

ПРИНЯТА
на заседании малого
Педагогического совета МДОАУ № 155
Протокол № 5 от 30.07.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 90/2 от 30.07.2021 г.
заведующий МДОАУ № 155
_____ Е.П. Арутюнова

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА (№3)**

на период с 30.07.2021 г. до 30.05.2023 г.

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации или абилитации
с 20.04.2021 г. до 30.05.2035 г.

Оренбург, 2021

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
II.	Содержательный раздел	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
III.	Организационный раздел	20
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	20
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	22

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида и в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

– Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

– Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 20.04.2021 г. до 30.05.2035 г.

Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ № 155 от 27.07.2021 г. № 82.

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с 30.07.2021 по 30.05.23 г.

1.1.1. Цели и задачи

Цель:

обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, приучать аккуратно, складывать и вешать одежду с помощью взрослого приводить ее в порядок;
- продолжать воспитывать опрятность, следить за своим внешним видом;

- воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, и после пользования туалетом;
- развивать способность выполнять трудовые поручения, осуществлять трудовую деятельность;
- совершенствовать навыки аккуратного приема пищи;
- способствовать восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний (образовательных);
- способствовать овладению навыками и умениями (социальными, культурными, бытовыми);
- формировать навык сравнивать количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением;
- развивать речевой аппарат путем рассказа содержания сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме;
- развивать способность пересказывать литературное произведение, небольшое стихотворение наизусть;
- развивать способность изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов.

1.1.2. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принципа гуманизма – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

Принципа системности – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

Принципа непрерывности – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

Принципа реальности – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принципа деятельностного подхода – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

Принципа позитивной социализации ребенка – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

Принципа индивидуализации дошкольного образования – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его

интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

Принципа возрастной адекватности образования – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

Личностно-ориентированный подход – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 30.05.2035 г.

Группа здоровья: V.

При разработке Программы для ребенка – инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Ребенок охотно идет на контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена) соответствуют возрастной норме.

Речевое развитие. Словарный запас девочки, который применяет в общении со сверстниками и взрослыми, соответствует возрастной норме. Звукопроизношение частично нарушено.

Изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность и конструирование на низком уровне. Карандаш и кисточку держит неуверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) сформированы слабо.

Игровая деятельность. Девочка проявляет интерес к звучащим игрушкам. В сюжетно-ролевой игре чаще всего бывает наблюдателем. Проявляет интерес к игрушкам – куклам.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире ниже возрастной нормы. Цветоразличение нарушено. Старается дифференцировать предметы по величине, форме, размеру, подбирать по образцу и по словесной инструкции.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания сформированы ниже среднего: недостаточно владеет навыками одевания, раздевания, мытья руки, пользование полотенцем, столовыми приборами, складывание одежды и обуви на место, всегда требуется помощь взрослого.

Двигательно-моторное развитие. Двигательная активность у ребенка на среднем уровне, координация тела, ориентация в пространстве не четкие.

Характеристика личности:

- мотивационно-потребностная сфера: выполняет задания под руководством взрослого;

- эмоционально-волевое развитие: эмоциональный фон в течение дня устойчивый. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания реагирует не всегда адекватно – после сделанного замечания плачет и капризничает;

- индивидуальные особенности, черты характера: внимательна, проявляет усидчивость, но необходимы небольшие паузы.

1.1.4. Планируемые результаты

- сформировано умение самостоятельно одеваться, раздеваться, приучать аккуратно, складывать и вешать одежду с помощью взрослого приводить ее в порядок;

- сформировано умение следить за своим внешним видом;

- сформировано умение самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, и после пользования туалетом;

- сформировано умение аккуратного приема пищи;

- сформировано умение выполнять трудовые поручения, осуществлять трудовую деятельность;

- сформировано умение восприятия, запоминания, усвоение и воспроизведение знаний (образовательных);

- сформировано умение овладеть навыками и умениями (социальными, культурными, бытовыми);

- сформировано умение сравнивать количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением;

- сформировано умение развивать рассказывать содержание сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме;
- сформировано умение пересказывать литературное произведение, небольшое стихотворение наизусть;
- сформировано умение изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов.

II. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения по степеням выраженности:

Способность к самообслуживанию - II степени с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Способность к обучению - I степени способность к обучению в учебных заведениях общего типа при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств, с помощью других лиц (кроме обучающего персонала).

Коррекционная работа инклюзивного образования предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Особенности взаимодействия участников коррекционной работы

Заместитель заведующего по ВО и МР	Пополняет библиотеку методического кабинета специальной литературой, наглядным материалом
Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учетом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им квалифицированной педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребенка
Музыкальный руководитель	Проводит индивидуальные занятия, дает рекомендации воспитателям и родителям
Родители	Создают в семье условия, благоприятные для развития ребёнка. Тесно взаимодействуют со специалистами, которые работают с ребёнком – инвалидом
Медицинская сестра	Осуществляет контроль за состоянием здоровья ребёнка

Способность к самообслуживанию- II степень

План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию способности к самообслуживанию, реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.

