко такое, не простое – золотое».	Д.И. на развитие представлений о профессиях «Что определяет название профессии?»	Презентация «Профессии моих родителей»
	Формирование основ экологического сознания.	Д.И. по ознакомлению с растениями «Что растет в саду»	Д.И. по экологии «Чьи семена?»	Просмотр мультфильма «Веселый огород»	Экспериментальная деятельность «Все увидим, все узнаем»	Настольно-печатная игра по экологии «Животные Земли»
Октябрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Расширять знания о профессии врача	Беседа о профессиях. «Кем я хочу стать?»	Сюжетно-ролевая игра «Почта»	Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла»	

	Формирование основ экологического сознания.	Чтение по экологии сказка А. Лопатиной «Дождевой червяк»	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Д.И. по ознакомлению с животными «Чей дом?»	Опытно-экспериментальная деятельность. «Опыты с бумагой»	Настольно-печатная игра по экологии «Мир животных»	
Ноябрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Расширять знания о профессии продавца	Д.И. на развитие представлений о профессиях «Все профессии нужны»	Сюжетно-ролевая игра «Стройка» Расширять знания о профессии крановщика.	Д.И. на развитие представлений о профессиях «Кому что нужно для работы»	
	Формирование основ экологического сознания.	Опытно-экспериментальная деятельность «Как разделить смеси?»	Рассматривание иллюстраций «Времена года».	Настольно-печатная «Экологическое лото»	Д.И. по ознакомлению с животными «Назови семью»	
Декабрь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Сюжетно-ролевая игра «Школа» Расширять знания о профессии учителя	Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу».	Чтение: А. Барто «Первоклассница».	Д.и. на развитие представлений «Кто работает в школе»	Д.и. «Собери ранец в школу»
	Формирование основ экологического сознания.	Беседа «Наш дом-природа»	Экологическая игра «Когда это бывает?»	Изготовление книжки-малышки «Времена Года»	Презентация «Круговорот воды в природе»	
Январь	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Расширять знания о профессии фармацевт Беседа «Что мы видели в аптеке».	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» Расширять знания о профессии фармацевт	Беседа «03 – это скорая помощь». Рассматривание иллюстраций.		
	Формирование основ экологического сознания.	Экспериментирование «Вода, земля и воздух»	Презентация «Экологические катастрофы»	Экологическая игра «Мое облако»	Экспериментирование «Вода, земля и воздух»	
Февраль	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Расширять знания о профессии продавца	Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД» Расширять знания о профессии	Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика».	Беседа «Знатоки дорожного движения»	
	Формирование основ экологического сознания.	Беседа «Бережное отношение к природным ресурсам»	Экологическая игра «Живая и неживая природа»	Чтение Т.А. Шарыгина «Прогулка в лес»	Нетрадиционные методы рисования «Ветка мимиозы»	

Март	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Расширять знания о профессии врача	Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки».	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач».	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель».
	Формирование основ экологического сознания.	Просмотр мультфильма «Правила поведения в лесу»	Рисование «Цветок для мамы»	Беседа «Проблемы мусора – мы можем это решить»	Д.И. «Сортируй мусор» Оформление огорода на окне.	«Настольная игра «Собери животное»
Апрель	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Сюжетно-ролевая игра «Почта» Расширять знания о профессии почтальона	Д.и. «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку».	Сюжетно-ролевая игра «Детское телевидение» Расширять знания о профессии ведущего телепередач Просмотр фрагментов телепередач.	Рассказ воспитателя. Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение»	.
	Формирование основ экологического сознания.	Д.и. «Где, что можно делать?»	Экологическая игра «Если бы ты был бабочкой»	Беседа «Природа и человек»	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в зоопарк»	
Май	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Расширять знания о профессии врача	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций.	Беседа «Как работает врач».	Д.и. «На приеме у врача»	Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения».
	Формирование основ экологического сознания.	Д.и. «Узнай чей лист»	Высадка растений на грядки в огороде.	Чтение стихотворений о природе.	Загадки о растениях и животных.	Чтение и пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания» и составление рассказа из личного опыта.