Сроки	Мероприятия
Август-Октябрь 2021	Навыки личной гигиены. Учить самостоятельно умыться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Самообслуживание. Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

	Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Д/игра «Одень Машу на прогулку». Навыки культурной еды. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - немного, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Воспитание навыков культурного поведения. Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству. Чтение стихотворения Н. Гернер; « Песенка о вежливом чижике»
Ноябрь- Январь 2022	Навыки личной гигиены. Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из под крана.» «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке» Самообслуживание. Учить пользоваться расческой, носовым платком. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» Навыки культурной еды. Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. Воспитание навыков культурного поведения. Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Дидактическая игра «В страну вежливых слов»
Февраль- Апрель 2022	Навыки личной гигиены. Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить как нужно правильно чистить зубы. Чтение стихотворения Н. Найденова « Наши полотенца». Беседа «Заболели зубы» (кариес) Самообслуживание. Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги) Навыки культурной еды. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят.» Воспитание навыков культурного поведения. Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.
Май- Июль 2022	Навыки личной гигиены. Систематически повторяет последовательность мытья рук, воспитывает аккуратность. Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки». Самообслуживание. Учат оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати». Навыки культурной еды. Формирует умение пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Игровое упражнение: «Усади гостей за стол». Воспитание навыков культурного поведения. Формирует умения и навыки поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать

	излишнего внимания, разговаривать спокойно, не громко.
Август-Октябрь 2022	Навыки личной гигиены. Закрепляет знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения «Мойдодыр». Самообслуживание. Приучить полоскать рот после еды (после обеда) Навыки культурной еды. Обращает внимание, как чисто на столе, воспитывает в детях аккуратность. Загадывание загадок: 1. Три поросенка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка) 4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож). Воспитание навыков культурного поведения. Формирует умение соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.). Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».
Ноябрь-Январь 2023	Навыки личной гигиены. Продолжает учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в шорты, брюки, сандалии застегнуты) Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..» Разучивание потешек, стихов. Самообслуживание. Формирует умения и навыки своевременно убирать игрушки на место. Навыки культурной еды. Закрепляет навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша». Воспитание навыков культурного поведения. Продолжает формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми, соблюдать в группе порядок и чистоту. Игра «Самая лучшая хозяйка». Разучивание потешки «Это Оленьке известно, что взяла клади на место. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!»
Февраль-Март 2023	Навыки личной гигиены. Закрепляет умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». Учит. как нужно правильно чистить зубы. Беседа на тему: «Заболели зубы». Самообслуживание. Закрепляет умения и навыки одевания и раздевания. Проводит беседу на тему: «Каждой вещи – свое место» Навыки культурной еды. Продолжает закреплять навыки поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, не разговаривать во время приема пищи, не отвлекать товарищей от еды). Заучивание потешки «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят». Воспитание навыков культурного поведения. Воспитывает умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, своевременно убирать их на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Труд в книжном уголке (ремонт книг, альбомов.). Использование потешки «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».
Апрель-Май 2023	Навыки личной гигиены. Продолжает формировать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки» Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Дидактическое упражнение «Как правильно повесить и сложить свою одежду на стульчике».

	Навыки культурной еды. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Воспитание навыков культурного поведения. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их. Беседа на тему: Зачем говорят «здравствуй»?
--	--

Способность к обучению– I степень

План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию способности к передвижению, реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.

Сроки	Мероприятия	
Познавательное развитие		
	ФЭМП	Ребенок и окружающий мир
Август-Октябрь 2021	Беседы: «Времена года», «Дни недели» Д/и «Назови цифру», «Найди свой домик» «Не ошибись», «Назови пропущенное слово», «Отгадай число», «Назови предмет», «Найди свою пару», «Столько, сколько», «Зайчики» Рисование «Нарисуй большой кружок и маленький» Работа с методическим пособием Лэпбук «Математика для дошколят»	Беседы: «Транспорт», «Мебель». Рассматривание альбома «Транспорт», картинок по теме «Мебель». Д/и «Что из чего сделано», «Подбери предмет по признаку» С/Р игра «Шоферы». ИМП «Эти детки с какой ветки?» Рассматривание новогодних открыток Чтение произведений К. Чуковского «Федорино горе», М.М. Пришвина «Этажи леса», С.Маршака «Праздник леса»
Ноябрь-Январь 2022	Беседа «Геометрические фигуры», «Ориентирование в пространстве» Д/и «Где больше?», «Скажи наоборот», «Пройди в ворота», «Что не так?», «Найди свои домик» «Отсчитай столько же», «Назови фигуры», «Не промочи ноги», «Что длиннее», «Кто дальше бросит?», «Стройплощадка», «Автогонки» Упражнение «Покажи карточку»	Беседы: «Мой город», «Профессии», «Дикие и домашние животные» Д/и «Кому что нужно?» Чтение стихотворений: С. Михалков «Скверная история», «Мой щенок», А. Северный «Светофор», О. Орлов «Сказка о стеклянном человечке», З. Александрова «Дозор», сказки Р. Киплинга «Сказка про кошку, которая гуляла сама по себе». Рассматривание иллюстраций о Москве Рассматривание альбомов «Ткани», «Животные», «Оренбург»
Февраль-Апрель 2022	Беседа «Когда это было?» Д/и «Где правая, где левая», «Кто первый назовет?», «Отгадай, чего не стало», «Что изменилось?» Упражнения на ориентировку в пространстве. Работа с методическим пособием Лэпбук «Математика для дошколят»	Чтение сказки «Три поросенка», рассказа И. Друцэ «Семья». Чтение стихотворений Е. Благина «Посидим в тишине», М. Исаковский «Месяц над нашей крышей». Д/и «Кто в домике живет?»
Май-Июль 2022	Беседа «Геометрические тела» Д/и «Магазин посуды», «Что где?», «Отгадай», «Найди свое место», «Чудесный мешочек» (угадай на ощупь объемную фигуру)).	Беседы: «Цветы и деревья», «Комнатные растения», «Правила поведения на проезжей части» Рассматривание альбома «Безопасность», «ПДД».