Календарный план воспитательной работы в группах ОРН для детей в возрасте от 6 до 7 лет (№1, 2)
социальное направление воспитания

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Образ Я.	Мы – будущие школьники.	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»	Д.И. «Как меня зовут»	Рисование. Автопортрет	Д.И. «Зеркало»
	Нравственное воспитание.	М/фильм «Смешарики. Азбука дружелюбия»	Игра на сплочение «Переключка-путаница».	Нравственная беседа «Мои добрые поступки»	Беседа «Какие бывают привычки»	Нравственная беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки»
	Формирование личности ребенка	Рассматривание иллюстраций о школе.	«Это – я, это – мое»	Проблемная беседа «О настоящих мальчиках»	Проблемная беседа «О настоящих девочках»	М.А. Панфилова Создание "Лесной школы"
Октябрь	Образ Я.	Речевое упражнение «Кто я?»	Ситуативный разговор «Для того чтобы слушали меня, я должен...»	Д.И. «Каким я себя вижу»	Д.И. «Угадай по описанию»	
	Нравственное воспитание.	Педагогическая сказка «Говорун»	Игра на сплочение «Ха – ха – ха! Хе – хе – хе! »,	М/фильм «Смешарики. Азбука дружелюбия»	Нравственная беседа «Что такое дружба»	
	Формирование личности ребенка	М.А. Панфилова "Букет для учителя"	Педагогическая сказка «История про то, как Леня перестал лениться»	Работа в книжном уголке «Умные книги»	Ситуативный разговор «Зачем нужны школы».	
Ноябрь	Образ Я.	Д.И. «Загадай желание для себя»	Я – будущий первоклассник. Е. Пермяк «В школу»	Ситуативный разговор «Кто мой друг?»	Игра-забава «Я на сцене»	
	Нравственное воспитание.	«Антикапризин» (аудиосказка) «Сказка про смелого Алешу»	М/фильм «Смешарики. Азбука дружелюбия»	Разучивание песни «Если с другом»	Игра на сплочение «Угадай меня».	
	Формирование личности ребенка	Д.И. «Какой Я?!»	М.А. Панфилова «Смешные страхи»	Игра «Найди друга».	«Антикапризин» (аудиосказка) «Прилипчивый телевизор»	
Декабрь	Образ Я.	Беседа «Как я пойду в первый класс»	С/Р «Школа»	Д/И «Собери портфель»	Презентация «Скоро в школу»	Рисование «Моя улица»
	Нравственное воспитание.	Беседа «Что такое нравственность?»	Ситуативный разговор «Мое поведение в школе»	Чтение стихов и рассказов о нравственном поведении	Оформление альбома «Защитники Земли русской»	Рисование «Мой лучший друг»

	Формирование личности ребенка	Рассказ-рассуждение «Как я забочусь о своем питомце»	Чтение стихов поговорок и хороших манерах	Презентация «Я – будущий школьник»	Игра на повышение самооценки ребенка «Волшебный стул»	Слушание музыки для релаксации
Январь	Образ Я.	Беседа по гендерному воспитанию «Кто я? Мальчик или девочка?»	Д/И «Назови свое ФИО и ФИО своих родителей»	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным»		
	Нравственное воспитание.	Нравственная беседа «Относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе»	Пословицы, поговорки о дружбе	Видеоролик «Степашка пришел на день рождения к другу»		
	Формирование личности ребенка	Игра «Театр масок»	Рисование «Мой питомец»	Чтение рассказа Н. Чахоянц «Правдивый лешачок»		
Февраль	Образ Я.	Чтение рассказа Н. Носова «Мишкина каша»	С/Р «Мой дом»	Беседа «Я –будущий защитник Отечества»	Составления рассказа «Я и мои друзья»	
	Нравственное воспитание.	Беседа «Что такое быть смелым?»	Презентация «Дружба и что мешает нам дружить?»	Создание альбома «Великие полководцы»	Изготовления поздравительных сувениров мальчикам	
	Формирование личности ребенка	Беседа «Мои поступки служат примером для воспитания сестры»	Презентация «Мы разные, но мы дружные»	Игра «Зеркало»	Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делаем покажем»	
Март	Образ Я.	Беседа «Я люблю свою семью»	Составление рассказа «Кто я?»	С/Р «Мой первый урок»	Д/И «Мой адрес»	Рисование «Я и мой дом»
	Нравственное воспитание.	Просмотр мультфильма «Три поросенка»	Чтение поздравительных стихов мальчиками для девочек	Составления рассказов о нравственном поведении из жизненного опыта детей	Рисование «Букет для моей любимой бабушки»	Беседа – рассуждение «Моя помощь больному родственнику»
	Формирование личности ребенка	Беседа «Все начинается со слова «Здравствуй!»	Игра «Подари карточку»	Рисование «Моя будущая школа»	Чтение р.н. сказки «Хаврошечка»	Просмотр мультика «Мальчик с пальчик»
Апрель	Образ Я.	Беседа «Я – человек»	Презентация «Кем я хочу быть, когда вырасту?»	Рисование «Я в будущем»	Д/И «Подбери одежду мальчику и девочке»	
	Нравственное воспитание.	Чтение В.В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо?»	Ситуативный разговор «Как защитить слабого?»	Беседа-размышление «Кто есть воспитанный человек?»	Коллективная работа по аппликации «В кругу друзей»	
	Формирование личности ребенка	Беседа «Драться или договариваться»	С/Р «День рождения куклы Маши»	Лепка «Мой космический корабль»	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	

Май	Образ Я.	Беседа-занятие «Я и мое имя»	Рисование «Моя любимая профессия»	Д/И «Что сначала, а что потом?»	Беседа «Что мне дал детский сад?»	Стенгазета «До свидание, детский сад!»
	Нравственное воспитание.	Конкурс чтецов «Стихи о подвигах солдат»	Праздник «9 мая – День Победы»	Рассматривания альбомы «Дети-герои ВОВ»	Подделки «Военная техника»	
	Формирование личности ребенка	Беседа «Справедливость – хорошее качество человека»	Игра-упражнение «Драка»	Рисунки мелками на асфальте «До свидания, мои друзья»	Презентация «Какими мы были раньше»	Итоговая беседа «Я скажу «Спасибо воспитателям»

Календарный план воспитательной работы в группах ОРН для детей в возрасте от 6 до 7 лет (№1, 2)
трудовое направление воспитания

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Развитие навыков самообслуживания	Операция «Самый чистый стол»	«Лучшие дежурные»	Операция «Самая опрятная кровать»	Игра - упражнение «Мой шкафчик»	«Лучшие дежурные»
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Огород: осенние работы	Хозяйственно– бытовой труд. Мытье игрушек.	Игра – упражнение «Наши комнатные цветы»	Коллективный труд на участке	Уборка веранды детского сада
Октябрь	Развитие навыков самообслуживания	Стихи по валеологии. Мошковская Э. Э. - "Чистые руки"	Операция «Самый чистый стол»	Игра - упражнение «Мой шкафчик»	Хозяйственно– бытовой труд. Ремонт книг.	
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Игра – упражнение «Наши комнатные цветы»	Уборка участка от веток и камней	Хозяйственно – бытовой труд. Мытье игрушек.	Уборка участка детского сада от опавших листьев.	
Ноябрь	Развитие навыков самообслуживания	«Лучшие дежурные»	Игра - упражнение «Мой шкафчик»	Операция «Самая опрятная кровать»	Операция «Самый чистый стол»	
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Коллективный труд на участке	Хозяйственно– бытовой труд. Ремонт книг.	Хозяйственно – бытовой труд. Мытье игрушек.	Труд в уголке природы.	
Декабрь	Развитие навыков самообслуживания	Беседа «Польза мыла»	Д.упр «Помоги товарищу завязать шарф»	Операция «Самый чистый шкаф»	Конкурс «Лучший дежурный»	Игра «Что лежит неправильно?»
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Коллективный труд на участке	Уборка участка детского сада от снега.	Игра- упражнение «Цветочный остров»	Хозяйственно – бытовой труд. Мытье игрушек.	Утепление ствола деревьев снегом.
Январь	Развитие навыков самообслуживания	Игровое упражнение «Все делаем по порядку»	Игра-соревнование «Кто лучше заправит кровать»	Ситуативная беседа «Моя одежда и обувь»		
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Работа в книжном уголке «Лечим книгу»	Хозяйственно-бытовой труд «Чистые шкафчики»	Хозяйственно-бытовой труд «Купаем кукол»		