	Дидактическое упражнение «Сравни дорожки»	Рассматривание иллюстраций «Цветы», «Деревья»
Август- Ноябрь 2022	Д/и «Когда это было?» Рисование «Нарисуй большой кружок и маленький», «Нарисуй цветок с круглыми (овальными) листьями» Д/и «Я расскажу, а ты покажи» (Учиться группировать предметы по различным признакам: цвет, форма, размер); «Посчитай птичек» Чтение «Веселый счет» Д/И «Которая игрушка спрятана?» (Закрепление порядкового счета), «Когда это бывает?» Работа с методическим пособием Лэпбук «Математика для дошколят»	Д/и «Кто в домике живет?», «Кому что нужно?», «Опасные предметы» (загадки). Беседа «Транспорт. Виды транспорта» Рассматривание альбома «Транспорт» П/и «Цветные автомобили», «Светофор» Загадки на дорожную тему.
Декабрь- Февраль 2023	Беседа «Год и месяцы». Чтение и заучивание стихотворений И. Блюмкина «Цифры». Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй». Логическая задача «Когда это бывает?», «Дорисуй недостающие фигуры». Игра «На какую фигуру похож предмет?», «Исправь ошибку художника», «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры».	Беседа «Как работает наш организм». Рассматривание схематического изображения строения человека. Знакомство с пословицей «Ухо слышит, глаз видит, а сердце чувствует». Чтение стихотворения М. Лазарева «Знай свое тело». Развивающая игра «Строение человека». Упражнение «Как нужно действовать при пожаре». Рассматривание картинок «Правила дорожного движения», альбома «Транспорт».
Март- Май 2023	Д/И «Что где находится?» - Упражнять в определении пространственного расположения предметов по отношению от себя "вперед", "сзади", "перед", "слева", "справа", "вверх", "вниз". Ознакомление с пословицами. Выкладывание фигур из счетных палочек. Беседа «Дни недели»	Д/И «Можно-нельзя», «Угадай вид транспорта по описанию». Опасные ситуации на улице. Формулирование правил поведения в транспорте. Чтение стихотворений Я. Пишумова «Юрка», С. Михалкова «Шагая осторожно».

Речевое развитие			
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	ЧХЛ
Август-Октябрь 2021	Д/И «Свяжите цепочку» (вежливые слова). Загадки и считалки (загадывают дети) Заучивание загадки «Котик». Игра «Назови правильно». Скороговорка «Сорок сорок» Рассматривание картины «Осенний день»-придумывание названия картине. Составление рассказа «Моя игрушка». Д/И «Свяжите цепочку»	Беседа «Гласные звуки». Игра «Назови много разных слов» Игра «Скажи, как я», «Назови слово», «Сколько звуков услышал?» Работа с фланелеграфом «Назови слово с интонационным выделением первого звука» Д/И «Большой и маленький братец», «Самый зоркий», Гимнастика для глаз «Кошка», «Дождик».	Беседа о русских народных сказках. Знакомство с присказкой «Начинаются наши сказки...» Беседа «Волшебные ситуации». Вспомнить прочитанные ранее произведения. Д/И «Закончи фразу», «Угадай слово» Чтение рассказов: В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы).
Ноябрь-Январь 2022	Рассматривание книжек с русскими народными сказками. Чтение стихотворения Я. Щеголева «Ранним утром» Игра «Назови выделенное слово». Артикуляционные упражнения: «Лошадка», «Индюк», «Орешки», «Качели»	Разучивание потешки «Горкой, горкой, горочкой» Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек», «Дружные пальчики». Игры на развитие слухового внимания «Найди звук», «Телеграф», «Запомни, повтори».	Чтение рассказов: С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».
Февраль-Апрель 2022	Беседа «Правила поведения» Упражнение «Как найти, как пройти». Чтение стихотворения Р. Сефа «Совет». Д/И «Свяжите цепочку», «Из каких сказок эти отрывки?» Игра «Назови любимую книжку», «Угадай звук»,	Беседа «Согласные звуки». Д/И «Кто в домике живет», «Закончи слово», «Путешествие в страну звуков», «Угадай слово» (Развивать умение детей делить слова на слоги), «Назови братца» Работа с картиной - схемой «гласные звуки»	Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Беседа «Осень». Чтение стихов И. Бунина «Листопад», А.К. Толстого «Осень», А. Пушкина «Уж небо осенью дышало», А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат». Д/И «Что получится, то и получится». Чтение сказок: «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный»