Февраль	Развитие навыков самообслуживания	Ситуативная беседа «Порядок в шкафу»	Беседа «Наши правила» Упражнение «Раздевалочка»	Игра-тренинг «Покажи, как сложить правильно вещи»	Операция «Самая опрятная кровать»	
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Хозяйственно-бытовой труд «Уборка в музыкальном уголке»	Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора.		Хозяйственно – бытовой труд. Мытье игрушек.	
Март	Развитие навыков самообслуживания	Игра-соревнование «Самый лучший дежурный»	Чтение А.Барто «Девочка чумазая»	Беседа «Культура поведения во время приема пищи»	Операция «Самый чистый стол» Дежурство в уголке природы	Игра-тренинг «Наоборот»
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Высадка семян «Огород на окне»	Хозяйственно – бытовой труд. Мытье игрушек.	Коллективный труд на участке	Расчистка дорожек к групповому участку	Хозяйственно-бытовой труд «Купаем кукол»
Апрель	Развитие навыков самообслуживания	Операция «Самый чистый стол»	Беседа «Когда мы пользуемся носовым платком»	Д.и. «Опиши, как одет товарищ»	Беседа «Мои обязанности дома и в детском саду»	
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Хозяйственно – бытовой труд. Мытье игрушек.	Хозяйственно-бытовой труд «Купаем кукол»	Хозяйственно-бытовой труд «Протираем стульчики»	Коллективный труд на участке	
Май	Развитие навыков самообслуживания	Операция «Самая опрятная кровать»	Операция «Самый чистый стол»	Игра-соревнование «Кто опрятней и аккуратней»	Д.и. «Завяжи шнурки»	
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Хозяйственно-бытовой труд «Купаем кукол»		Хозяйственно – бытовой труд. Мытье игрушек.	Коллективный труд «Прополка цветочной клумбы»	

Календарный план воспитательной работы в группах ОРН для детей в возрасте от 6 до 7 лет (№1, 2)
физическое и оздоровительное направление воспитания

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Безопасное поведение в природе	Рассматривание карточек-плакатов «Безопасность в природе»	Беседа «Ядовитые грибы»	Рассматривание карточек-плакатов «Безопасность в природе»	М/фильм «Смешарики. Азбука безопасности»	Д.И. «Мы – спасатели»
	Безопасное поведение на дорогах	П/И «Островок безопасности» М/И «Красный, желтый, зеленый»	Д.И. по ПДД Сюжетно-ролевая игра «Мы - пассажиры»	Шорыгина «Осторожные сказки»	Просмотр мультфильма из серии «Смешарики»	Отгадай загадку «Знаки ПДД»
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Д.И. по пожарной безопасности «01»	М/фильм «А. Паровозов спешит на помощь. Канализационный люк»	Д.И. по пожарной безопасности «Пожарный щит»	Беседа «А у нас дома газ»	М/фильм «А. Паровозов спешит на помощь. Телефон и другие вещи».

Октябрь	Безопасное поведение в природе	Рассматривание карточек-плакатов «Безопасность в природе»	М/фильм «А. Паровозов спешит на помощь. Борщевик».	Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес»	Сюжетно-ролевая игра «Мы – спасатели»	
	Безопасное поведение на дорогах	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Шорыгина «Осторожные сказки»	Д.И. по ПДД «Угадай, какой знак?»	М/фильм «Смешарики. Азбука безопасности»	
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Д.И. «Раз-два-три, что опасно - найди»	Д.И. «Пожароопасные предметы»	М/фильм «А. Паровозов спешит на помощь. Сквозняк».	Беседа «Ток бежит по проводам»	
Ноябрь	Безопасное поведение в природе	Рассматривание карточек-плакатов «Безопасность в природе»	Беседа «Опасности на берегу»	Д.И. «Так, да не так».	Сюжетно-ролевая игра «Идем по лесу»	
	Безопасное поведение на дорогах	Шорыгина «Осторожные сказки»	М/фильм «Смешарики. Азбука безопасности»	Беседа «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой»	М/фильм «Смешарики. Азбука безопасности»	
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Чтение книги «Здравик и Фырка»	Чтение книги «Здравик и Фырка»	Чтение книги «Здравик и Фырка»	Чтение книги «Здравик и Фырка»	
Декабрь	Безопасное поведение в природе	Просмотр мультфильма «Осторожно, Зима»	Д.и. «Правила поведения в природе»	Чтение стихотворений и загадок про животных.	Беседа «Контакты с животными»	Д.и. «Домашние и дикие животные»
	Безопасное поведение на дорогах	Беседа «Путешествие по улице»	Д.и. «Строим улицу»	С.р. игра «Светофор»	Словесная игра «Будь внимателен»	Подвижная игра «Цветные автомобили»
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Пожароопасные предметы»	Ситуативная беседа «Если случился пожар» Д.и. «Чем пожар я потушу»	Рассматривание картины «Катаемся на горке»	Беседа «Осторожно, Новый год!»	С.р. игра «Пожарные» Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»
Январь	Безопасное поведение в природе	Чтение С.Маршак «Детки в клетке»	Беседа «Снег-снежок»	Д.И. «Правильно-неправильно»		
	Безопасное поведение на дорогах	Ситуативная беседа «Что нужно знать, если находишься на улице один?»	Рассказ Б.Житкова «Светофор»	Беседа «Светофор»		
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассматривание иллюстраций «Электроприборы»	Ситуативная беседа «Один дома»	С.р. игра «Спасатели МЧС»		
Февраль	Безопасное поведение в природе	Беседа «Буду очень осторожен я на улице зимой»	Д.и. «У кого пропал детеныш?»	Игра «Осторожно, лед»	Д.и. «Зимние приметы»	
	Безопасное поведение на дорогах	Чтение стихотворения	Наблюдение «Что мы видим на дороге?»	П.и. «Пешеходы и автомобили»	Беседа «Оправилах дорожного движения»	

		С. Маршака «Автобус номер двадцать шесть»				
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Если на улице метель» Д.и. «Спасатели»	Беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже»	Д.и. «Наша одежда»	Ситуативная беседа «К кому можно обратиться, если ты потерялся на улице»	
Март	Безопасное поведение в природе	Беседа «Опасные насекомые»	Отгадывание загадок про насекомых.	Чтение К. Чуковский «Муха-Цокотуха»		
	Безопасное поведение на дорогах	Д.и. «Угадай транспорт»	Ситуативная беседа «Если ты потерялся»	Малоподвижная игра «наша улица»	П.и. «Стоп-идите»	
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»	М/фильм «Смешарики. Азбука безопасности»	Д.и. «Скорая помощь»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Практическое занятие «Не откроем волку дверь»	
Апрель	Безопасное поведение в природе	Беседа «Осторожно, гроза!» Д.и. «Гроза»	Д.и. «Потерялись в лесу»	Беседа «Не собирай незнакомые грибы» П.и. «Солнышко и дождик»	С.р. игра «Прогулка в лес»	Д.и. «Насекомые»
	Безопасное поведение на дорогах	Д.и. «Правильно води себя на улице»	Беседа «Правила прохода проезжей части, движение по улице»	Д.и. «Угадай, какой знак»	С.р. игра «Коля идет в гости»	Игра-лото «учись быть пешеходом»
	Безопасность собственной жизнедеятельности	С.р. игра «Служба спасения»	Чтение Житкова «Пожар» Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре»	Опытно-экспериментальная деятельность «Опасная свеча»	Д.и. «Четвертый лишний»	
Май	Безопасное поведение в природе	Беседа «Как вести себя в жару на участке?»	Игра «Что Катя должна взять с собой на пляж»	Русская народна игра «У солнышка в гостях»	Беседа «Не пей из копытца – козленочком санешь»	
	Безопасное поведение на дорогах	Ситуативная беседа «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части»	Беседа «Я-пешеход» Д.и. «Воробушки и автомобиль»	Д.и. «Светофор»	С.р. игра «Водители и пешеходы»	
	Безопасность собственной жизнедеятельности	М/фильм «Смешарики. Азбука безопасности»	Беседа «Опасность оборванных проводов»	Чтение «Кот Федот»	Ситуативный разговор «Как бы ты поступил в данной ситуации»	