Май-Июль 2022	Дидактическое упражнение «Подскажи слово», «Закончи предложение». Артикуляционные упражнения: «Окошко», «Чистим зубки», «Чашечка», «Грибочек»	Дыхательная гимнастика «Ушки», «Губы трубкой», «Лягушонок» Гимнастика для глаз «Солнышко и тучки», «Радуга», «Стрекоза». Игры на развитие слухового внимания «Запомни, повтори», «Угадай звук», «Будь внимательным».	Чтение сказок обр. И. Карнаухова; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.
Август- Ноябрь 2022	Д/и «Закончи предложение», «Опиши предмет», «Кто заблудился?» Упражнение «Скороговорки». Игра «Петрушка, угадай мою игрушку». Составление сюжетного рассказа. Дидактическое упражнение «Сервируем стол» Беседа «Одежда» Артикуляционные упражнения: «Окошко», «Чистим зубки», «Чашечка», «Грибочек» Д/и «Расскажи об игрушке», «Азбука вежливых фраз», «Назови букву»	Описание персонажей сказки «Теремок». Игра «Чего не стало?», «Отгадай предмет» Повторение чистоговорки «Три вороны» Д/и «Чего не стало?», «Какое время года?». Артикуляционные упражнения: «Лошадка», «Индюк», «Орешки», «Качели». Д/и «Не зевай, быстро отвечай»- развивать быстроту, сообразительность, умение узнавать сказку по эпизоду. Народный фольклор. Чтение рассказов: В. Вересаев «Братишка»	Игра «Отгадай зверушку». Рассматривание иллюстраций русских народных сказок. Д/И ««Разложи по порядку»-учить восстанавливать сюжет сказки с помощью картинок, соблюдая последовательность. Отгадывание загадок. Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» Чтение литературных сказок: М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иглочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе». Беседа о детских писателях.
Декабрь- Февраль 2023	Рассказ «Игры зимой» Игры «Кого можно гладить», «Чудесный мешочек», «Что растёт на огороде». Составление рассказа по теме «Овощи» Описание персонажей сказки «Репка» Артикуляционные упражнения: «Лошадка», «Индюк», «Орешки», «Качели»	А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова».	Рассматривание иллюстраций «Зима», «Детские писатели» Игра «Весенние» слова». Знакомство с пословицами и поговорками. Чтение рассказов: В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик».
Март-Май 2023	Игры «Хочу-хочет, хотим-хотят», «Магазин посуды»	Беседа «Игры летом» Составление сюжетного рассказа.	Беседа о детских поэтах. Рассматривание фотографий «Детские поэты».

	Словесные д/и: «Солнечные зайчики», «Съедобное-несъедобное» Д/И «Звуки вокруг нас», «Назови ласково» Артикуляционная гимнастика: «Домашние птицы», «Приключения зайки»	Игры «Петрушка, угадай мою игрушку», «Чего не стало?», Игры «Хочу-хочет, хотим-хотят», «Что растет на огороде?». Д/и «Скажи по другому» Артикуляционные упражнения: «Окошко», «Чистим зубки», «Чашечка», «Грибочек».	Игра «На что похоже?» Рассматривание картинок «Времена года» Д/И «Найди лишнюю картинку», «Угадай по силуэту» Чтение стихотворений: А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет.» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает.»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа».
--	--	---	--

Социально-коммуникативное направление

	Социализация	Безопасность
Август Октябрь 2021	Беседы: «Как я заболел», «Как я ходил в парикмахерскую», «Как надо встречать гостей». Чтение: К. Чуковский «Айболит», В. Берестов «Про машину». Дидактические игры: «Измерим мишке температуру», «Что нужно врачу», «На чем люди ездят»,	Рассматривание дорожных знаков. Беседа «Как переходить через улицу». Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Найди и назови». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу».
Ноябрь- Декабрь 2021	«Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы». Продуктивная деятельность «Расческа для Шарика». Рассматривание альбома «Эмоции» С/Р игры «Поликлиника», «Парикмахерская», «Шофер»	Продуктивная деятельность: «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый» Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с электроприборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Беседа «Как ездят машины». Дидактические игры: «Куда поедет автомобиль», «Выложи дорожный знак». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята»
Январь- Март 2022	Беседы: «Мой день рождения», «У меня есть бабушка». Дидактические игры: «Расскажем Винни-Пуху, как надо встречать гостей», «Угостим куклу чаем». Беседа «Какая бывает посуда». Дидактические игры: «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая (обеда)». Беседа «Попросить или отнять?».	Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры». Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Пожар» Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа -милиционер», В.

	Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово „уходи“», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди» С/Р «Семья»	Клименко «Зайка - велосипедист», «Путешествие с игрушками», Р. Фархади «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Дидактическая игра «О чем говорит светофор». Сюжетно-ролевая игра: «Автобус»
Апрель- Июнь 2022	Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду» Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать, если поранился». Чтение: А. Барто «Мы с Тамарой». Дидактические игры: «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее» С/Р «Магазин», «Семья», «Больница» Игра-упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»- продемонстрировать детям различные модели взаимодействия друг с другом.	Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя». Беседы: «Мы были в гостях у врача», «Осторожно, лекарства!» Дидактическая игра «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Как вести себя во время болезни»
Июль- Сентябрь 2022	Беседа «Как мы ездили в лес». Дидактические игры: «Правила движения», «Мой друг светофор», «Угадай, кто это» -учить мысленно воспроизводить образы своих друзей и описывать их индивидуальные особенности. Продуктивная деятельность «Светофор» С/Р «Шофер», «Магазин», «Семья» Рассматривание альбома «Эмоции»	Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения». Чтение: загадки о транспорте, светофоре. Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы». Чтение: С. Маршак «Пожар», Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных. Дидактические игры: «Источники опасности», «Игра - дело серьезное», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница».
Октябрь- Декабрь 2022	Беседы: «Больница Айболита», «Когда заболела моя собака», «Что продают в аптеке». Чтение: К. Чуковский «Айболит». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное» Дидактическая игра «Что лишнее». С/Р «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Шофер» Чтение с последующим обсуждением С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер», К. Чуковский «Федорино горе»	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Съедобные и несъедобные грибы», «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома». Дидактические игры: «Источники опасности», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница». Беседы «Как вести себя на улице», «Какие бывают машины», «Если ты потерялся на улице», «всем ребятам надо знать, как по улице шагать» «Можно – нельзя (поведение дома)»,

Январь-Февраль 2023	Беседа «Что значит простое - Здравствуйте!» Игра «Произнеси фразу в зависимости от настроения» Толкование пословиц, крылатых выражений. Рассматривание альбома «Матрешка»	Беседы: «Как общаться с незнакомыми животными», «Мы дружим с чистотой» Рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки» Дидактические игры «Раз-два-три, что опасно - найди», «Так, да не так», «Мы – спасатели» Чтение Г.Георгиев «Светофор», В.Клименко «Зайка-велосипедист», А.Северный «Светофор», О.Трутин «Переход» С/Р игра «Транспорт»
Март 2023	Беседа: «Я и мой дом», «Детский сад – мой второй дом». Дидактическая игра «Наши помощники» (о технике, бытовых приборах) Продуктивная деятельность рисование «Моя семья». Пальчиковая игра «Жиль на свете Алладин» Рассматривание фотографий. Беседа «Моё имя»	Беседы «Как работают пожарные», «Я знаю, что можно, а что нельзя». Дидактические игры «Не бери предметы, которые трогать нельзя», «Можно – нельзя», «Раз-два-три, что опасно - найди» Сюжетные игры «Пожарные» Чтение С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», К. Чуковский «Путаница» Беседы «В мире опасных предметов», «Осторожно, лекарства!»
Апрель-Май 2023	Составление рассказа о себе (внешность состав семьи, обязанности, любимое занятие, игрушки, игры...) Чтение стихотворений Р. Сеф «Ещё одно ухо», К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Вот какая мама» Игры – «Узнай по описанию», «Узнай на ощупь». Чтение С. Михалков «Как друзья познаются», Л. Н. Толстой «Два товарища»- басня. Рольевые игры «Разговор по телефону», «Копилка народной мудрости» (поговорки, пословицы о дружбе) Упражнение «Закончи фразу»	Рассматривание картинок с изображением опасных предметов (кипящий чайник, спички, иголки и т.д.) Загадки об опасных предметах Сюжетная игра «Поликлиника».
Художественно-эстетическое развитие		
Август-Октябрь 2021	Рассматривание альбома и фигурок «Матрешки». Чтение стихотворения Н.В. Шайдурова «Веселые матрешки». Дидактическая игра «Найди матрешку среди других игрушек». Конструктивно-модельная деятельность. Д/И «Собери натюрморт», «Закончи картину», «Чудо – узоры». Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек», «Как живешь?», «Я с игрушками играю». Раскрашивание раскрасок, рисование с помощью трафаретов.	
Ноябрь-Январь 2022	Рассматривание дымковской барыни и дымковских фигурок. Рассматривание иллюстраций с этапами создания дымковского узора. Дидактические игры: «Укрась платье барыни», «Найди пару», «Лепим фигуры». Пальчиковая гимнастика «Покормите птиц», «Сидит белка», «Хитрая лисичка» Конструктивно-модельная деятельность. Нетрадиционное рисование – руками и ладошками.	
Февраль-	Рассматривание иллюстраций «Городецкие игрушки». Чтение стихотворения	

Апрель 2022	А.А. Грибовской «Посмотри на роспись». Дидактическая игра: «Составь букет», «Подбери цветок к вазе», «Назови цвета в узоры». Конструктивно-модельная деятельность. Пальчиковая гимнастика «Машины», «Сидит белка», «Сказки», «Дружные пальчики» Эксперимент «Как получить зеленый цвет?» Складывание оригами.
Май-Июль 2022	Дидактическая игра: «Узнай по описанию», «Вырежи нужную фигуру». Рассматривание репродукций пейзажей. Пластилинография. Раскрашивание раскрасок, рисование с помощью трафаретов. Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек», «Дружные пальчики», «Я с игрушками играю». Конструктивно-модельная деятельность. Эксперимент «Как получить оранжевый цвет?».
Август- Ноябрь 2022	Дидактическая игра «Формы», «Необычный зоопарк» - закрепить умение вырезать круги из квадратов, развивать творческую фантазию детей. Нетрадиционное рисование при помощи тычков и ватных дисков. Дидактическая игра: «Составь букет», «Подбери цветок к вазе», «Назови цвета в узоры». Конструктивно-модельная деятельность. Обыгрывание потешек с использованием игрушек народных промыслов. Загадывание загадок. Пальчиковая гимнастика «Покормите птиц», «Апельсин», «Хитрая лисичка» Эксперимент «Как получить нужный цвет?».
Декабрь- Февраль 2023	Рассматривание репродукций «Портреты». Д/И «Собери пейзаж», «Закончи картину», «Назови цвета в узоры», «Формы» Пальчиковая гимнастика «Машины», «Сказки», «Дружные пальчики». Пластилинография. Монотипия. Отгадывание загадок, чтение потешек. Продуктивная деятельность «Цветные зонтики» - знакомство с приемом оформления – раздвижение. Конструктивно-модельная деятельность.
Март-Май 2023	Дидактические игры: «Найди пару», «Лепим фигуры». Аппликация методом «обрывание». Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек», «Я с игрушками играю», «Дружные пальчики» Рассматривание иллюстраций «Филимоновские игрушки». Нетрадиционное рисование при помощи тычков и трубочек. Конструктивно-модельная деятельность. Складывание оригами, раскрашивание раскрасок.
Физическое развитие	
Август- Октябрь 2021	Рассматривание альбома «Виды спорта» Развивающая игра «Части тела» Игровые упражнения: «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику», «Передай мяч», «Не задень». Игра «Кольцеброс» Д/и: «Правила гигиены», «Мой день», «Полезная и вредная еда» Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек», «Как живешь?», «Я с игрушками играю» Дыхательная гимнастика «Ветер», «Дышим тихо, покойно и плавно», «Радуга, обними меня» Гимнастика для глаз «Бабочка», «Глазкам нужно отдохнуть», «Самолет»
Ноябрь- Январь	Рассматривание альбома «Основные виды движений» Упражнения на формирование навыков построения в шеренгу.

2022	Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба с чередованием с легких бегом, ходьба с подниманием колен «Цапля», прыжки на двух ногах с продвижением вперед «Мы веселые лягушки», упражнения на равновесие «Ласточка»; Упражнения на формирование умения бросать мяч о пол поочередно правой левой рукой. Д/и: «Как вырасти здоровым», «Изучаем свое тело». Пальчиковая гимнастика «Покормите птиц», «Сидит белка», «Хитрая лисичка» Дыхательная гимнастика «Ежик», «Пускаем мыльные пузыри» Гимнастика для глаз «Мостик», «Ветер», «Послушные глазки», «Теремок»
Февраль-Апрель 2022	Рассматривание альбома «Спортсмены». Д/и «Аскорбинка и ее друзья» Упражнения на формирование умения упражнять группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье и др.) Пальчиковая гимнастика «Машины», «Сидит белка», «Сказки», «Дружные пальчики» Дыхательная гимнастика «Ушки», «Губы трубкой», «Лягушонок» Гимнастика для глаз «Солнышко и тучки», «Радуга», «Стрекоза»
Май-Июль 2022	Рассматривание карточек «Основные виды движений» Упражнения на развитие двигательных умений и навыков «Белки в лесу», «Лошади». ОРУ с гимнастическими палками. Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек», «Дружные пальчики», «Я с игрушками играю» Дыхательная гимнастика «Трубач», «Ножницы», «Курочка» Гимнастика для глаз «На море», «Тише, тише», «Лучик солнца»
Август-Ноябрь 2022	Упражнения на формирование навыков построения в шеренгу. Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба с чередованием с легких бегом, ходьба с подниманием колен «Цапля», прыжки на двух ногах с продвижением вперед «Мы веселые лягушки», упражнения на равновесие «Ласточка»; Упражнения на формирование умения бросать мяч о пол поочередно правой левой рукой. Пальчиковая гимнастика «Покормите птиц», «Апельсин», «Хитрая лисичка» Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик», «Волна», «В лесу» Гимнастика для глаз «Кошка», «Дождик», «Заяц»
Декабрь-Февраль 2023	Упражнения на формирование умения упражнять группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье и др.) Общеразвивающие упражнения: «Пружинка», «Лодочка», «Кузнечик». Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировку мышц ног, высоко поднимая колени. Игровое упражнение «Вдоль дорожки». Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди. Игровые упражнения: «Мяч через сетку», «Подбрось – поймай», «Мяч в кольцо». Пальчиковая гимнастика «Машины», «Комар», «Сказки», «Дружные пальчики» Дыхательная гимнастика «Радуга, обними меня», «Дышим тихо», «Самолет», «Насос» Гимнастика для глаз «Буратино», «Ветер», «Белка»
Март-Май 2023	Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: – Ходьба на носках, с небольшой подушечкой или книгой на голове, способствующей ребенку удерживать голову прямо, а спину держать ровно. Пройти так 2-3 минуты по комнате;