Календарный план воспитательной работы в группах ОРН для детей в возрасте от 6 до 7 лет (№1, 2)

этико-эстетическое направление воспитания

Месяц	Подраздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта	Этюды на развитие эмоциональной сферы	Игра по социализации «Найди своих»	Игры и упражнения на выражение эмоций. «Эхо»	Игры и упражнения на выражение эмоций. «Рассмеши принцессу Несмеяну»	Игры и упражнения на выражение эмоций. «Королевство эмоций»
	Развитие общения	Игра по социализации «Приветствие без слов»	Коммуникативно-лингвистическая игра «Менялки»	Этическая беседа «Добрые слова»	Игра с мячом на обогащение и расширение словаря «Вежливые слова»	Ситуативный разговор «Давайте мириться»
	Усвоение общепринятых норм поведения	Этическая беседа «Этикет. Что это такое?»	Педагогическая сказка «Сказка о Живчике и волшебной палочке»	Беседа об этикете «Нужен ли нам носовой платок?»	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным»	
Октябрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта	Игры и упражнения на выражение эмоций «Я радуюсь когда . . .»	Этюды на развитие эмоциональной сферы	Игра по социализации «Горячая картошка»	Этюд «Радость и грусть»	
	Развитие общения	Игра по социализации «Телефон настроения»	Коммуникативно - лингвистическая игра «Обыграй превращение»	Этическая беседа «Учимся прощать своих друзей»	Беседа «Добрые слова»	
	Усвоение общепринятых норм поведения	«Антикапризин» (аудиосказка) «Как Костя не умывался»	Педагогическая сказка «История про то, как один мальчик везде залезал»	Беседа «Как понравиться людям»	Педагогическая сказка «Вредные пальчики»	
Ноябрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта	Игры и упражнения на выражение эмоций.	Игры и упражнения на выражение эмоций. «Добрый - злой»	Этюд на развитие эмоциональной сферы «День рождения»	Этюды на развитие эмоциональной сферы «Солнечный зайчик»	
	Развитие общения	Игра с мячом на обогащение и расширение словаря «Вежливые слова»	Беседа об этикете «Зачем говорят «здравствуй»?»	Игра с мячом на обогащение и расширение словаря «Назови ласково по имени»	Ситуативный разговор «Вежливая просьба»	
	Усвоение общепринятых норм поведения	М/фильм «Незнайка и его друзья»	М/фильм «Незнайка и его друзья»	М/фильм «Незнайка и его друзья»	М/фильм «Незнайка и его друзья»	
Декабрь	Развитие социального и эмоционального интеллекта	Чтение р.н. сказки «Царевна-несмеяна»	Беседа с элементами дискуссии «Мир эмоций»	Презентация «Наши чувства и эмоции»	Д/И «Покажи эмоцию»	Игра-подражание «Зеркало»