	– Ходьба в полуприседе с палкой. Палку поместить сзади на лопатки и слегка присев пройти так 1-2 минуты; – Стоя прямо, руки отвести назад и сцепить их в замок у себя за спиной. Отведя руки назад прогнуться в спине. Повторить до 8 раз. Упражнения для формирования правильной осанки, лежа на полу: Лежа на животе, руки, согнутые в локтях, лоб упирается в пол. Ноги соединены вместе, пятки вместе. На вдохе, поднять грудную клетку вверх и одновременно развести руки в стороны. Нос при этом смотрит в пол, а руки находятся на уровне плеч. Опустить руки и туловище на пол – выдох. Повторить до 8 раз. Пальчиковая гимнастика «Покормите птиц», «Апельсин», «Хитрая лисичка» Дыхательная гимнастика «Ветерок», «Пчелка», «Пускаем мыльные пузыри» Гимнастика для глаз «Мостик», «Ветер», «Послушные глазки», «Теремок»
--	---

План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по формированию **самообслуживания, общения**, реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.

Сроки	План работы музыкального руководителя
Август-Октябрь 2021	Пальчиковая гимнастика «Паучок» - правильно и ритмично выполнять движения пальчиками Речевая игра «Теремок» - развивать быстроту реакции на смену текста и музыкального материала Музыкально-дидактическая игра «Рисуем музыке настроение» - развивать ладовое чувство Игра на ДМИ «Осенняя сказка» - импровизировать на заданную тему (шумовые инструменты).
Ноябрь-Январь 2022	Дыхательная гимнастика «Регулировщик» - вдох носом, удлиненный выдох с произношением «р-р-р» Артикуляционная гимнастика «Мама шинкует капусту» - выполнение упражнения сопровождается движениями рук Музыкально-дидактическая игра «Гусеница» - совершенствовать умение точно воспроизводить ритмический рисунок Работа с методическим пособием Лэпбук «Сказочный театр»
Февраль-Апрель 2022	Артикуляционная гимнастика В.Герчик «Хомячок» - вырабатывать качественные движения органов артикуляции. Речевая игра «Матрешки и Петрушка» - развивать координацию речи с движением. Дыхательная гимнастика «Тряпичная кукла» - вдох - шумный, длинный, выдох - короткий, резкий. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные прятки» - совершенствовать вокально-слуховую координацию.
Май-Июнь 2022	Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» - вырабатывать осанку и правильное положение рук при вдохе и выдохе Игровой массаж «Дружок» - развитие вестибулярного аппарата. Музыкально-дидактическая игра «Рисуем музыке настроение» - развивать ладовое чувство Игра на ДМИ «Из-под дуба» - передавать музыкальную интонацию
Июль-Август 2022	Дыхательная гимнастика «Трубач» - медленный выдох с произношением «п-ф-ф» Пальчиковая гимнастика «Гномы»- развивать мелкую моторику пальцев рук Игровой массаж «Мишки проголодались» - воздействие на сигмовидную кишку. Музыкально-дидактическая игра «Догони меня» - расширять певческий диапазон

	Игра на ДМИ «Из-под дуба» - передавать музыкальную интонацию Работа с методическим пособием Лэпбук «Сказочный театр»
Сентябрь- Октябрь 2022	Пальчиковая гимнастика «Непоседа» - следить за четкими движениями пальцев Артикуляционная гимнастика «Мотоцикл» - усиливать и уменьшать звучание голоса Речевая игра «Кто нам песенку споет?» - развивать творческое воображение, подражательность Игра на ДМИ «Теремок» - ассоциировать звучание шумового инструмента с определенным образом
Ноябрь- Декабрь 2022	Дыхательная гимнастика «Насос» - развивать глубину вдоха и выдоха Речевая игра «Шур-шур-песенка» - развивать общие речевые навыки Игровой массаж «Мишки играют» - воздействие на биоактивные точки грудного отдела. Музыкальная игра «Два веселых гуся» - комбинировать образные и танцевальные движения
Январь- Февраль 2023	Игровой массаж «Веселый музыкант»- нормализация вегетососудистого тонуса Дыхательная гимнастика «Комарик» - произносить звук «з» на выдохе на одном дыхании Музыкальная игра «Изобрази походку» - создавать музыкально-игровые образы Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные топотушки» - точно воспроизводить ритмическую пульсацию произведения Работа с методическим пособием Лэпбук «Сказочный театр»
Март 2023	Пальчиковая гимнастика «Пять поросят» - развивать быструю реакцию на смену движений и жестов, четкую дикцию Артикуляционная гимнастика «Рожицы» - укреплять речевое дыхание Игровой массаж «Обезьянка Чи-чи-чи» - профилактика простудных заболеваний Игра на ДМИ «Я на горку шла» - четко и ритмично аккомпанировать на детских металлофонах Музыкальная игра «Шар» - комбинировать заданный текст с различным жанровым исполнением
Апрель- Май 2023	Артикуляционная гимнастика «Колокольчик» - закреплять знание органов артикуляции Пальчиковая гимнастика «В гости» - развитие мелкой моторики в сочетании с речевой игрой Речевая игра «Теремок» - развивать быстроту реакции на смену текста и музыкального материала Музыкально-дидактическая игра «Гусеница» - совершенствовать умение точно воспроизводить ритмический рисунок Работа с методическим пособием Лэпбук «Сказочный театр» Игровой массаж «Надо голову помыть» - воздействие на активные точки, улучшающие кровообращение.