	Развитие общения	Игра «Руки знакомятся»	Презентация «Как мы общаемся друг с другом»	Чтение рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	Коллективное рисование «Цветные ладошки»	Беседа «Общение со сверстниками и друзьями»
	Усвоение общепринятых норм поведения	День вежливости	Создание плаката «Дерево добрых дел»	Чтение поучительного рассказа Л. Загик «Будь вежлив»	Рисование «Цветок-вежливости»	Беседа «Хорошее и плохое поведение»
Январь	Развитие социального и эмоционального интеллекта	Беседа по картинкам «Эмоции. Чувства»	Рисование «Мой веселый новый год»	Д/И «Угадай эмоцию»		
	Развитие общения	С/РИ «Детский сад»	Беседа «Мой друг»	Рисование «Как мы лепим на участке снеговика»		
	Усвоение общепринятых норм поведения	«В гости к малышам» совместная игра с малышами	Д/И «Что значит быть добрым»	Слушание аудиозаписей песен о доброте		
Февраль	Развитие социального и эмоционального интеллекта	Чтение и обсуждение сказки Л. Толстого «Лев и собачка»	Составление рассказа «Человек и его настроение»	Рассматривание рисунков и фотографий на выражения эмоций	С/РИ «Цирк»	
	Развитие общения	Словесная игра «Снежный ком»	Заучивание стихотворения Т. Агибаловой «У меня теперь есть друг»	Упражнение «Я рад (а) тебя видеть»	Д/И «Комплименты»	
	Усвоение общепринятых норм поведения	Изготовление и оформление Копилки добрых дел»	Чтение Г.Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»	Игра на сплочение коллектива «Волшебные картинки»	Беседа «Помощь родителям дома...»	
Март	Развитие социального и эмоционального интеллекта	Беседа «Гнев и как его контролировать»	Игры и упражнения на выражения эмоций «Радуга настроений»	Обыгрывание ситуации «Как я помог бабушке»	Рисование «Моя любимая мамочка»	Заучивание стихотворения Э. Асадова «Будь добрым»
	Развитие общения	Этюд «Солнышко и тучка»	Беседа «Для чего мы общаемся друг с другом»	Создание плаката «Моя мамочка»	Игровое упражнение «Интервью»	Просмотр мультфильмов о дружбе
	Усвоение общепринятых норм поведения	Игра с мячом «Добрые и вежливые слова»	Беседа «Добрый и злой»	С/РИ «Мамин праздник»	Рисование «Солнышко добра»	Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо»
Апрель	Развитие социального и эмоционального интеллекта	Чтение стихов о милосердии и сострадании	Беседа «Почему мы гордимся Ю. Гагариным?»	С/РИ «Скорая помощь»	Лепка «Эмоции человека»	

	Развитие общения	Игра «Нарисуй свою семью»	Чтение и обсуждения стихотворения А. Кузнецова «Подружки»	Проигрывание ситуаций	Упражнение «Мой лучший друг»	
	Усвоение общепринятых норм поведения	Словесная игра «Комплименты»	Просмотр мультика «Смешарики. Азбука вежливости»	Беседа «Хороший друг познается в беде»	Рисование «Волшебный цветик –семицветик»	
Май	Развитие социального и эмоционального интеллекта	Чтение стихотворений Г. Остера из цикла «Вредные советы»	Этюд «Встреча с другом»	Игра «Изобрази»	Составление рассказа «Как грустно расставаться с детским садом»	Рисунок «Ромашка радости
	Развитие общения	Упражнение «Тропинка»	Встреча и беседа с ветераном ВОВ	Рисование «Подарок другу»	Беседа «Мы должны поддерживать и помогать друг другу»	Д/И «Кого нет?»
	Усвоение общепринятых норм поведения	Д/И «Оцени поступок»	Словесная игра «Имена-качества»	Беседа «Как должен вести себя будущий первоклассник?»	Чтение сказки о вежливом мальчике	Игровое упражнение «Прости меня»

Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетиной Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика «Неоконченные ситуации»

(А.М. Щетина, Л.В. Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила...

Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила...

Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает

поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Возраст _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	(-) 0 _____ 10 (+)	Часто ссорится, играя с другими детьми
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	(-) 0 _____ 10 (+)	Внешне не выражает своего сочувствия
Доброжелателен по отношению к другим	(-) 0 _____ 10 (+)	Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
Пытается разрешить конфликты сам	(-) 0 _____ 10 (+)	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
Оказывает помощь другому	(-) 0 _____ 10 (+)	Равнодушен к нуждам других
Согласовывает свои действия с действиями других	(-) 0 _____ 10 (+)	Не способен согласовывать свои действия с действиями других
Сдерживает свои негативные проявления	(-) 0 _____ 10 (+)	Не управляет своими негативными проявлениями
Подчиняет свои интересы интересам других детей	(-) 0 _____ 10 (+)	Не учитывает интересы других
Уступает другому	(-) 0 _____ 10 (+)	Настаивает на своем
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им	(-) 0 _____ 10 (+)	Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им

Воспитатели группы, родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:

(-) 0 _____ 10 (+)

Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком "-", и в 4-х баллах - по шкале со знаком "+".

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.