3.Организационный раздел

3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа (занятия физической культурой), демонстрация изображений с

валеологическим содержание, просмотр слайдов, видеофильмов на темы сохранения и укрепления здоровья.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о ЗОЖ), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки на тему: ЗОЖ).

Игровые методы – дидактическая игра (валеологическое содержание), воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы –обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида используются различные учебные, методические пособия и дидактические материалы (в том числе электронном виде):

1.Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Кочетова Н.А., Желтикова И.А. Волгоград «Учитель», 2014.

2.Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. - М.: АРКТИ, 2007. - 80 с. (Коррекционная педагогика).

3.Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений. М.М. Борисова. Мозаика-Синтез, 2012.

4.Шипицына Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998.

5.Картотеки: «Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций», «Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений», «Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики», Картотека «Игры и игровые упражнения для обучения грамоте», Картотека «Игры и упражнения на формирование навыков самообслуживания и элементарных трудовых навыков», Картотека «Игры и упражнения на развитие воображаемых движений пантомимы и игры-пантомимы».

6.Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Е.В. Шитова. Волгоград «Учитель», 2014.

8.Физическое развитие дошкольников. Часть1.Охрана и укрепление здоровья дошкольников. ФГОС. Н.В. Микляева. М.: ТЦ «Сфера», 2015г.

9.Физическое развитие дошкольников. Часть 2 Формирование двигательного опыта и физических качеств. «Сфера», 2015г.

10. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014 г.

11. В.Г. Алямовская и др. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

12. Иванова А.И. Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

13. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

14. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т.В. Калинина /и др./ . – Изд. 2 – е. – Волгоград: Учитель, 2015.
15. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб. – метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
16. Л.П. Носкова «Учимся наблюдать, говорить, читать, писать» Учебное пособие дошкольников и младших школьников. 1 – е изд. – Смоленск.: Ассоциация XXI век, 1999.
17. Л.П. Носкова «Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок» Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. 1-е изд. – Смоленск.: Ассоциация XXI век, 1999.
18. Светлова И.Е. Повышаем интеллект и эрудицию: Учебное пособие. – М.: Изд-во Эксмо, 2006.
19. Светлова И.Е. Развиваем логику. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
20. Павлова Н.Н. Готовимся к школе. – ЗАО «Издательство» «ЭКСМО-ПРЕСС», 1999.
21. Курочкина И.Н. Путешествие в страну хороших манер: пособие для детей ст.дошк.возраста (Скоро в школу). – М.: Просвещение, 2007.

3.2. Особенности организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная предметно-пространственная развивающая образовательная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с современными требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Центр развития «Я+»	Содержание
Спортивно-оздоровительный игровой инвентарь	Скакалка, гимнастическая дорожка, тактильный коврик, мяч массажный. Комплексы Утренней, корригирующей гимнастики Дидактические игры на умение детей ориентироваться в пространстве: «Покажи правильно», «Выполни команду», «Найди спрятанный предмет», «Где находится кубик», «Мячик попрыгунчик», «Лови мяч не зевай». Массажные мячики (для тактильного массажа рук) Шнуровка, прищепки (для развития мелкой моторики рук).
Игровой материал: наглядно-дидактические пособия, настольно-печатные игры	С/р игры: Семья, Больница, Парикмахерская, Магазин. Игры, потешки: «Водичка, водичка», «Сделаем лодочки», «Мыльные перчатки», «Обед у кукол», «Подготовь постель ко сну». Правила поведения за столом, маски для П/И, картотека П/И для детей 4-5 лет. - Пособие/схемы «Дежури́м в группе» - Пособие/схемы «Алгоритмы одевания одежды» - Пособие/схемы «Правила поведения за столом» - Пособие/схемы «Режим дня» - Пособие/схемы «Алгоритм умывания»

	- Пособие/схемы «Убираем вещи в шкаф». Альбомы: «Аппликация из геометрических фигур» Материал для художественного творчества: кисти, краски, трафареты, пластилин, клей бумага, досточки, трафареты.
Технические средства обучения:	- магнитофон, переносная колонка; - проектор; - съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы».